***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Grammar Goals-4»***

***4 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Out and about. Развлечения | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Get there safely! Правила безопасности | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Animal world. Мир животных | 1 | 2 | 3 |
| 4 | The great outdoors. На природе | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Life was hard! Жизнь в прошлом | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Survival stories. Истории выживания | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Work and play. Работа и досуг | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Weird science. Забавная наука | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Let’s communicate! Средства связи | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Cities of the future. Города будущего | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 36 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Out and about. Развлечения.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения наречий. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Разыгрывание диалога. Отработка написания слов по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Get there safely! Правила безопасности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модальных глаголов долженствования.

*Речевая компетенция.* Чтение, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Обсуждение правил поведения. Разговор о распорядке дня. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Animal world. Мир животных**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры степеней сравнения прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа на основе картинки. Составление предложений. Разыгрывание диалогов по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: The great outdoors. На природе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола *should*.

*Речевая компетенция.* Чтение правил и инструкций. Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание викторины. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор о правилах поведения на природе. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с правилами поведения на природе. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Life was hard! Жизнь в прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования формы прошедшего времени глагола *to have to* и *can*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и написание рассказа. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Survival stories. Истории выживания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Рассказ на основе картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание рассказа по картинкам. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Work and play. Работа и досуг**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила написания формы глаголов с окончанием -*ing*. Правила использования инфинитива.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о предпочтениях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Weird science. Забавная наука**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры условного наклонения 1.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание викторины. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание эксперимента.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Let’s communicate! Средства связи**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры придаточных определительных предложений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разыгрывание викторины. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Знакомство с изобретениями. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Cities of the future. Города будущего**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры будущего простого времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Написание сочинения – личного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

Календарно-тематическое планирование УМК «Grammar Goals-4»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| 1 | Out and about. Развлечения |  | Прошедшее простое время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания текста  | Заполнение пропусков | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 2 | *Acrobat, circus, festival, instruments, mural, musical* | Прошедшее простое время | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания текста | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие социально-этических навыков |
| 3 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание диалога | Составление предложений | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | *Amazingly, incredible, loudly, patient* | Образование наречий | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания текста | Описание представления | Развитие навыков грамматического анализа. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 5 | Get there safely! Правила безопасности | *Cable car, fine, metro, platform, seatbelt, Segway*  | Модальный глагол *must* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 6 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение правил поведения | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 7 | *Concentrate, distracted, responsible* | Структура *to have to* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о распорядке дня | Написание электронного сообщения | Умение работать в парах. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 8 | Animal world. Мир животных | *Aggressive, alligator, dangerous, poisonous, shark, sociable* | Сравнительная степень прилагательных  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Беседа на основе картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 9 | *Length, common, width* |  |  |  | Разыгрывание викторины | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 10 |  | Превосходная степень прилагательных | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Рассказ о животном  | Сочинение о животном | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к природе |
| 11 | The great outdoors. На природе | *Backpack, compass, first aid kit, map, sleeping bag, sun cream, tent, torch* | Модальный глагол *should* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов по теме | Знакомство с правилами поведения на природе.Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 12 |  |  |  |  | Разыгрывание викторины  | Заполнение пропусков | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 13 |  | Вопрос *How about …?* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог – планирование дня | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие социально-этических навыков |
| 14 |  |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Письмо другу | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 15 | Life was hard! Жизнь в прошлом | *Blackboard, calculator, coal, factory, gas lamp, household chores, sew* | Глагол *to have to* в прошедшем времени | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 16 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок | Заполнение пропусков. Написание рассказа | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 17 | *Definitely* | Глагол *can* в прошедшем времени  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Рассказ по образцу | Заполнение пропусков. Написание рассказа | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Survival stories. Истории выживания | *Avalanche, bungee jump, buried, harness, parachute, search, skydive* | Прошедшее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров. Формирование научной картины мира |
| 19 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Рассказ на основе картинок | Составление рассказа по картинкам | Развитие внимания и наблюдательности. Умение работать в парах. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 20 |  | Прошедшее продолженное время (вопросы и краткие ответы) | Чтение с пониманием основного содержания |  | Описание картинки | Составление вопросов | Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 21 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  |  | Написание сочинения | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Work and play. Работа и досуг | *Axe, equipment, fireproof, hose, ladder, rope, syringe* | Инфинитив  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о профессиях | Заполнение пропусков. Составление предложений | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 24 |  | *-ing* форма глагола | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор о предпочтениях | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 25 | Weird science. Забавная наука | *Dissolve, evaporate, expand, float, freeze, melt, sink, vibrate* | Условие 1 | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 26 | *Steam* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие презентационных навыков |
| 27 |  | Вопрос *What happens if/when …?* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание викторины | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 28 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  |  | Описание эксперимента | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 29 | Let’s communicate! Средства связи | *Communication, game console, laptop, mobile phone, MP3-player, satellite, smartphones, wires* | Придаточные предложения | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор об изобретениях | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие академических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков  |
| 30 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание викторины | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 31 |  | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание диалогов | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 32 | Cities of the future. Города будущего | *Electricity, green space, scooter, skyscraper, solar power, wind power* | Будущее простое время | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 33 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор по содержанию текста | Составление предложений. Заполнение пропусков | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков  |
| 34 |  | Будущее простое время (вопросы и ответы) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о будущем | Составление предложений. Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков |
| 35 |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Сочинение – личное мнение | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 36 | Диагностическая работа (по итогам года) |