***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 4»***

***4-й год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Holiday news. Каникулы | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Different lives. Мир вокруг нас | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Super cycling. Прогулки по городу | 1 | 6 | 7 |
| 4 | People at work. Профессии | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Stories from far away. Мои любимые сказки | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Technology time. Современные технологии | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Our world. Мир природы | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Planet water. Вода | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Let’s be detectives! Мир моих увлечений | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: | 10 | 60 | 72 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Holiday news. Каникулы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме «Отработка интонации». Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch*. Отработка навыков пунктуации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Описание фотографий. Написание краткого сообщения другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Different lives. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 3.

*Языковая компетенция.* Отработка навыков пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *j, g*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Презентация своей школы. Диалог- интервью. Написание пересказа сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Super cycling. Прогулки по городу**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Особенности написания слов с буквой *c*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде. Описание правил безопасности при езде на велосипеде. Диалог-запрос и описание направления движения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: People at work. Профессии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *or, er*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание картинок. Написание блога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение особенностей здорового питания. Написание письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Stories from far away. Мои любимые сказки**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *le, al*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Technology time. Современные технологии**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Презентация об электронном устройстве. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Our world. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 5.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *gh*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Сочинение стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Planet water. Вода**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания и произношения слов c буквосочетанием *wh*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе Написание информационной листовки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Let’s be detectives! Мир моих увлечений**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения букв *k, w, b*. Отработка правильного написания слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 4. 4-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. Holiday news. Каникулы. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 8-9 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Forest, island, lake, river, waterfall, village, town, countryside, volcano, hill* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Описание картинки | | | |  | Развитие умений работать в парах  Формирование научной картины мира | |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10-12 | | Отработка произношения буквосочетаний *ck, ch* | *Above, below, camping, inside, outside, sailing* | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 13 | |  |  | | Прошедшее простое время, вопросительные предложения | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 14-15 | | Отработка интонации | *Horse-riding, mountain biking, skateboarding, surfing* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание фотографий | | | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 16 | | Отработка навыков пунктуации |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | | Написание краткого сообщения другу | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков | |
| 6 | Проектная деятельность, с. 17 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Проведение опроса | | | | Описание графика на основе результатов опроса | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 | |  |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| Unit 2. Different lives. Мир вокруг нас. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 22-23 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Round, across, into, out of, through, up, down, onto, off, over* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24-26 | | Отработка произношения букв *j, g* |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 10 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 | |  |  | | | Глаголы с инфинитивом  (*want to, need to*) | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 28-29 | |  | *Count to a hundred, do up your coat, tie your shoes, whistle a tune* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Презентация своей школы | | Написание презентации | | Развитие презентационных навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 30 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание пересказа сказки | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 13 | Проектная деятельность, с. 31 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать с данными опроса |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 3*  с. 32-33 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание картинок | | Составление вопросов к тексту | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3. Super cycling. Прогулки по городу. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 34-35 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Cyclist, light, basket, gears, pump, lock, bell, wheel, brakes, safety vest* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание картинки | | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36-38 | | Особенности написания слов с буквой *c* |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 17 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 39 | |  |  | | | Модальный глагол *must* | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение правил безопасности при занятии спортом | | |  | | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 40-41 | | Отработка интонации | *Go past, go straight on, on the left, on the right, turn left, turn right* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Беседа на основе содержания текста | | | Заполнение пропусков в тексте | | Развитие умения ориентироваться в городе  Развитие навыков работы в парах |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 42 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение правил безопасности при езде на велосипеде | | | Описание правил безопасности при езде на велосипеде | | Знакомство с основами безопасности жизнедеятельности человека |
| 20 | Проектная деятельность, с. 43 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Игра «Морской бой» | | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Развитие творческих навыков |
| Unit 4. People at work. Профессии. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 48-49 | | Отработка произношения слов по теме | *Chef, photographer, nurse, dentist, businessman, businesswoman, police officer, plumber, lawyer, artist, engineer* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50-52 | | Отработка произношения буквосочетаний *or, er* | *Creative, dangerous, delicious, different, exciting, interesting* | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 24 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 53 | |  |  | | | Сравнительная степень прилагательных | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Сравнение предметов | |  | | Развитие академических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 54-55 | |  | *Caterpillar, crab, mosquito, peacock* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 56 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание блога | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 27 | Проектная деятельность, с. 57 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения вести дискуссию |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 4*  с. 58-59 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Описание картинок | | Написание предложений к картинкам | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5. Be healthy! Be happy! Здоровый образ жизни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60-61 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Cut, broken arm, temperature, flu, sore throat, cough, toothache, headache, earache, stomach ache* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62-64 | | Отработка произношения буквосочетаний *ph, gh* | *Active, exercise, healthy, ill, medicine, rest* | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 31 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 65 | |  |  | | | *Should / shouldn’t* | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Выражение совета | |  | | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 66-67 | | Отработка интонации | *Bakery, butcher’s, chemist’s, fishmonger’s, greengrocer’s* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Беседа на основе содержания текста | | Заполнение пропусков в тексте | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 68 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание письма | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие творческих навыков |
| 34 | Проектная деятельность, с. 69 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение особенностей здорового питания | | Составление меню | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 35 | Полугодовое тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6. Stories from far away. Мои любимые сказки. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70-71 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *World, field, grass, ground, campfire, steam, shooting star, branch, nest, leaf (leaves)* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72-74 | | Отработка произношения буквосочетаний *le, al* | *Another, both, fly (flew), hide (hid), nothing, take (took)* | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие творческих навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | |
| 38 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 75 | |  |  | | | Прошедшее продолженное время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Составление предложений | Развитие академических навыков | |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 76-77 | |  | *Buy a present, catch a bus, plant a flower, write an essay* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков | |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание сказки | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков | |
| 41 | Проектная деятельность, с. 79 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение идей для сказки | |  | Развитие академических навыков  Развитие умения анализировать диаграммы | |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 4*  с. 80-81 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание картинки | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| Unit 7. Technology time. Современные технологии. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 82-83 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Keyboard, charger, laptop, earphones, screen, microphone, speaker, printer, mouse, game console* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84-86 | | Отработка произношения буквосочетаний *pp, tt, bb, ll, ss, rr* | *Download, ink, invention, machine, material* | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Формирование научной картины мира  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 45 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 | |  |  | | | Определительные придаточные предложения | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Описание картинки | | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 88-89 | | Отработка интонации |  | | | *Hers, his, mine, ours, theirs, yours* | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Презентация об электронном устройстве | |  | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 90 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание статьи | | Развитие творческих навыков |
| 48 | Проектная деятельность, с. 91 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение значимости электронных устройств | |  | | Развитие академических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| Unit 8.Our world. Мир природы. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 96-97 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Spine, petal, fins, scales, stem, soil, feathers, roots, fur, wings* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98-100 | | Отработка произношения буквосочетания *gh* | *Air, ladybird, land, sparrow, squirrel* | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 52 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101 | |  |  | | | Будущее простое время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие академических навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 102-103 | |  | *Electric, gadget, scientist, smartphone, monkey, frog, lizard, octopus, butterfly, fish, scorpion, bird* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-опрос | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 104 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Сочинение стихотворения | | Развитие творческих навыков |
| 55 | Проектная деятельность, с. 105 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания таблицы | | Заполнение таблицы | | Развитие академических навыков |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 5*  с. 106-107 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-опрос | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9. Planet water. Вода. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 108-109 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Dishwasher, washing machine, tap, bucket, watering can, fill, empty, waste, save, turn on, turn off* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Описание картинки | | |  | | | Развитие умения работать в парах |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110-112 | | Особенности написания и произношения слов c буквосочетанием *wh* | *Cool, freeze, fresh water, heat, melt, salt water* | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | | Написание ответов на вопросы к тексту | | | Формирование научной картины мира  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 59 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 113 | |  |  | | | Правила употребления придаточных предложений условия (нулевой тип) | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Диалог-обмен информацией | | |  | | | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 114-115 | | Отработка интонации | *Dissolve, float, heavy, light, sink* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обсуждение проблемы | | | Заполнение пропусков в тексте | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие навыков работы в парах |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Написание информационной листовки | | | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 117 | |  |  | | |  |  | |  | | | Обсуждение плана проведения экологической кампании в школе | | | Написание плана проведения экологической кампании в школе | | | Развитие академических навыков |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 | |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Составление вопросов к тексту | | | Формирование научной картины мира |
| Unit 10. Let’s be detectives! Мир моих увлечений Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Jewellery, bracelet, earrings, diamond ring, beard, curly hair, straight hair, fair hair, dark hair, moustache* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | |  | | Развитие умения работать в парах | | |
| 65 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124-126 | Отработка произношения букв *k, w, b* |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в группе  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | | |
| 66 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 127 |  |  | | | Настоящее совершенное время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие академических навыков | | |
| 67 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 128-129 |  | *Attic, basement, dust the furniture, tidy up* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие коммуникативных навыков  Развитие социально-этических навыков | | |
| 68 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 130 |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание истории | | Развитие академических навыков | | |
| 69 | | Проектная деятельность, с. 131 |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение и проведение игры | |  | | Развитие академических навыков | | |
| 70 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 5*  с. 132-133 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 71-72 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |