***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 2»***

**2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | In the wild. Мир природы | 1 | 11 | 12 |
| 2 | My busy week. Рабочая неделя | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Our things. Мир вокруг нас | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Out and about. Прогулка по городу | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Sun and snow. Погода | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Stay safe. Транспорт | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Seasons of fun. Времена года | 1 | 10 | 11 |
| 8 | How food grows. Фрукты и овощи | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Let’s look inside. Мой дом | 1 | 10 | 11 |
| 10 | Fantastic weekends. Мой выходной день | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: | 10 | 106 | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: In the wild. Мир природы**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Отработка интонации предложений. Отработка произношения букв *а, e, i, o, u*. Отработка интонации вопросительных предложений. Правила написания слов с заглавной буквы. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**2. Тема: My busy week. Рабочая неделя**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание рабочей недели. Диалог-расспрос. Написание рассказа о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**3. Тема: Our things. Мир вокруг нас**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*. Логическое ударение в предложении. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение режима дня. Описание героя сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**4. Тема: Out and about. Прогулка по городу**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*. Правила использования союзных слов. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание рассказа о друге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**5. Тема: Sun and snow. Погода**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*. Отработка пунктуации, восклицательный знак. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Обсуждение процесса изготовления анемометра. Написание инструкций изготовления анемометра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

**6. Тема: Stay safe. Транспорт**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Написание правил поведения в классе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**7. Тема: Seasons of fun. Времена года**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обсуждение планов. Написание информационной карты страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

**8. Тема: How food grows. Фрукты и овощи**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing , Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**9. Тема: Let’s look inside. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения букв o, u. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание проекта дома. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**10. Тема: Fantastic weekends. Мой выходной день**

*Задачи раздела.* Развитие лексико-грамматических навыков. Развитие умений в чтении. Развитие фонетических и орфографических навыков. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в аудировании и устной речи. Развитие умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Правила чтения. Отработка правильного написания слов по теме по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование умения работать в парах. Формирование умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 2. 2-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pflfxb ehjrjd** | **Задачи уроков** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | | | **Грамматика** | **Чтение** | | | | **Аудирование** | **Говорение** | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. In the wild. Мир природы. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 | |  | |  | |  |  | |  | | | Диалог-знакомство | | | Описание друга | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 2 | Развитие навыков устной речи, с. 6-7 | |  | |  | |  |  | |  | | | Описание картинки | | | Отработка написания слов | Развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД |
| 3 | Развитие лексических навыков,  с. 8-9 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bear, camel, crocodile, kangaroo, panda, wolf* | |  | Чтение текста песни | |  | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в парах  Формирование научной картины мира |
| 4 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 10 | |  | |  | | *There are some / There aren’t any* | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | | Разыгрывание диалога | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 5 | Развитие грамматических навыков ,  с. 11 | |  | |  | | *There are some / There aren’t any* | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание предложений к картинке | Развитие навыков критического мышления  Развитие презентационных навыков  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 6 | Развитие умений в чтении,  с. 12-13 | | Отработка интонации | | Счет до 100 | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания прочитанного текста | | |  | Формирование научной картины мира |
| 7 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 14 | | Отработка произношения букв *а, e, i, o, u*  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 8 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 15 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 9 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 16 | |  | | *Forest, tongue* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 10 | Развитие умений в письменной речи, с. 17 | | Отработка написания слов с заглавной буквы | |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Описание животного | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 11 | Проект «Мое любимое животное» | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Проверочная работа. Раздел 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2. My busy week. Рабочая неделя. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие лексических навыков,  с. 18-19 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Дни недели, do gymnastic, go to school, have a music lesson, play basketball* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в парах |
| 14 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 20 | |  | |  | | *They play / they don’t play* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание истории | | | Составление предложений | Развитие навыков работы в группе |
| 15 | Развитие грамматических навыков ,  с. 21 | |  | |  | | *Do / don’t* |  | |  | | | Описание рабочей недели | | |  | Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие умений в чтении,  с. 22-23 | |  | | *Cook, fly a kite, visit, write* | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 17 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 24 | | Отработка произношения буквосочетаний *cr, gr, dr*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Crab, drink, grandma* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 25 | | Отработка интонации вопросительных предложений  Отработка правильного написания слов по теме | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 19 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 26 | |  | |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 20 | Развитие умений в письменной речи, с. 27 | | Отработка написания слов с заглавными буквами | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание рассказа о себе | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 2*  с. 28-29 | |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-опрос | | | Написание слов к картинкам | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Проверочная работа темы 2 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3. Our things. Мир вокруг нас. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Развитие лексических навыков,  с. 30-31 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Camera, computer, glasses, guitar, phone, radio, TV, watch* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 24 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 32 | |  | |  | | *Our / their* | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 25 | Развитие грамматических навыков,  с. 33 | |  | |  | | *Our / their* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 26 | Развитие умений в чтении,  с. 34-35 | |  | | *Children, game, tablet, talk* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 36 | | Отработка произношения буквосочетаний *fr, br, tr*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bring, fruit, trousers* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 28 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 37 | | Логическое ударение в предложении | | *headphones* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 29 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 38 | |  | |  | |  |  | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Развитие умений в письменной речи, с. 39 | |  | |  | | Порядок слов в предложении | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение содержания текста | | | Описание электронного прибора | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 31 | Развитие умений в чтении,  с. 40-42 | |  | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Обсуждение содержания текста | | | Описание героя сказки | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 32 | Проектная деятельность,  с. 43 | |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение режима дня | | | Написание плана на неделю | Развитие навыка самоорганизации  Развитие творческих навыков |
| 33 | Проверочная работа. Раздел 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4. Out and about. Прогулка по городу. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Развитие лексических навыков,  с. 44-45 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Building, flat, garden, house, park, restaurant, shop, street* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 35 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 46 | |  | |  | | *She lives / she doesn’t live* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 36 | Развитие грамматических навыков,  с. 47 | |  | |  | | *Does / doesn’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие умений в чтении,  с. 48-49 | | Отработка интонации | | *Firefighter, key, woman, man* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Беседа на основе содержания рассказа | | | Описание героев рассказа | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 38 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 50 | | Отработка произношения буквосочетаний *fl, bl, pl*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Blue, flat, plant* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 51 | | Отработка интонации | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 40 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 52 | |  | | *trampoline* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 41 | Развитие умений в письменной речи, с. 53 | | Правила использования союзных слов | | *But, and* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание рассказа о друге | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Listening, Part 1*  с. 54-55 | |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание картинки | | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 43 | Проверочная работа. Раздел 4 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5. Sun and snow. Погода. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие лексических навыков,  с. 56-57 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Cloud, rain, snow, sun, wind, beach, mountains, sea* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 45 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 58 | |  | |  | | *I am doing*  *He is doing*  *They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 46 | Развитие грамматических навыков,  с. 59 | |  | |  | | *I am doing*  *He is doing*  *They are doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Описание картинки | | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 47 | Развитие умений в чтении,  с. 60-61 | |  | | *Boots, coat, jumper, skate, smile* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 48 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 62 | | Отработка произношения буквосочетаний *sk, sm, sn, st*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Skate, smile, snow, story* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 49 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 63 | | Отработка интонации вопросительных предложений | | *Horse, flower, frog, baby* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 50 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 64 | |  | | *Warm* | |  |  | | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие умений в письменной речи, с. 65 | | Отработка пунктуации: восклицательный знак | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение содержания текста | | | Написание диалога | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 52 | Развитие умений в чтении,  с. 66-68 | |  | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | |  | Обсуждение содержания текста | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 53 | Проектная деятельность,  с. 69 | |  | | *Anemometer, measure* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | |  | Обсуждение процесса изготовления анемометра | | | Написание инструкции по изготовлению анемометра | Развитие умения работать с инструкциями |
| 54 | Проверочная работа. Раздел 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6. Stay safe. Транспорт. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие лексических навыков,  с. 70-71 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bus, helicopter, lorry, motorbike, plane, train, traffic light, left, right* |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Описание картинки | | |  | Формирование умения работать в группе |
| 56 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 72 | |  | |  | Повелительное наклонение | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 57 | Развитие грамматических навыков,  с. 73 | |  | |  | Повелительное наклонение | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Описание картинки | | | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 58 | Развитие умений в чтении,  с. 74-75 | | Отработка интонации | | *Helmet, pavement, seat belt, shout* |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Беседа на основе содержания рассказа | | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 59 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 76 | | Отработка произношения буквосочетаний *cl, gl, sl*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Clothes, glue, sleep* |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | |  | | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 77 | | Отработка интонации | |  |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 61 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 78 | |  | | *Back, front, floor, stairs, driver, door, wheelchairs, upstairs, downstairs* |  | |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Разыгрывание диалога по образцу | | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 62 | Развитие умений в письменной речи, с. 79 | | Отработка пунктуации: восклицательный знак | |  |  | | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Написание правил поведения в классе | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4*  с. 80-81 | |  | |  |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Описание картинки | | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 64 | Проверочная работа. Раздел 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7. Seasons of fun. Времена года. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие лексических навыков,  с. 82-83 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Spring, summer, autumn, winter, have a picnic, make a snowman, plant flowers, play outside* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | | Формирование умения работать в группе |
| 66 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 84 | |  | |  | | *Like doing* | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 67 | Развитие грамматических навыков,  с. 85 | |  | |  | | *Like doing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе картинки | | Написание предложений к картинке | | Развитие критического мышления |
| 68 | Развитие умений в чтении,  с. 86-87 | |  | | *Airport, fly, holiday, sunglasses* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Формирование научной картины мира |
| 69 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 88 | | Отработка произношения буквы *a*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Plane, lake, make* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 70 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 89 | | Логическое ударение в предложении | | *Leaf / leaves* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 71 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 90 | |  | | *Go sailing, lamb, sheep* | |  |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обсуждение планов | | Составление предложений | | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 72 | Развитие умений в письменной речи, с. 91 | |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание информационной карты страны | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 73 | Развитие умений в чтении,  с. 92-94 | |  | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание продолжения истории | | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| 74 | Проектная деятельность,  с. 95 | |  | | *poster* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание особенностей времен года | | Написание плаката «Времена года» | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 75 | Проверочная работа. Раздел 7 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8. How food grows. Фрукты и овощи. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие лексических навыков,  с. 96-97 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Beans, coconut, grapes, lemon, peas, pepper, potato, watermelon* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | Формирование умения работать в группе |
| 77 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 98 | |  | |  | | *I’d like* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 78 | Развитие грамматических навыков,  с. 99 | |  | |  | | *I’d like / would you like* | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Диалог-опрос | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 79 | Развитие умений в чтении,  с. 100-101 | |  | | *Bee, grow, seeds* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания рассказа | |  | Формирование научной картины мира |
| 80 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 102 | | Отработка произношения буквы *i*  Отработка правильного написания слов по теме | | *White, mice, rice* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 81 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 103 | | Отработка интонации | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 82 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 104 | |  | | *Fruit, market, vegetables* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 83 | Развитие умений в письменной речи, с. 105 | | Отработка пунктуации в предложениях с однородными членами предложения | |  | | Однородные члены предложения | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание приглашения | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters,*  *Reading and Writing,*  *Part 2*  с. 106-107 | |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен информацией | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 85 | Проверочная работа. Раздел 8 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9. Let’s look inside. Мой дом. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Развитие лексических навыков,  с. 108-109 | | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Bathroom, dining room, hall, kitchen, living room, bookcase, shower, sofa* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание дома | |  | Формирование умения работать в группе |
| 87 | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 110 | |  | |  | | *Was / wasn’t*  *Were / weren’t* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 88 | Развитие грамматических навыков,  с. 111 | |  | |  | | *Was / wasn’t*  *Were / weren’t* | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Рассказ о вчерашнем дне | | Написание предложений к картинкам | Развитие критического мышления |
| 89 | Развитие умений в чтении,  с. 112-113 | |  | | *Asleep, astronaut, space, towel, wash* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков |
| 90 | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 114 | | Отработка произношения букв *o, u*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Home, nose, tube, flute* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 91 | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 115 | | Отработка интонации вопросительных предложений | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 92 | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 116 | |  | |  | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 93 | Развитие умений в письменной речи, с. 117 | |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание письма | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 94 | Развитие умений в чтении,  с. 118-120 | |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание истории | Развитие социально-этических навыков  Развитие творческих навыков |
| 95 | Проектная деятельность,  с. 121 | |  | | *Design, space house* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание проекта дома | | Написание плана высказывания | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 96 | Проверочная работа. Раздел 9 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10. Fantastic weekends. Мой выходной день. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Развитие лексических навыков,  с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | | *Aquarium, art gallery, bowling alley, campsite, concert, skate park, theme park, zoo* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки | |  | Формирование умения работать в группе |
| 98 | | Развитие лексико-грамматических навыков,  с. 124 |  | |  | | Прошедшее простое время | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа | |  | Развитие навыков критического мышления  Формирование умения работать в группе |
| 99 | | Развитие грамматических навыков,  с. 125 |  | |  | | Прошедшее простое время | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Диалог-опрос | | Написание предложений к картинке | Развитие критического мышления |
| 100 | | Развитие умений в чтении,  с. 126-127 | Отработка интонации | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Беседа на основе содержания рассказа | |  | Формирование научной картины мира |
| 101 | | Развитие фонетических и орфографических навыков,  с. 128 | Отработка произношения буквосочетания *ее*  Отработка правильного написания слов по теме | | *Weekend, tree, bee* | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | |  | Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 102 | | Развитие умений в устной речи. Диалог, с. 129 | Отработка интонации | | *Afternoon, evening, morning, rock, shell* | | *Where were you?* | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога по образцу | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 103 | | Развитие умений в аудировании и устной речи,  с. 130 |  | | *A ride, water park* | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога по образцу | | Составление предложений | Формирование умения работать в парах |
| 104 | | Развитие умений в письменной речи, с. 131 |  | |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Обсуждение содержания текста | | Написание рассказа | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 105 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Starters, Reading and Writing, Part 4*  с. 132-133 |  | |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен информацией | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 106 | | Проверочная работа. Раздел 10 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107-108 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | | | | | |