***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 6»***

**6-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Life in the wild. Природа | 1 | 11 | 12 |
| 2 | Inspiring ideas. Научные открытия | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Senses. Чувства | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Get involved. Социальные проекты | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Travel adventures. Путешествие | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Sell, sell, sell! Рекламные технологии | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Winning ways. Спорт | 1 | 10 | 11 |
| 8 | In cyberspace. Компьютерные технологии | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Fun with films. Киноискусство | 1 | 10 | 11 |
| 10 | A brighter future. Будущее глазами детей | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Life in the wild. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание биографии известного человека. Описание фотографии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Inspiring ideas. Научные открытия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 5.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Проведение опроса на заданную тему. Написание сочинения с выражением личного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие умения работы с графиками.

1. **Тема: Senses. Чувства**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления модальных глаголов для выражения предположения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-интервью. Беседа на основе содержания теста. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Get involved. Социальные проекты**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Key for Schools, Listening, Part 4.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание листовки-приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Travel adventures. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции косвенной речи: просьбы и команды.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение содержания рекламных текстов. Написание отзыва о лагере отдыха.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Sell, sell, sell! Рекламные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание рекламной статьи. Обсуждение рекламных объявлений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Winning ways. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры косвенной речи: вопросы.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия по заданным вопросам. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: In cyberspace. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Key for Schools, Listening, Part 3.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры пассивного залога в прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание доклада. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Fun with films. Киноискусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила употребления структуры пассивного залога в настоящем совершенном времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание рецензии фильма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: A brighter future. Будущее глазами детей**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 6.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры придаточных предложений условия второго типа.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-рассуждение на основе заданной информации. Описание своего кумира.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars. 6-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Life in the wild. Природа. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос | | | | Написание отчета по результатам опроса | Развитие умений работать в парах | |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 6-7 | |  |  | |  | |  | | |  | | Описание картинки | | | | Отработка написания слов | Развитие умений работать в парах | |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 8-9 | | Особенности произношения слов по теме | *Conservation, endangered, extinct, habitat, observe, predator, presenter, prey, protect, species* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Дискуссия на основе содержания текста | | | | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умений работать в парах  Развитие социально-этических навыков | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11 | |  |  | | Настоящее совершенное и прошедшее простое время | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 12 | |  | *Migrate, record, sanctuary, unbelievable* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Ролевая игра | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 13 | |  | *At risk, behaviour, chance, danger, get rid of, survival* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 14-15 | |  |  | |  | |  | | |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | | Написание биографии известного человека | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 16 | |  | *Background, bottom, foreground, top* | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание фотографии | | | |  | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков | |
| 10 | Проектная деятельность, с. 17 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Презентация на тему «Животные и среда обитания» | | | | Написание тезисов презентации | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 | |  |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 21 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение вариантов окончания сказки | | | | Написание окончания сказки | Развитие творческих навыков | |
| Unit 2 Тема: Inspiring ideas. Научные открытия. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22-23 | | Особенности произношения слов по теме | *Aim, attitude, develop, fail, narrow-minded, navigate, open-minded, progress, succeed, upside-down* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24 | | Суффиксы –ous для образования имен прилагательных |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 15 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 25 | |  |  | | | Прошедшее совершенное время | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 26 | |  | *Film, play back* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 27 | |  | *Engine, expedition, hero, journey, race, sledge, South Pole* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 28-29 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания сочинения | | Написание сочинения с выражением личного мнения | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 30 | |  | *Childish, sporty, waterproof* | | |  | |  | | |  | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 20 | Проектная деятельность, с. 31 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Проведение опроса на заданное время | | Составление графика на основе результатов опроса | | Развитие академических навыков  Развитие умения работы с графиками |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 5*  с. 32-33 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Проверочная работа. Разделы 1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Senses. Чувства. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 34-35 | | Особенности произношения слов по теме | *Destroy, familiar, fascinating, planet, poisonous, round, sight, silent, sound, temperature* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание картинок | | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 | |  |  | | | Модальные глаголы для выражения предположения | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 38 | |  | *Bitter, disgusting, hard, soft, sour* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра | | | Составление диалогов | | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 39 | |  | *Cope, imaginative, memorise* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен мнениями | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 40-41 | |  |  | | |  | |  | | |  | | Описание картинок | | | Написание рассказа | | Развитие умения планировать письменное высказывание |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 42 | |  | *Rectangular, rough, smooth, sticky* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание предмета | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Проектная деятельность, с. 43 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Презентация о сверх способностях животных | | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 47 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Дискуссия на основе содержания статьи | | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 33 | Проверочная работа. Раздел 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Get involved. Социальные проекты. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 48-49 | | Особенности произношения слов по теме | *Benefit, damage, encourage, environment, exhibition, global, green, inspire, support, temperate* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание фотографий | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 36 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51 | |  |  | | | Настоящее совершенное продолженное время | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 52 | |  | *Community, elderly, volunteer* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 53 | |  | *Charity, form a band, raise money, reserve, slogan* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 54-55 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания листовки | | Написание листовки-приглашения | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 56 | |  | *Bin bag, donate, rubbish, weigh* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Обсуждение организации благотворительной акции | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| 41 | Проектная деятельность, с. 57 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | Написание плана школьного проекта | | Развитие навыков критического мышления |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Key for Schools, Listening, Part 4*  с. 58-59 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 43 | Проверочная работа. Раздел 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Travel adventures. Путешествие. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 60-61 | | Особенности произношения слов по теме | *Cattle, confident, cowboy, homesick, outdoors, ranch, souvenir, sunrise, teepee, zipwire* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание фотографий | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 | | Приставки un-, in |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 63 | |  |  | | | Косвенная речь: просьбы и команды | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Диалог-передача информации | | Заполнение пропусков в тексте | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 64 | | Интонация предложений | *Cable car, hire, look forward to, rhino* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-расспрос | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 65 | |  | *Ambitious, determined, extreme, plenty, weak* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 66-67 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | Обсуждение содержания отзыва о лагере отдыха | | Написание отзыва о лагере отдыха | | Развитие творческих навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 68 | |  | *Forecast, gift shop* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Проектная деятельность, с. 69 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Обсуждение содержания рекламных текстов | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 52 | Проект «Лучшие каникулы» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Проверочная работа. Раздел 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Полугодовое тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Sell, sell, sell! Рекламные технологии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 70-71 | | Особенности произношения слов по теме | *Appeal, brand, capture, eye-catching, memory, persuasive, review, social media, trendy, trust* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 57 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 73 | |  |  | | | Косвенная речь | |  | | |  | | |  | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 74 | |  | *Graphics, impressive, multi-player, realistic* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 75 | |  | *Depend on, effective, highlight, layout, stand out, well-designed* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 76-77 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания рекламной статьи | | Написание рекламной статьи | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 78 | |  | *Award-winning, entertaining, submarine* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение рекламных объявлений | | Написание презентации | | Развитие творческих навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 79 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 4*  с. 80-81 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-расспрос | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 64 | Проверочная работа. Раздел 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Winning ways. Спорт. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82-83 | | Особенности произношения слов по теме | *Achieve, endurance, fitness, marathon, mental, persevere, programme, proud, qualify, tough* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84 | | Суффикс -ness |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 67 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 85 | |  |  | | | Косвенная речь: вопросы | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Диалог-расспрос | | Написание ответов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 86 | |  | *Acrobatics, athletics, martial art, mixture* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 87 | |  | *Amateur, career, injured, professional, talent, team spirit* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 88-89 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание рассказа | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 90 | |  | *Balance, competitive, flexibility, strength* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие творческих навыков |
| 72 | Проектная деятельность, с. 91 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи, с. 95 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| 75 | Проверочная работа. Раздел 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: In cyberspace. Компьютерные технологии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 96-97 | | Особенности произношения слов по теме | *Attachment, cyberspace, delete, hack, inappropriate, password, privacy settings, stranger, suspicious, virus* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 78 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 99 | |  |  | | | Пассивный залог, прошедшее время | |  | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 100 | |  | *Download, log in, upload, username, weird* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 101 | |  | *Bully, ignore, nasty, rumour, victim* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 102-103 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание доклада | | Развитие творческих навыков |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 104 | |  | *Blocked, link, receive* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие творческих навыков |
| 83 | Проектная деятельность, с. 105 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Проведение опроса | | Описание результатов опроса | | Развитие навыков критического мышления |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Key for Schools, Listening, Part 3*  с. 106-107 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-опрос | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 85 | Проверочная работа. Раздел 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Fun with films. Киноискусство. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 108-109 | | Особенности произношения слов по теме | *Cast, costumes, evil, fantasy, original, outstanding, plot, set, special effects, version* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | | Отработка правильного написания слов по теме | | | Развитие умения работать в парах |
| 87 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110 | | Суффикс -ation |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | | Формирование научной картины мира |
| 88 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 111 | |  |  | | | Пассивный залог, настоящее совершенное время |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 89 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 112 | |  | *Announce, based on, director, release, script* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | | Презентация фильма | | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 90 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.113 | |  | *Animation, audience, CGI (computer-generated imagery), hologram, studio* | | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | |  | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие навыков работы в парах |
| 91 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 114-115 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания отзыва о фильме | | | Написание рецензии фильма | | | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков |
| 92 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 116 | |  | *Guilty, jealous* | | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Презентация фильма | | | Написание тезисов для презентации | | | Развитие академических навыков |
| 93 | Проектная деятельность, с. 117 | |  |  | | |  |  | |  | | | Сопоставительное описание картинок | | |  | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 94 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Составление вопросов к тексту | | | Формирование научной картины мира |
| 95 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 121 | |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | | Развитие творческих навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 96 | Проверочная работа. Раздел 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: A brighter future. Будущее глазами детей. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 122-123 | Особенности произношения слов по теме | *Afford, disease, funding, initiative, motivate, shake, spill, used, vaccines, vision* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе заданных вопросов | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах | | |
| 98 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в группе | | |
| 99 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 125 |  |  | | | Структура придаточных предложений условия второго типа | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление вопросов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | | |
| 100 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 126 |  | *Concrete, hoop, litter, messy* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | |
| 101 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 127 |  | *Essential, lack, resources, run out of* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Формирование научной картины мира | | |
| 102 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 128-129 |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание поэмы | | Развитие творческих навыков | | |
| 103 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 130 |  | *Admirable, committed, passionate, supportive* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание своего кумира | | Написание тезисов презентации | | Развитие академических навыков | | |
| 104 | | Проектная деятельность, с. 131 |  |  | | |  | |  | | |  | | | Презентация решения проблемы | |  | | Развитие навыков критического мышления | | |
| 105 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Key for Schools, Reading and Writing, Part 6*  с. 132-133 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 106 | | Проверочная работа. Раздел 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107-108 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |