***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 4»***

***4-й год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Holiday news. Каникулы  | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Different lives. Мир вокруг нас | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Super cycling. Прогулки по городу | 1 | 6 | 7 |
| 4 | People at work. Профессии | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Stories from far away. Мои любимые сказки | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Technology time. Современные технологии | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Our world. Мир природы | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Planet water. Вода  | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Let’s be detectives! Мир моих увлечений | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа  |  |  | 2 |
|  | Итого: | 10 | 60 | 72 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Holiday news. Каникулы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме «Отработка интонации». Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch*. Отработка навыков пунктуации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Описание фотографий. Написание краткого сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Different lives. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 3.

*Языковая компетенция.* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *j, g*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Презентация своей школы. Диалог- интервью. Написание пересказа сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Super cycling. Прогулки по городу**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Особенности написания слов с буквой *c*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде. Описание правил безопасности при езде на велосипеде. Диалог-запрос и описание направления движения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: People at work. Профессии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *or, er*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание картинок. Написание блога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение особенностей здорового питания. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Stories from far away. Мои любимые сказки**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *le, al*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Technology time. Современные технологии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Презентация об электронном устройстве. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Our world. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 5.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Сочинение стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Planet water. Вода**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания и произношения слов c буквосочетанием *wh*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе Написание информационной листовки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Let’s be detectives! Мир моих увлечений**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *k, w, b*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 4. 4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. Holiday news. Каникулы. Количество часов: 7 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 8-9 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Forest, island, lake, river, waterfall, village, town, countryside, volcano, hill* |  | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Описание картинки |  | Развитие умений работать в парахФормирование научной картины мира |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 10-12 | Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch* | *Above, below, camping, inside, outside, sailing* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыковРазвитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 13 |  |  | Прошедшее простое время, вопросительные предложения | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 14-15 | Отработка интонации | *Horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание фотографий |  | Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 16 | Отработка навыков пунктуации |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание краткого сообщения другу | Развитие умения работать в парахРазвитие творческих навыков |
| 6 | Проектная деятельность, с. 17 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Проведение опроса | Описание графика на основе результатов опроса | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 18-20 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 2. Different lives. Мир вокруг нас. Количество часов: 7 |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 22-23 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Round, across, into, out of, through, up, down, onto, off, over* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 24-26 | Отработка произношения букв *j, g* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыковРазвитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 10 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 27 |  |  | Глаголы с инфинитивом(*want to, need to*) | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие академических навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 28-29 |  | *Count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Презентация своей школы | Написание презентации | Развитие презентационных навыковРазвитие коммуникативных навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 30 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание пересказа сказки | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 13 | Проектная деятельность, с. 31 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие академических навыковРазвитие умения работать с данными опроса |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 3*с. 32-33 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Составление вопросов к тексту | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3. Super cycling. Прогулки по городу. Количество часов: 7 |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 34-35 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Cyclist, light, basket, gears, pump, lock, bell, wheel, brakes, safety vest* |  | Чтение с общим пониманием содержания  |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 36-38 | Особенности написания слов с буквой *c* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыковРазвитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 17 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 39 |  |  | Модальный глагол *must* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Обсуждение правил безопасности при занятии спортом |  | Развитие критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 40-41 | Отработка интонации | *Go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | Заполнение пропусков в тексте | Развитие умения ориентироваться в городеРазвитие навыков работы в парах |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 42 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде | Описание правил безопасности при езде на велосипеде | Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека |
| 20 | Проектная деятельность, с. 43 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Игра «Морской бой» |  | Развитие навыков критического мышления |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 44-46 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 4. People at work. Профессии. Количество часов: 7 |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 48-49 | Отработка произношения слов по теме | *Chef, photographer, nurse, dentist, businessman, businesswoman, police officer, plumber, lawyer, artist, engineer* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умения работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 50-52 | Отработка произношения буквосочетаний *or, er* | *Creative, dangerous, delicious, different, exciting, interesting* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мираРазвитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 24 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 53 |  |  | Сравнительная степень прилагательных | Чтение с общим пониманием содержания |  | Сравнение предметов |  | Развитие академических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 54-55 |  | *Caterpillar, crab, mosquito, peacock* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 56 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание блога | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 27 | Проектная деятельность, с. 57 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие академических навыковРазвитие умения вести дискуссию |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 4*с. 58-59 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинок | Написание предложений к картинкам | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5. Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни. Количество часов: 7 |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 60-61 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Cut, broken arm, temperature, flu, sore throat, cough, toothache, headache, earache, stomach ache* |  | Чтение с общим пониманием содержания  |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 62-64 | Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh* | *Active, exercise, healthy, ill, medicine, rest* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 31 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 65 |  |  | *Should / shouldn’t* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Выражение совета  |  | Развитие критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 66-67 | Отработка интонации | *Bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | Заполнение пропусков в тексте | Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 68 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание письма | Формирование ценностно-смысловых ориентаций Развитие творческих навыков |
| 34 | Проектная деятельность, с. 69 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение особенностей здорового питания | Составление меню | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 35 | Полугодовое тестирование |
| Unit 6. Stories from far away. Мои любимые сказки. Количество часов: 7 |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70-71 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *World, field, grass, ground, campfire, steam, shooting star, branch, nest, leaf (leaves)* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 72-74 | Отработка произношения буквосочетаний *le, al* | *Another, both, fly (flew), hide (hid), nothing, take (took)* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие творческих навыковРазвитие умения работать в группеРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 38 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 75 |  |  | Прошедшее продолженное время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 76-77 |  | *Buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 78 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание сказки | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 41 | Проектная деятельность, с. 79 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение идей для сказки |  | Развитие академических навыковРазвитие умения анализировать диаграммы |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 4*с. 80-81 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7. Technology time. Современные технологии. Количество часов: 7 |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 82-83 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Keyboard, charger, laptop, earphones, screen, microphone, speaker, printer, mouse, game console* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 84-86 | Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr* | *Download, ink, invention, machine, material* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 45 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87 |  |  | Определительные придаточные предложения | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 88-89 | Отработка интонации |  | *Hers, his, mine, ours, theirs, yours* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Презентация об электронном устройстве |  | Развитие творческих навыков Развитие навыков работы в парах |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 90 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание статьи | Развитие творческих навыков |
| 48 | Проектная деятельность, с. 91 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение значимости электронных устройств |  | Развитие академических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с.92-94 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 8.Our world. Мир природы. Количество часов: 7 |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 96-97 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Spine, petal, fins, scales, stem, soil, feathers, roots, fur, wings* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 98-100 | Отработка произношения буквосочетания *gh* | *Air, ladybird, land, sparrow, squirrel* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мираРазвитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 52 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101 |  |  | Будущее простое время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие академических навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 102-103 |  | *Electric, gadget, scientist, smartphone, monkey, frog, lizard, octopus, butterfly, fish, scorpion, bird* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков Развитие социально-этических навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 104 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Сочинение стихотворения | Развитие творческих навыков |
| 55 | Проектная деятельность, с. 105 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания таблицы | Заполнение таблицы | Развитие академических навыков |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 5*с. 106-107 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Диалог-опрос | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9. Planet water. Вода. Количество часов: 7 |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 108-109 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Dishwasher, washing machine, tap, bucket, watering can, fill, empty, waste, save, turn on, turn off* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 110-112 | Особенности написания и произношения слов c буквосочетанием *wh* | *Cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Формирование научной картины мира Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 59 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 113 |  |  | Правила употребления придаточных предложений условия (нулевой тип) | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие критического мышленияРазвитие академических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 114-115 | Отработка интонации | *Dissolve, float, heavy, light, sink* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обсуждение проблемы | Заполнение пропусков в тексте | Формирование ценностно-смысловых ориентаций Развитие навыков работы в парах |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 116 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | Написание информационной листовки | Развитие творческих навыковРазвитие академических навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 117 |  |  |  |  |  | Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе | Написание плана проведения экологической кампании в школе | Развитие академических навыков |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с.118-120 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Составление вопросов к тексту | Формирование научной картины мира |
| Unit 10. Let’s be detectives! Мир моих увлечений Количество часов: 7 |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Jewellery, bracelet, earrings, diamond ring, beard, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair, moustache* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Развитие умения работать в парах |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 124-126 | Отработка произношения букв *k, w, b* |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста  | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие академических навыковРазвитие умения работать в группеРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 66 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 127 |  |  | Настоящее совершенное время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией |  | Развитие академических навыков |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 128-129 |  | *Attic, basement, dust the furniture, tidy up* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 130 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание истории | Развитие академических навыков |
| 69 | Проектная деятельность, с. 131 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение и проведение игры |  | Развитие академических навыков |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 5*с. 132-133 |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Итоговая диагностическая работа  |