***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 5»***

**5-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | It’s an emergency! Экстренные ситуации  | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Life in the past. Жизнь в прошлом | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Adventure time. Мир приключений | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Cool jobs. Профессии | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Getting around. Транспорт | 1 | 6 | 7 |
| 6 | How is it made? Технологии | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Music and song. Музыка и песни | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Tell me a story. Сказки и рассказы | 1 | 6 | 7 |
| 9 | What’s your opinion? Выражение собственного мнения  | 1 | 6 | 7 |
| 10 | It’s a mystery. Загадки истории | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание газетной статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции used to для описания событий в прошлом.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Adventure time. Мир приключений**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-интервью. Беседа на основе содержания теста. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Cool jobs. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Диалог-обмен информацией. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Getting around. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции as..as для сравнения предметов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение содержания компьютерной игры. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: How is it made? Технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Music and song. Музыка и песни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структур will / going to для описания действий в будущем времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия по заданным вопросам. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание рецензии книги. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила употребления структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обсуждение проблемы. Написание сочинения с выражением личного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: It’s a mystery. Загадки истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры разделительных вопросов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-рассуждение на основе заданной информации. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars. 5-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации. Количество часов: 7 |
| 1 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 8-10 | Особенности произношения слов по теме  | *Accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse*  |  | Чтение с пониманием основного содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Дискуссия на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умений работать в парахРазвитие навыков работы с газетной статьей Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 11 |  |  | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 12-13 |  | *Alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke, lifeboat, life jacket, rescue boat* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Ролевая игра Диалог-обмен информацией |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков работы в парах |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 14-15 | Правила пунктуации: прямая речь | Прилагательные с окончаниями –ing, -ed  |  |  |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание газетной статьи | Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 16 |  | *Explain, whisper* |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Ролевая игра | Составление диалога | Развитие умения работать в парахРазвитие творческих навыков |
| 6 | Проектная деятельность, с. 17 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Дискуссия на заданную тему | Написание тезисов дискуссии | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 18-21 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста Обсуждение вариантов окончания сказки | Написание окончания сказки | Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков |
| Unit 2 Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом. Количество часов: 7 |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22-24 | Особенности произношения слов по теме Суффиксы –er, -or для образования имен существительных | *Build, burn down, bury, dig, freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинок Беседа на основе содержания текста |  | Развитие умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 25 |  |  | Конструкция *used to* для описания событий в прошлом | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 27 |  | *Calculator, carpet, cottage, history, vacuum* *Guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-интервью Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 28-29 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания письма | Написание письма | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 30 |  |  |  |  |  | Ролевая игра | Составление презентации выступления | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 13 | Проектная деятельность, с. 31 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Дискуссия на заданную тему |  | Развитие академических навыковРазвитие умения вести дискуссию |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3*с. 32-33 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией |  | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Adventure time. Мир приключений. Количество часов: 7 |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 34-35 | Особенности произношения слов по теме  | *Flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание фотографий Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 37 |  |  | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией | Написание ответов на вопросы  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 38-39 |  | *Camp, compass, put up a tent, rucksack, sleeping bag* *Bite, delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* |  |  | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра Сопоставительное описание фотографий | Составление диалогов Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 40-41 |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания блога | Написание блога | Развитие умения планировать письменное высказывание |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 42 |  | *Act, coach, first aid* |  |  |  | Диалог-интервью | Составление вопросов для интервью | Развитие социально-этических навыков |
| 20 | Проектная деятельность, с. 43 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие навыков критического мышления |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 44-47 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Написание окончания рассказа | Развитие творческих навыков |
| Unit 4 Тема: Cool jobs. Профессии. Количество часов: 7 |
| 22 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 48-50 | Особенности произношения слов по теме | *Challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание фотографий Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахФормирование научной картины мира |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 51 |  |  | Настоящее совершенное время |  |  | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 52-53 |  | *Canteen, cloakroom, gym, locker* *Factory, flavor, freeze, spit, spoon* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра Диалог-обмен мнениями | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков Развитие коммуникативных навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 54-55 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи | Написание статьи | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 56 |  | *Battery, gardening, polite* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-интервью | Составление диалога | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 27 | Проектная деятельность, с. 57 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией | Написание краткого сообщения | Развитие навыков критического мышления |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1*с. 58-59 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Getting around. Транспорт. Количество часов: 7 |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 60-62 | Особенности произношения слов по теме  | *Backwards, forwards, hug, lift, old-fashioned, pedal, polluted, skyscraper, virtual, workshop* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 63 |  |  | Конструкция as..as для сравнения предметов | Чтение с пониманием основного содержания |  | Описание предметов | Заполнение пропусков в тексте | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 64-65 | Интонация предложений | *Crowded, cycle path, fit, travel card* *Popular, protect, safety equipment* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков работы в парах |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 66-67 |  |  |  |  |  | Описание картинок | Написание рассказа | Развитие творческих навыков  |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 68 |  | *Discount, ferry, single/return ticket, ticket office* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Проектная деятельность, с. 69 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания компьютерной игры | Описание хода компьютерной игры | Развитие навыков критического мышления |
| 35 | Проверочная работа. 1 полугодие |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Unit 6 Тема: How is it made? Технологии. Количество часов:7 |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 70-72 | Особенности произношения слов по теме | *Cotton, dark, denim, dye, harvest, jeans, light, soft, throw away, yarn* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира Развитие умения работать в группе |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 73 |  |  | Пассивный залог |  |  |  | Составление предложений  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 74-75 |  | *Glass, herb, leather, metal, wood* *Advert, documentary, programme, the news* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 76-77 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи | Написание статьи | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 78 |  | *Cheap, plastic, special, useful* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение идей для рекламы предмета | Написание презентации | Развитие творческих навыков |
| 41 | Проектная деятельность, с. 79 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Дискуссия на заданную тему |  | Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2*с. 80-81 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  |  | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Music and song. Музыка и песни. Количество часов: 7 |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 82-84 | Особенности произношения слов по теме Приставки im-, dis- | *Accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* |  | Чтение с общим пониманием содержанияЧтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Дискуссия по заданным вопросам Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 85 |  |  | Будущее время (will / going to) | Чтение с пониманием основного содержания |  | Дискуссия по заданным вопросам | Написание ответов  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 86-87 |  | *Calendar, midnight, orchestra, rehearsal* *Catchy, cheerful, lively, It makes me feel…, It reminds me of…* |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков работы в парах  |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 88-89 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание стихотворения | Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 90 |  | *Optimistic, romantic* |  |  |  | Презентация песни | Написание презентации песни | Развитие творческих навыков |
| 48 | Проектная деятельность, с. 91 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор на основе содержания текстов |  | Развитие навыков критического мышления |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с.92-95 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержанияЧтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 8 Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы. Количество часов: 7 |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 96-98 | Особенности произношения слов по теме | *Astonished, bad temper, collect, emperor, forgive, furious, own, palace, powerful, swan* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахРазвитие навыков критического мышления |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 99 |  |  | Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип) |  |  | Диалог-обмен мнениями | Составление предложений | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 100-101 |  | *Escape, hurt, rescue, rope, tie up* *In trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями Дискуссия по заданным вопросам | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 102-103 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание рецензии книги | Развитие творческих навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 104 |  |  |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Презентация книги | Написание презентации книги | Развитие творческих навыков |
| 55 | Проектная деятельность, с. 105 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие навыков критического мышления |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5*с. 106-107 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения. Количество часов: 7 |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 108-110 | Особенности произношения слов по теме  | *App, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* |  | Чтение с общим пониманием содержанияЧтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахФормирование научной картины мира |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 111 |  |  | Косвенная речь |  |  | Диалог-обмен информацией | Написание ответов на вопросы  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.112-113 |  | *Lose, research, What’s wrong?* *Believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра Диалог-обсуждение проблемы | Написание диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков работы в парах Формирование ценностно-смысловых ориентаций  |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 114-115 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание сочинения с выражением личного мнения | Развитие творческих навыковРазвитие академических навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 116 |  | *Against, for, unfair* |  |  |  | Дискуссия на заданную тему | Написание тезисов для дискуссии | Развитие академических навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 117 |  |  |  |  |  | Обсуждение плана введения изменений в школе | Написание плана проведения дискуссии | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с.118-121 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Составление вопросов к тексту | Формирование научной картины мира Развитие творческих навыковФормирование ценностно-смысловых ориентаций |
| Unit 10 Тема: It’s a mystery. Загадки истории Количество часов: 7 |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 122-124 | Особенности произношения слов по теме | *Borrow, crime, hobby, lie, prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* |  | Чтение с общим пониманием содержания Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе заданных вопросов | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парахРазвитие академических навыковРазвитие умения работать в группе |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 125 |  |  | Структура вопросительных предложений (разделительные вопросы) |  |  | Диалог-обмен информацией | Составление вопросов  | Развитие навыков критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 126-127 |  | *Behave, cafeteria, smart* *Culture, flow, north, remove, south, surface* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обсуждение планов | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков Формирование научной картины мира |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 128-129 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание сценария короткой пьесы | Развитие творческих навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 130 |  | *Break into, clue* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Презентация истории | Написание истории | Развитие академических навыков |
| 69 | Проектная деятельность, с. 131 |  |  |  |  |  | Диалог-рассуждение на основе заданной информации  |  | Развитие навыков критического мышления |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1*с. 132-133 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Итоговая диагностическая работа |  |  |  |  |  |  |  |  |