***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 2»***

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество****часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | In the wild. Мир природы  | 1 | 11 | 12 |
| 2 | My busy week. Рабочая неделя | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Our things. Мир вокруг нас  | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Out and about. Прогулка по городу | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Sun and snow. Погода | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Stay safe. Транспорт  | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Seasons of fun. Времена года | 1 | 10 | 11 |
| 8 | How food grows. Фрукты и овощи | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Let’s look inside. Мой дом  | 1 | 10 | 11 |
| 10 | Fantastic weekends. Мой выходной день | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: | 10 | 106 | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: In the wild. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Отработка интонации предложений. Отработка произношения букв *а, e, i, o, u*. Отработка интонации вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**2. Тема: My busy week. Рабочая неделя**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**3. Тема: Our things. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**4. Тема: Out and about. Прогулка по городу**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**5. Тема: Sun and snow. Погода**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Отработка пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**6. Тема: Stay safe. Транспорт**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**7. Тема: Seasons of fun. Времена года**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing , Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**9. Тема: Let’s look inside. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**10. Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 2. 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pflfxb ehjrjd** | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 12 |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 |  |  |  |  |  | Диалог-знакомство | Описание друга | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 2 | Развитие навыков устной речи, с. 6-7 |  |  |  |  |  | Описание картинки | Отработка написания слов | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 3 | Развитие лексических навыков, с. 8-9 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf* |  | Чтение текста песни |  | Описание картинки |  | Формирование умения работать в парахФормирование научной картины мира |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 10 |  |  | *There are some / There aren’t any* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | Разыгрывание диалога  |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 5 | Развитие грамматических навыков , с. 11 |  |  | *There are some / There aren’t any* | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки | Написание предложений к картинке | Развитие навыков критического мышленияРазвитие презентационных навыковРазвитие навыков самостоятельной работы |
| 6 | Развитие умений в чтении, с. 12-13 | Отработка интонации  | Счет до 100 |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации  |  | Беседа на основе содержания прочитанного текста |  | Формирование научной картины мира |
| 7 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 14 | Отработка произношения букв *а, e, i, o, u* Отработка правильного написания слов по теме |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 8 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 15 | Отработка интонации вопросительных предложений Отработка правильного написания слов по теме |  |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков работы в парах |
| 9 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 16 |  | *Forest, tongue* |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 10 | Развитие умений в письменной речи, с. 17 | Отработка написания слов с заглавной буквы |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Обсуждение содержания письменного текста | Описание животного | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 11 | Проект «Мое любимое животное» |
| 12 | Проверочная работа. Раздел 1 |
| Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 10 |
| 13 | Развитие лексических навыков, с. 18-19 | Отработка произношения слов по теме Отработка правильного написания слов по теме | *Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | Формирование умения работать в парах |
| 14 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 20 |  |  | *They play / they don’t play* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание истории | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе |
| 15 | Развитие грамматических навыков , с. 21 |  |  | *Do / don’t* |  |  | Описание рабочей недели |  | Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие умений в чтении, с. 22-23 |  | *Cook, fly a kite, visit, write* |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков |
| 17 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 24 | Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr* Отработка правильного написания слов по теме | *Crab, drink, grandma*  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 25 | Отработка интонации вопросительных предложенийОтработка правильного написания слов по теме |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков |
| 19 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 26 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 20 | Развитие умений в письменной речи, с. 27 | Отработка написания слов с заглавными буквами |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа о себе | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2*с. 28-29 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос | Написание слов к картинкам | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Проверочная работа темы 2 |
| Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 11 |
| 23 | Развитие лексических навыков, с. 30-31 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 24 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 32 |  |  | *Our / their* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 25 | Развитие грамматических навыков, с. 33 |  |  | *Our / their* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки | Написание слов к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 26 | Развитие умений в чтении, с. 34-35 |  | *Children, game, tablet, talk* |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа |  | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 36 | Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr* Отработка правильного написания слов по теме | *Bring, fruit, trousers* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 28 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 37 | Логическое ударение в предложении | *headphones* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 29 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 38 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 30 | Развитие умений в письменной речи, с. 39 |  |  | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание электронного прибора | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 31 | Развитие умений в чтении, с. 40-42 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Описание героя сказки | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 32 | Проектная деятельность,с. 43 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение режима дня | Написание плана на неделю | Развитие навыка самоорганизации Развитие творческих навыков |
| 33 | Проверочная работа. Раздел 3 |
| Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 10 |
| 34 | Развитие лексических навыков, с. 44-45 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 35 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 46 |  |  | *She lives / she doesn’t live* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 36 | Развитие грамматических навыков, с. 47 |  |  | *Does / doesn’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки | Написание слов к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие умений в чтении, с. 48-49 | Отработка интонации  | *Firefighter, key, woman, man* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа | Описание героев рассказа | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 38 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 50 | Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl* Отработка правильного написания слов по теме | *Blue, flat, plant* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 51 | Отработка интонации  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 40 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 52 |  | *trampoline* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 41 | Развитие умений в письменной речи, с. 53 | Правила использования союзных слов | *But, and* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа о друге | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1*с. 54-55 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 43 | Проверочная работа. Раздел 4 |
| Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 11 |
| 44 | Развитие лексических навыков, с. 56-57 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 45 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 58 |  |  | *I am doing**He is doing**They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 46 | Развитие грамматических навыков, с. 59 |  |  | *I am doing**He is doing**They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки | Написание предложений к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 47 | Развитие умений в чтении, с. 60-61 |  | *Boots, coat, jumper, skate, smile* |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа |  | Развитие социально-этических навыковФормирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 48 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 62 | Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st* Отработка правильного написания слов по теме | *Skate, smile, snow, story* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 49 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 63 | Отработка интонации вопросительных предложений | *Horse, flower, frog, baby* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 50 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 64 |  | *Warm* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие умений в письменной речи, с. 65 | Отработка пунктуации: восклицательный знак |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание диалога | Развитие академических навыковРазвитие навыков критического мышления |
| 52 | Развитие умений в чтении, с. 66-68 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 53 | Проектная деятельность,с. 69 |  | *Anemometer, measure* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение процесса изготовления анемометра | Написание инструкции по изготовлению анемометра | Развитие умения работать с инструкциями |
| 54 | Проверочная работа. Раздел 5 |
| Unit 6. Stay safe. Транспорт. Количество часов: 10 |
| 55 | Развитие лексических навыков, с. 70-71 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 56 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 72 |  |  | Повелительное наклонение | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 57 | Развитие грамматических навыков, с. 73 |  |  | Повелительное наклонение | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки | Написание слов к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 58 | Развитие умений в чтении, с. 74-75 | Отработка интонации  | *Helmet, pavement, seat belt, shout* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 59 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 76 | Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl* Отработка правильного написания слов по теме | *Clothes, glue, sleep* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 77 | Отработка интонации  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 61 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 78 |  | *Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахФормирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 62 | Развитие умений в письменной речи, с. 79 | Отработка пунктуации: восклицательный знак |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание правил поведения в классе | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4*с. 80-81 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 64 | Проверочная работа. Раздел 6 |
| Unit 7. Seasons of fun. Времена года. Количество часов: 11 |
| 65 | Развитие лексических навыков, с. 82-83 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 66 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 84 |  |  | *Like doing* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 67 | Развитие грамматических навыков, с. 85 |  |  | *Like doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе картинки | Написание предложений к картинке | Развитие критического мышления |
| 68 | Развитие умений в чтении, с. 86-87 |  | *Airport, fly, holiday, sunglasses* |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Формирование научной картины мира |
| 69 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 88 | Отработка произношения буквы *a* Отработка правильного написания слов по теме | *Plane, lake, make* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 70 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 89 | Логическое ударение в предложении | *Leaf / leaves* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 71 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 90 |  | *Go sailing, lamb, sheep* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обсуждение планов | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 72 | Развитие умений в письменной речи, с. 91 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание информационной карты страны | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 73 | Развитие умений в чтении, с. 92-94 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Написание продолжения истории | Развитие социально-этических навыковРазвитие творческих навыков |
| 74 | Проектная деятельность,с. 95 |  | *poster* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание особенностей времен года | Написание плаката «Времена года» | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 75 | Проверочная работа. Раздел 7 |
| Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 10 |
| 76 | Развитие лексических навыков, с. 96-97 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 77 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 98 |  |  | *I’d like* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 78 | Развитие грамматических навыков, с. 99 |  |  | *I’d like / would you like* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Диалог-опрос | Написание предложений к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 79 | Развитие умений в чтении, с. 100-101 |  | *Bee, grow, seeds* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа |  | Формирование научной картины мира |
| 80 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 102 | Отработка произношения буквы *i* Отработка правильного написания слов по теме | *White, mice, rice* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 81 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 103 | Отработка интонации  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 82 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 104 |  | *Fruit, market, vegetables* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 83 | Развитие умений в письменной речи, с. 105 | Отработка пунктуации в предложениях с однородными членами предложения |  | Однородные члены предложения | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание приглашения | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters,*  *Reading and Writing,* *Part 2*с. 106-107 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 85 | Проверочная работа. Раздел 8 |
| Unit 9. Let’s look inside. Мой дом. Количество часов: 11 |
| 86 | Развитие лексических навыков, с. 108-109 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание дома |  | Формирование умения работать в группе  |
| 87 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 110 |  |  | *Was / wasn’t**Were / weren’t* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 88 | Развитие грамматических навыков, с. 111 |  |  | *Was / wasn’t**Were / weren’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Рассказ о вчерашнем дне | Написание предложений к картинкам  | Развитие критического мышления |
| 89 | Развитие умений в чтении, с. 112-113 |  | *Asleep, astronaut, space, towel, wash* |   | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | Развитие социально-этических навыков |
| 90 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 114 | Отработка произношения букв *o, u* Отработка правильного написания слов по теме | *Home, nose, tube, flute* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 91 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 115 | Отработка интонации вопросительных предложений |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 92 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 116 |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 93 | Развитие умений в письменной речи, с. 117 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание письма | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 94 | Развитие умений в чтении, с. 118-120 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | Написание истории | Развитие социально-этических навыковРазвитие творческих навыков |
| 95 | Проектная деятельность,с. 121 |  | *Design, space house* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание проекта дома | Написание плана высказывания | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 96 | Проверочная работа. Раздел 9 |
| Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 10 |
| 97 | Развитие лексических навыков, с. 122-123 | Отработка произношения слов по темеОтработка правильного написания слов по теме | *Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки |  | Формирование умения работать в группе  |
| 98 | Развитие лексико-грамматических навыков, с. 124 |  |  | Прошедшее простое время | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа |  | Развитие навыков критического мышленияФормирование умения работать в группе |
| 99 | Развитие грамматических навыков, с. 125 |  |  | Прошедшее простое время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Диалог-опрос | Написание предложений к картинке  | Развитие критического мышления |
| 100 | Развитие умений в чтении, с. 126-127 | Отработка интонации  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Беседа на основе содержания рассказа |  | Формирование научной картины мира |
| 101 | Развитие фонетических и орфографических навыков, с. 128 | Отработка произношения буквосочетания *ее* Отработка правильного написания слов по теме | *Weekend, tree, bee* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  |  | Развитие академических навыковРазвитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 102 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 129 | Отработка интонации  | *Afternoon, evening, morning, rock, shell* | *Where were you?* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу |  | Развитие социально-этических навыковРазвитие коммуникативных навыков  |
| 103 | Развитие умений в аудировании и устной речи, с. 130 |  | *A ride, water park* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 104 | Развитие умений в письменной речи, с. 131 |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа | Развитие академических навыковРазвитие творческих навыков |
| 105 | Активизация лексико-грамматических навыков, Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4*с. 132-133 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 106 | Проверочная работа. Раздел 10 |
| 107-108 | Итоговая диагностическая работа |