

МБОУ СОШ №137

# УУД & Life Skills: versus or equals?

Супроненко Н.Ю., Егорова Ю. Н.  
17.08.2017

Дисциплина Иностранный язык учит и языковой, и речевой деятельности; проникает во все сферы жизни человека; называет и описывает все предметы и явления. Учитель иностранного языка открывает целую жизнь на другом языке. Отсюда, его задача – не просто научить детей системе иностранного языка, а научить их использовать и добывать необходимые знания, за пределами аудитории: на других дисциплинах, в реальной жизни. В Российской системе образования такой способ организации учебной деятельности закреплён законодательно и определяется как достижение метапредметных результатов. В зарубежной же литературе подобное явление носит название Life Skills. В каких отношениях находятся между собой эти понятия? Тождественны ли они? Чтобы это выяснить, обратимся к теории.

Согласно ФГОС, освоенные учащимися на базе нескольких или всех учебных предметов обобщенные способы деятельности - Универсальные Учебные Действия (например, сравнение, схематизация, умозаключение, наблюдение, формулирование вопроса, выдвижение гипотезы, моделирование и т.д.), применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях. Среди основных видов УУД выделяют четыре блока (по А.Г. Асмолову): личностный, регулятивный, общепознавательный и коммуникативный. Типология и количество УУД четко определено Стандартом.

Что же касается термина Life Skills, разные источники приводят разное их количество и классификацию, включая в список умений даже правописание. Также, точное определение понятия еще не зафиксировано. Согласно [www.macmillanenglish.com](http://www.macmillanenglish.com): «Life skills are the skills we need to deal effectively with the challenges in everyday life, whether at school, at work or in our personal lives». А организация UNICEF в своем отчете (Life Skills Education for Children and Adolescents in Schools, World Health Organization, 1997) приводит такое определение: «Life skills – a large group of psychosocial and interpersonal skills that can help people make informed decisions, communicate effectively, and develop coping and self-management skills that may help lead a healthy and productive life». Проанализировав аутентичные источники, можно выделить основные направления Life Skills: умения, формирующие критическое мышление, социальные умения, причем нередко они разграничиваются на «cooperative» и «communicative» skills,

разграничивая общение и взаимодействие в одной команде; умения, необходимые для работы, умение учиться и компьютерная грамотность.

При обучении как навыкам Life Skills, так и УУД использование широкого спектра интерактивных педагогических технологий, методов, приемов и средств дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов у учащихся. Особенности их применения в обучении иностранным языкам – это, прежде всего, использование кросс-культурной коммуникации и формирование осведомленности и уважительного отношения к ценностям иных культур. Кроме того, данные технологии позволяют использовать источники информации на изучаемом языке. Также, интерактивные формы работы должны стимулировать учащихся использовать иностранный язык для общения.

Можно заметить, что как определения понятий, так и области применения УУД и Life Skills имеют ряд сходств. Как универсальные учебные действия, так и Life Skills нацелены на формирование навыков, полезных для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности, однако на деле Российская система образования и профориентации сталкивается с тем, что выпускники школ и вузов не имеют нужных навыков для организации трудовой деятельности. По данным British Council более 70% профессий требуют развитых умений сотрудничества и работы в команде. И здесь легко не заметить основного различия в области применения рассматриваемых терминов: УУД разработаны исключительно для применения в системе муниципального образования, законодательно закреплены в образовательном стандарте и, по сути, терминология УУД применяется в узком контексте школьного образования и не имеет выхода за пределы школьной среды; в то время как равносильное им по сути понятие Life Skills распространяется на все периоды социальной жизни человека.

Подводя итоги, можно сказать, что эпиграф к статье отображает суть отношений между Life Skills и УУД, и как было сказано выше, тождественные по значению понятия имеют различные ареалы применения.

Что могут сделать учителя для подготовки детей к реальной жизни? Профориентация и наработка жизненно необходимых навыков станут основными темами нашего дальнейшего исследования. Вопросы результативного применения УУД и Life Skills в рамках дисциплины Иностранный Язык будут рассмотрены в последующих статьях.