***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 1»***

**1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My funny friends. Мои друзья | 1 | 12 | 13 |
| 2 | New for school. Школа | 1 | 9 | 10 |
| 3 | This is my family. Моя семья | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Fantastic feelings. Чувства и эмоции | 1 | 9 | 10 |
| 5 | I can do it. Что я умею | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Let’s play today. Досуг и увлечения | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Long legs, short legs. Тело человека | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Old and new clothes. Одежда | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Brilliant bedrooms. Мой дом | 1 | 10 | 11 |
| 10 | Fabulous food. Еда | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 1 |
|  | Итого: | 10 | 97 | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: My funny friends. Мои друзья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Особенности произношения слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Интонация предложений. Особенности произношения буквы *а*. Интонация вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание открытки-визитки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: New for school. Школа**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквы e. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-расспрос. Написание загадки о предметах.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: This is my family. Моя семья**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Представление макета робота. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения буквы o. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание семьи. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: I can do it. Что я умею**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Проведение опроса. Написание сказки. *Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Let’s play today. Досуг и увлечения**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Long legs, short legs. Тело человека**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ch*. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание животного. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Old and new clothes. Одежда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Игра «Отгадай, что это». Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения буквосочетания *ck*. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание комнаты. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Fabulous food. Еда**

*Задачи раздела.* Формирование лексико-грамматических навыков. Формирование умений в чтении. Формирование фонетических и орфографических навыков. Формирование умений в устной речи. Формирование умений в аудировании и устной речи. Формирование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-опрос. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 1. 1-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: My funny friends. Мои друзья. Количество часов: 13 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *A-I* | | *Apple, ball, cat, doll, elephant, frog, goat, hat, insect* |  |  |  | | Диалог-знакомство | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 2 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *J-R* | | *Jug, key, lion, monkey, nut, orange, panda, queen, robot* |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 3 | Знакомство с английским алфавитом | | Названия букв английского алфавита *S-Z*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Sun, tiger, umbrella, van, worm, fox, yoghurt, zoo* |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 4 | Развитие навыков устной речи | | Отработка правильного написания слов по теме | | Названия цветов |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 5 | Развитие навыков устной речи | | Отработка правильного написания слов по теме | | Счет от 1 до 10 |  |  |  | | Диалог-опрос | | |  | | Формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 6 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10–11 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours* |  | Чтение текста песни |  | | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 7 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 12 | |  | |  | *I am / He is / She is* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 8 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 13 | |  | |  | Глагол *to be* в настоящем времени, единственное число | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | | Описание картинки | | | Написание предложений к картинке | | Развитие навыков критического мышления  Развитие презентационных навыков  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 14-15 | | Отработка интонации высказываний | | Названия стран и национальностей |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | | Беседа на основе содержания прочитанного текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 10 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 16 | | Отработка произношения буквы *а*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Fat, hat, cat, mat* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 17 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | | *What’s your name?*  *How old are you?* |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-интервью | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 18 | |  | | *Finger puppet* | *How are you?* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 19 | | Отработка правил написания слов с заглавной буквы | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Написание открытки-визитки | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| Unit 2 Тема: New for school. Школа. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 20-21 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Описание предметов в классе | | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 15 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 22 | |  | |  | *What is it?*  *It’s a/an…* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос | | | Составление предложений | | Развитие навыков работы в группе |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 23 | |  | |  | *What is it?*  *It’s a/an…* |  | |  | Игра «Отгадай, что это» | | |  | | Развитие критического мышления |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24-25 | | Отработка интонации предложений | | *Old, new, paint, paintbrush* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 26 | | Отработка произношения буквы *e*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Pen, bed, red* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 27 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Игра «Отгадай, что это».  Ответы на вопросы | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 28 | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 29 | | Правила пунктуации | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание загадки о предметах | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 22 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 3*  с. 30-31 | | Отработка произношения букв *a* и *e* | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | | | Написание слов к картинкам | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 23 | Проверочная работа темы 1-2 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: This is my family. Моя семья. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 32-33 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки |  | | Развитие умения работать в группе |
| 25 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 34 | |  | |  | *This is …*  *That’s ...*  *My, your* | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 26 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 35 | |  | |  | *This is …*  *That’s ..*  *My, your* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36-37 | |  | | *Flower, wind* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Разговор на основе содержания рассказа |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 38 | | Отработка произношения буквы *i*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Wind, wig, fig* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 39 | | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании | | *Bird, fish, lion, fox, tiger* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 40 | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 41 | | Отработка правил пунктуации в вопросительных предложениях | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | Описание друга | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42-44 | |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | Описание школы | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 33 | Проектная деятельность,  с. 45 | |  | | *Box, button, glue, ball* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Представление макета робота | Написание плана | | Развитие навыка работы с инструкцией  Развитие творческих навыков |
| 34 | Проверочная работа. Тема 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 46-47 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Happy, sad, hot, cold, hungry, thirsty, tired, angry* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки |  | | Развитие умения работать в группе |
| 36 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 48 | |  | |  | *He / She isn’t*  *I am/am not*  *We are/aren’t*  *They are/aren’t* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 49 | |  | |  | *He / She isn’t*  *I am/am not*  *We are/aren’t*  *They are/aren’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50-51 | | Отработка интонации предложений | | *Brown, grey, kitten, scared* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Разговор на основе содержания рассказа | Описание животного | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 39 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 52 | | Отработка произношения буквы *o*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Hot, dog, log* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 53 | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 54 | |  | | *Dog, spider, frog, worm* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 55 | | Отработка правил пунктуации | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | Написание комикса | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 43 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2*  с. 56-57 | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание семьи | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 44 | Проверочная работа. Тема 4 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: I can do it. Что я умею. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 58-59 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Catch, climb, jump, kick, ride a bike, sing, swim, throw* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 60 | |  | |  | *Can/can’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 47 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61 | |  | |  | *Can/can’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62-63 | |  | | *throw* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 49 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 64 | | Отработка произношения буквы *u*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Jump, run, sun* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 65 | | Отработка интонации вопросительных предложений | | *Horse, flower, frog, baby* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 66 | |  | | *Clap, stamp* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 67 | | Отработка навыка оформления предложений с однородными членами предложения | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 68-70 | |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание сказки | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 54 | Проектная деятельность,  с. 71 | |  | | *graph* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Проведение опроса | | | Описание графика | | Развитие умения проводить опрос и анализировать результаты опроса  Развитие презентационных навыков |
| 55 | Проверочная работа. Тема 5 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Let’s play today. Досуг и увлечения. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 72-73 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bike, boat, car, kite, sandpit, seesaw, slide, swing* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 57 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 74 | |  | |  | *Where is …?*  *On / in / under / next to* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 75 | |  | |  | *Where is …?*  *On / in / under / next to* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 76-77 | | Интонация предложений | | *Circus, juggle, man* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Формирование научной картины мира |
| 60 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 78 | | Отработка произношения буквосочетания *sh*  Отработка правильного написания слов по теме | | *She, shoes, shop* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 79 | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 80 | |  | | *Balloon, paper, water* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 81 | | Отработка написания сокращенных форм | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Описание картинки | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 64 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 4*  с. 82-83 | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 65 | Проверочная работа. Тема 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Long legs, short legs. Тело человека. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 84-85 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Eye, ear, arm, leg, foot (feet), tail* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 67 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 86 | |  | |  | *Have got / haven’t got* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 68 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 | |  | |  | *Have got / haven’t got* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание животных | | | Написание предложений к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 88-89 | |  | | *Head, nose* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания текста | | |  | | Формирование научной картины мира |
| 70 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 90 | | Отработка произношения буквосочетания *ch*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Child, cherry, chocolate* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 91 | | Формирование навыка постановки логического ударения в высказывании | | *Blond hair* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 72 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 92 | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание человека | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 93 | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание рифмовок | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 94-96 | |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание истории | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| 75 | Проектная деятельность,  с. 97 | |  | | *Categorise, mind map* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Описание животного | | | Написание плана высказывания | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 76 | Проверочная работа. Тема 7 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Old and new clothes. Одежда. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 98-99 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Dress, jacket, shirt, shoes, skirt, socks, trousers, T-shirt* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 78 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 100 | |  | |  | *Has got / hasn’t got* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 79 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101 | |  | |  | *Has got / hasn’t got* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102-103 | | Отработка интонации | | *Water, sock, string, glove, fingers* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Разговор на основе содержания рассказа | | |  | | Формирование научной картины мира |
| 81 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 104 | | Отработка произношения буквосочетания *th*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Think, thin, three* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 105 | | Интонация предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 83 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 106 | |  | | *Hot, cold, wet* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах |
| 84 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 107 | |  | |  | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 85 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1*  с. 108-109 | |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Игра «Отгадай, что это» | | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 86 | Проверочная работа. Тема 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 110-111 | | Особенности произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 88 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 112 | |  | |  | *There is / there are* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 89 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 113 | |  | |  | *There is / there are* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание комнаты | | Написание предложений к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 90 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 114-115 | |  | | *Счет до 20* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 91 | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 116 | | Отработка произношения буквосочетания *ck*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Clock, black, duck* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 92 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 117 | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 93 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 118 | |  | |  |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание комнаты | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 94 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 119 | |  | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 95 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 120-122 | |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание истории | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| 96 | Проектная деятельность,  с. 123 | |  | | *Design, perfect, list* |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Описание комнаты | | Написание плана высказывания | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 97 | Проверочная работа. Тема 9 | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Fabulous food. Еда. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 124-125 | Отработка написания и произношения слов по теме | | *Banana, burger, cake, carrot, mango, onion, pear, tomato* |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 99 | | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков,  с. 126 |  | |  | *Like / don’t like* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе |
| 100 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 127 |  | |  | *Like / don’t like* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-опрос | | Написание слов к картинкам | | Развитие критического мышления |
| 101 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 128-129 | Отработка интонации предложений | | *A nice taste, durian trees, a bad smell* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа | |  | | Формирование научной картины мира |
| 102 | | Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков,  с. 130 | Особенности произношения буквосочетания *th*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Mother, father, brother* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 103 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 131 | Отработка интонации предложений | |  | *What are these?*  *These are …* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 104 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи,  с. 132 |  | | *Sundae, mangoes, horrible* |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | | Развитие умения работать в парах |
| 105 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 133 |  | |  | Союз *but* | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 106 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing,*  *Part 1*  с. 134-135 |  | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 107 | | Проверочная работа. Тема 10 | | | | | | | | | | | | | |
| 108 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | | | |