

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Входное тестирование (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									
Вводный раздел Повторение материала УМК <i>English World 3</i> Количество часов: 9										
2	Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные в предыдущих частях УМК.		Персонажи УМК: <i>Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby.</i> Мультягерои: <i>Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip</i> Лексика <i>English World 3</i>	Грамматические структуры <i>English World 3</i>	сс. 4, 5		сс. 4, 5			
	Вспомнить, как расспрашивать о событиях в прошлом.		<i>yesterday, afternoon, kitchen, sandwich, grapes, table, hungry, in front of, garden, kitten, farm, horse, field, food, gate, hand, school, classroom, book, desk, flowers, pretty, basket, barn, room, farm</i>	<i>was, were; There was / There were ... It was four o'clock / half past three / quarter past four / quarter to four.</i>	Упр. 1. с. 6	Упр. 1, 2 с. 6		Упр. А с. 6		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как задавать вопрос о местонахождении в прошлом.		<i>kitchen, grapes, garden, stable, desk, gate, table, bag, basket, barn, living room</i>	<i>Where was he? – He was ... What time was it? – it was ...</i>	Упр. 3, 4 с. 7		Упр. 3, 4 с. 7	Упр. В с. 7		DVD-ROM
3	Вспомнить, как рассказывать о событиях в прошлом		<i>bike, street, house, pick up, push, dirty, wash, water, walk, want, paint, look, happen, hill, start, laugh, stop, shout</i>	<i>past simple</i>		Упр. 1 с. 8		Упр. А с. 8		Аудио-CD или DVD-ROM

	Вспомнить, как расспрашивать о событиях в прошлом.		<i>want, push, wash, paint, go, start, shout, stop</i>	<i>past simple</i>	Упр. 2, 3 с. 9		Упр. 2–4 с. 9	Упр. В с. 9		Аудио-CD или DVD-ROM
4	Вспомнить, как рассказывать о событиях в прошлом.		<i>mall, buy, music shop, want, CD, book shop, story book</i>	<i>past simple</i>	Упр. 1 с. 10	Упр. 1 с. 10	Упр. А с. 10	Упр. А с. 10		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как расспрашивать о событиях в прошлом.		<i>supermarket, dictionary, catch, thief</i>	<i>past simple</i>	Упр. 2, 3 с. 11		Упр. 2, 3 с. 11	Упр. В с. 11		Аудио-CD или DVD-ROM
5	Вспомнить, как сравнивать объекты.		<i>old, young, big, short, hat, dress, animal</i>	<i>Ben, s hat</i> степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 1 с. 12		Упр. 1 с. 12	Упр. А с. 12		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как вести диалог о качествах объектов.		<i>small, long, pretty, funny, loud, quiet, tall, strong, giraffe, mouse, snake, elephant</i>	<i>Ben's hat</i> степени сравнения коротких прилагательных	Упр. 2, 3 с. 13		Упр. 2, 3 с. 13	Упр. В с. 13		Аудио-CD или DVD-ROM
6	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.		<i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>	<i>like / love playing present simple present continuous</i>		Упр. 1 с. 14	Упр. 1, с. 14	Упр. А с. 14		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях.		<i>lovely, sunny, beach, swim, stay at home, watch TV, play, tennis, football, friend, walk, bird</i>	<i>like / love playing present simple present continuous</i>	Упр. 2–4 с. 15		Упр. 3 с. 15	Упр. В с. 15		Аудио-CD или DVD-ROM
7	Вспомнить названия продуктов питания и как рассказывать о пикнике.		<i>beach, picnic, sand, chicken, sandwich, drink, juice, water, delicious, ice cream, fruit, cake, grapes</i>	<i>past simple</i>	Упр. 1 с. 16	Упр. 1 с. 16	Упр. 1 с. 16	Упр. А с. 16		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как вести		<i>oranges, apples,</i>	<i>There was / There were</i>	Упр. 2–4		Упр. 2–4	Упр. В с. 17		Аудио-CD

	диалог о пикнике.		<i>chocolate, sweets</i>	...	с. 17		с. 17			или DVD-ROM
8	Вспомнить, как говорить о необходимости выполнить действие и о действиях в будущем.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1 с. 18	Упр. 1 с. 18	Упр. 1 с. 18	Упр. А с. 18		Аудио-CD или DVD-ROM
9	Вспомнить, как вести диалог-расспрос о необходимости выполнить действие и о действиях в будущем.		<i>tomorrow, school, go to bed, get up, early, be late, wear, T-shirt, jeans, trainers, clothes, nice</i>	<i>must, (be) going to</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 2, 3 с. 19		Упр. 2, 3 с. 19	Упр. В с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM
10	Вспомнить, как рассказывать и расспрашивать о принадлежности предметов кому-либо.		<i>ticket, suitcase, train, luggage, T-shirt, shoes, sandals</i>	притяжательные местоимения <i>Whose T-shirt is this?</i> <i>Whose shoes are these?</i>	Упр. 1 с. 20	Упр. 2 с. 21	Упр. 1 с. 20	Упр. А с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как расспрашивать о принадлежности предметов кому-либо.		<i>hat, dress, bag, sweater</i>	притяжательные местоимения <i>Whose T-shirt is this?</i> <i>Whose shoes are these?</i>	Упр. 3 с. 21		Упр. 3 с. 21	Упр. В с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
Раздел 1 School clubs Тема «Школьные кружки» Количество часов: 4										
11	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых		<i>swimming club, computer club, chess club, drama club, basketball team, football team, choir, orchestra, coach, captain, referee, chess pieces, animation, website, club record, seaweed, board, chess</i>	<i>past simple</i> <i>too+ adjective: I was too tired</i>	сс. 22, 23 Упр. 1–3 с. 24	сс. 22, 23		Упр. 1–3 с. 24	РТ ¹ с. 2	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1

	лексических единиц.		<i>pieces, bubble, snail</i>							
12	<i>Speaking.</i> Научить вести диалог-обсуждение. (Тема «Постановка спектакля», часть 1 <i>Let's put on a play!</i>)		<i>put on, come in, play, act, excellent, kindergarten, daughter, Come in! Really? What about me? Sorry.</i>	present simple <i>present continuous</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 2, 3 с. 25	Упр. 1, 3–5 с. 25		РТ с. 3	Аудио-CD DVD-ROM
13	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1	<i>past simple</i> в утвердительных предложениях и общих вопросах. Краткие ответы на общие вопросы	Упр. 1, 2 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		РТ с. 4 ТГ ² с.	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1	<i>too+ adjective: I was too tired</i>	Упр. 1, 4 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		РТ с. 5 ТГ с. С ³ с. 1	Аудио-CD DVD-ROM
14	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>oo</i>	<i>cook, book, look, took, wood, good, wool, hook</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2 с. 28	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2, 3 с. 28			РТ сс. 6, 7	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию электронного письма		Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	Упр. 1, 2 с. 29		Упр. 3 с. 29		РТ с. 8, 9* ТГ с. С с. 1	DVD-ROM

	другу.									* Часть Упр. может быть выполнена в классе.
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11										
Раздел 2 In the theatre Тема «В театре» Количество часов: 4										
15	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>stage, props, curtain, costume, light, actor, scenery, script, Red Riding Hood, wolf, woodcutter, cut wood, cloak, brave, scared, shawl, nightcap, axe, frightened</i>	<i>past continuous</i> в утвердительных предложениях <i>could, couldn't</i>	сс. 30, 31 Упр. 1–4 с. 32	сс. 30, 31	Упр. 1, 2 с. 32	Упр. 3, 4 с. 32	РТ с. 12	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2
16	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-обсуждение. (Тема «Постановка спектакля», часть2 <i>Let's put on a play!</i>)		<i>copy, photocopier, work)function) button, thousand, press Wow! Oh no!</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 2 с. 33	Упр. 2, 3 с. 33	Упр. 1, 4, 5 с. 33		РТ с. 13	Аудио-CD DVD-ROM
17	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 2	<i>past continuous</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 34		Упр. 1, 2 с. 34		РТ с. 14	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием		<i>Time's up! Guess what?</i>	<i>could, couldn't</i>	Упр. 1, 4 с. 35	Упр. 1, 2, 4 с. 35	Упр. 2, 3 с. 35		РТ с. 15 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM

	изученных и изучаемых грамматических структур.									
18	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буква <i>u</i>	<i>bull, push, put, pull, full</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	<i>Phonics</i> с. 36	<i>Phonics</i> с. 36 Упр. 2- 3, с. 36	Упр. 4 с. 36		РТ сс. 16, 17	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию сюжетного рассказа по ключевым словам с делением на абзацы.		Активная лексика раздела 1-2	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1 с. 37	Упр. 1 с. 37			РТ сс. 18, 19 ТГ с. С с. 2	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 2* РТ сс. 20, 21

Раздел 3 Water birds Тема «Птицы» Количество часов: 4

19	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>gull, duck, goose, penguin, albatross, swan, wing, feather, (hooked) beak, toe, skin, webbed feet, cygnet</i>	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	сс. 38, 39 Упр. 1–3 с. 40	сс. 38, 39			выучить новые слова	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3
	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-обсуждение. (Тема «Постановка		<i>Come and see! Here you are. Oh dear! What next? put on much</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 2 с. 41				РТ с. 23	Аудио-CD DVD-ROM

	спектакля», часть 3 <i>Let's put on a play!</i>)		<i>ridiculous disaster fit</i>							
21	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		adjectives: expensive beautiful difficult horrible enormous frightened polite	Сравнительная и превосходная степени прилагательных	Упр. 1, 4 с. 43	Упр. 1, 3, 4 с. 43	Упр. 3 с. 4	PT с. 24	PT с. 25	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.									
22	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	произноше ние буквосочета ния <i>ea</i>	<i>head bread spread thread feather weather swan flamingo eagle penguin peacock</i>			Упр. 1, 2 с. 44	Упр. 3 с. 44	PT сс. 26, 27		Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить составлять рассказ-описание с использованием		<i>wing hooked beak feather egg</i>					Упр. 1–3 с. 45	PT сс. 28, 29	DVD-ROM

	ключевой информации.		<i>nest rock webbed feet</i>							
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> РТ сс. 30, 31										
Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
23	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3	с. 46		с. 46				Revision Тест Разделы 1–3 DVD- ROM
24	<p>Проект 1 Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 47</p> <p><i>Portfolio 1</i> и <i>Diploma 1</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 129, 130</p>									
Раздел 4 <i>Crafts</i> Тема «Ремёсла» Количество часов: 4										
25	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>clay, pots, wheel, threads, loom, cloth, reeds, basket, knife, wax, candles, mould, pan, potter, weaver, candle maker, cool, heat, gradually, finally, pour, dip</i>	Придаточные предложения времени с <i>when</i> <i>Candle light makes everything look pretty.</i>	сс. 48, 49 Упр. 1–3 с. 50	сс. 48, 49	Упр. 2 с. 50	Упр. 3 с. 50	РТ с. 32	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4
26	<i>Speaking.</i> Научить вести диалог-обсуждение. (Тема «Постановка спектакля», часть 4) <i>Let's put on a play!</i>		<i>reeds</i>	Изучаемые в разделе 4 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1, 3–5 с. 51		РТ с. 33	Аудио-CD DVD-ROM

27	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	Придаточные предложения времени с <i>when</i>	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 2 с. 52		PT с. 34	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>something, anything, nothing</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4 с. 53	Упр. 1, 2, 4 с. 53	Упр. 2, 3 с. 53		PT с. 35 ТГ с. С с. 5	Аудио-CD DVD-ROM
28	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>heavy, sticky, very, lady, baby, lolly</i>	Изучаемые в разделе 4 структуры	<i>Phonics</i> с. 54	<i>Phonics</i> с. 54 Упр. 1, 2 с. 54			PT сс. 36, 37	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию рассказа-инструкции.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1 с. 55		Упр. 2 с. 55		PT с. 38, 39 ТГ с. С с. 5	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 4</i> PT сс. 40, 41										
Раздел 5 <i>All about a show</i> Тема «Фестивали и шоу» Количество часов: 4										
29	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения		<i>poster, date, programme, cover, ballet, show, character, performer, international,</i>	Придаточные предложения времени с <i>while + past continuous</i>	сс. 56, 57 Упр. 1–4 с. 58	сс. 56, 57	Упр. 2 с. 58	Упр. 1, 3, 4 с. 58	PT с. 42	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5

	чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>dance, festival, dancer</i>							
30	<i>Speaking.</i> Научить вести диалог-обсуждение (Тема «Постановка спектакля», часть 5) <i>Let's put on a play!</i>		<i>final, rehearsal, excited, begin, switch on, loud, hour, terrible, certainly, on time, forget, fall off, disaster, total</i> <i>I can't wait! Here we go. It certainly was.</i>	Изучаемые в разделе 5 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2 с. 59	Упр.2, 3 с. 59	Упр. 1, 3–5 с. 59		РТ с. 43	Аудио-CD DVD-ROM
31	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 5 предыдущих разделов <i>Let's see.</i> Активная лексика раздела 5	Придаточные предложения времени с <i>while + past continuous</i> <i>either ... or</i>	Упр. 1, 2 с. 60 Упр. 2, 3 с. 61	Упр. 2, 3 с. 61	Упр. 3 с. 61	Упр. 2 с. 60	РТ с. 44 РТ с. 45 ТГ с. 6 С с. 6	DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM
32	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам	Буквосочетания <i>oi</i>	<i>join, coin, soil, boil, oil, coil, voice</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 3 с. 62	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 2, 3 с. 62	Упр. 1 с. 62		РТ сс. 46, 47	Аудио-CD DVD-ROM

	произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию программы спектакля.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	Упр. 1 с. 63			Упр. 1–3 с. 63	РТ сс. 48, 49 ТГ с. С с. 6	DVD-ROM Постер 5
Дополнительно: <i>Check-up 5</i> РТ сс. 50, 51										
Раздел 6 Changes in nature Тема «Природа» Количество часов: 4										
33	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>caterpillar, butterfly, dragonfly, chick, bird of paradise, cygnet, tadpole, frog, worm, claw, jaw, wing, body, jewel, seed, fan</i>	<i>future simple</i>	сс. 64, 65 Упр. 1–3 с. 66	сс. 64, 65	Упр. 1, 2 с. 66	Упр. 3 с. 66	РТ с. 52	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6
34	<i>Speaking.</i> Научить вести диалог-обсуждение. (Тема «Постановка спектакля», часть 6) <i>Let's put on a play!</i>		<i>nervous, terrified, ready, hid, true, become I hope so. Good luck! Hooray!</i>	Изучаемые в разделе 6 и предыдущих разделах структуры	Упр. 2 с. 67	Упр. 2, 3 с. 67	Упр. 1, 3–5 с. 67		РТ с. 53	Аудио-CD DVD-ROM
35	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов <i>Really? Definitely. What's the matter? Oops!</i>	<i>future simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях <i>good, better, the best bad, worse, the worst</i>	Упр. 1, 2 с. 68 Упр. 1, 4 с. 69	 Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 1, 2 с. 68 Упр. 2, 3 с. 69	Упр. 1 с. 68	РТ с. 54 РТ с. 55 ТГ с. С с. 7	DVD-ROM Постер 6 Аудио-CD DVD-ROM Постер 6

	вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов							
36	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения написания стихотворения.	Буквосочетание <i>aw</i>	<i>claw, jaw, saw, awful, paw, draw</i> Активная лексика раздела 6	<i>past simple</i>	<i>Phonics</i> с.70	<i>Phonics</i> с. 70 Упр. 2, 3 с. 70	Упр. 1 с. 70		РТ сс. 56, 57	Аудио-CD DVD-ROM
			Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры	Упр. 2, 3 с. 71	Упр. 3 с. 71	Упр. 1 с. 71		РТ с. 58, 59 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> РТ сс. 60, 61										
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
37	<i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		Упр. 1 с. 72	Упр. 1, 2 с. 72	Упр. 2 с. 72			Аудио-CD Revision Тест Разделы 4–6 DVD-ROM
38	Проект 2 Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 73 <i>Portfolio 2 и Diploma 2</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 131, 132									
39	<i>Промежуточное тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									

Раздел 7 <i>People of the world</i> Тема «Традиции и обычаи народов мира» Количество часов: 4										
40	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>North America, South America, Europe, Asia, Atlantic Ocean, Pacific Ocean, Arctic Ocean, Peru, reindeer, modern, world, mountain, desert, powerful, explorer, watchful, village, spin, capture, hunt, electricity</i>	<i>much, many, a lot of, lots of</i>	сс. 74, 75 Упр. 1–3 с. 76	сс. 74, 75	Упр. 2 с. 76	Упр. 3 с. 76	PT с. 62	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7
41	<i>Speaking</i> Научить вести диалог обсуждение (часть 1) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>wonderful, Chinese, invent, rude, suspicious</i> <i>Come along! Well ...</i>	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	Упр. 2 с 77	Упр. 2, 3 с. 77	Упр. 1, 3–5 с. 77		PT с.6 3	Аудио-CD DVD-ROM
42	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>much, many, a lot of, lots of</i>	Упр. 1, 2 с. 78		Упр. 1, 2 с. 78		PT с. 64	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>should, shouldn't</i>	Упр. 1, 4 с. 79	Упр. 1, 2, 4 с. 79	Упр. 2, 3 с. 79		PT с. 65	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в	Буквосочетание <i>ew</i>	<i>new, grew, flew, jewel, drew, threw</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с 80	<i>Phonics</i> с. 80 Упр. 2–4 с. 80	Упр. 1, 2, 4 с. 80		PT сс. 66, 67	Аудио-CD DVD-ROM

43	речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения написания сочинения-описания.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов			Упр. 1 с. 81	Упр. 2 с. 81	РТ сс. 68, 69	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 70, 71										
Раздел 8 <i>The Incas</i> Тема «Инки» Количество часов: 4										
44	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>sword, shield, spear, headdress, collar, tunic, messenger, guard, palace, throne</i>	<i>anybody, nobody, somebody, everybody</i>	сс. 82, 83 Упр. 1–3 с. 84	сс. 82, 83	Упр. 2 с. 84	Упр. 3 с. 84	РТ с. 72	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8
45	<i>Speaking</i> Научить вести диалог обсуждение (часть 2) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>jewellery, covered, What's happening? That's better. Quick! After him!</i>	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	Упр. 2 с. 85	Упр. 2, 3 с. 85	Упр. 1, 3–5 с. 85		РТ с. 73	Аудио-CD DVD-ROM
46	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i>		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов <i>Of course, Uh huh, Mmm, Thank you, Not at</i>	<i>anybody, nobody, somebody, everybody</i>	Упр. 1, 2, с. 86 Упр. 2 с. 87		Упр. 1, 2 с. 86 Упр. 3, 4 с. 87		РТ с. 74 РТ с. 75	DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM

	Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>all walk along the road, turn left, turn right, roundabout, crossroads, go straight, on the left, on the right</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов							
47	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>air, are</i>	<i>chair, fair, hair, pair, air; share, bare, glare, rare, care</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 88 Упр. 2, 3 с. 88	<i>Phonics</i> с. 88 Упр. 2, 3 с. 88	Упр.1 с. 88	Упр. 1 с. 88	РТ сс. 76, 77	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения написания рассказа-описания с готовым началом.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>	Упр. 1, 2 с. 89		Упр. 1 с. 89	Упр. 2 с. 89	РТ с. 78, 79	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 80, 81										
Раздел 9 <i>Chinese inventions</i> Тема «Китайские изобретения» Количество часов: 4										
48	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>compass, gunpowder, printing, fireworks, cocoon, silk, silkworm, fan, invent, wrap, useful, use, pattern, print, discover, discovery, scientist, powerful, explode</i>	<i>first conditional</i>	сс. 90, 91 Упр. 1, 3 с.92	сс. 90, 91	Упр. 2 с. 92	Упр. 3 с. 92	РТ с. 82	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9
49	<i>Speaking</i>		<i>another;</i>	Структуры раздела 9 и	Упр. 2 с. 93	Упр. 2, 3	Упр. 1, 3–5		РТ с. 83	Аудио-CD

	Научить вести диалог обсуждение (часть 3) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>Come on, you two. Hurry up!</i>	предыдущих разделов		с. 93	с. 93			DVD-ROM
50	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	<i>first conditional</i>	Упр. 1–4 с. 94		Упр. 3, 4 с. 94		PT с. 84	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Let's ... Shall we ... How about ...?</i>	Упр. 1, 4 с. 95	Упр. 1, 2, 4 с. 95	Упр. 2, 3 с. 95		PT с. 85	Аудио-CD DVD-ROM
51	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочета ние <i>igh</i>	<i>night, high, right, fight, light, bright</i> Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 96 Упр. 1 с. 96	<i>Phonics</i> с. 96 Упр. 2, 3 с. 96			PT сс. 86, 87	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения написания информационного сообщения.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов			Упр. 1 с. 97	Упр. 1 с. 97	PT сс. 88, 89	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 9* PT сс. 90, 91

Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала										Количество часов: 2	
52	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9	Упр. 1 с. 98	Упр. 1, 2 с. 98	Упр. 2 с. 98				Revision Тест Разделы 7–9 DVD-ROM	
53	<p>Проект 3 Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 99</p> <p><i>Portfolio 3 и Diploma 3</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 133, 134</p>										
Раздел 10 <i>Space travel</i>										Тема «Путешествия в космос»	Количество часов: 4
54	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>planet, satellite, orbit, astronaut, cosmonaut, commander, spacecraft, space engineer, parachute, last, programme, receive, education, fit, exploration</i>	<i>a few, a little</i> <i>adjective + enough</i>	сс. 100, 101 Упр. 1–3 с. 102	сс. 100, 101	Упр. 1, 2 с. 102	Упр. 3 с. 102	РТ с. 92	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10	
55	<i>Speaking</i> Научить вести диалог обсуждение (часть 4) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>return, climb on board, lift off, around, Africa, trip</i> <i>Welcome! All right. I suppose.</i>	Структуры раздела 10 и предыдущих разделов	Упр. 2 с. 103	Упр. 2, 3 с. 103	Упр. 1, 3–5 с. 104		РТ с. 93	Аудио-CD DVD-ROM	
56	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>a few, a little</i>	Упр. 1, 2 с. 104		Упр. 1, 2 с. 104		РТ с. 94	DVD-ROM	

	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>Have a look. Exactly</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>adjective +enough</i>	Упр. 1, 4 с. 105	Упр. 1, 2, 4 с. 105	Упр. 2, 3 с. 105		PT с. 95	Аудио-CD DVD-ROM
57	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ph</i>	<i>photograph, elephant, telephone, alphabet, dolphin</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	<i>Phonics</i> с. 106 Упр. 1, 3 с. 106	<i>Phonics</i> с. 106 Упр. 2, 3 с. 106	Упр. 1, 3 с. 106		PT сс. 96, 97	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения написания биографии по ключевым словам.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	Упр. 1 с. 107		Упр. 1 с. 107	PT сс. 98, 99	DVD-ROM	
Дополнительно: <i>Check-up 10</i> PT сс. 100, 101										
Раздел 11 <i>Life in the north</i> Тема «Жизнь на севере» Количество часов: 4										
58	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>antler, fur, national costume, ski, sledge, snow scooter, arrive, herd, use ... for, make ... from, carve, important, sledge, border, glove, newspaper</i>	<i>present perfect</i> <i>might, might not</i>	сс. 108, 109 Упр. 1–3 с. 110	сс. 108, 109	Упр. 2 с. 110	Упр. 3 с. 110	PT с. 102	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11
59	<i>Speaking</i>		<i>meat, beard</i>	Структуры раздела 11 и	Упр. 2 с. 111	Упр. 2, 3	Упр. 1, 3–5		PT с. 103	Аудио-CD

	Научить вести диалог обсуждение (часть 5) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>There you are. Excellent! Wait a minute!</i>	предыдущих разделов		с. 111	с. 111			DVD-ROM
60	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>present perfect</i>	Упр. 1–3 с. 112		Упр. 3 с. 112		PT с. 104	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>might, might not</i>	Упр. 1, 4 с. 113	Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 2, 3 с. 113		PT с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
61	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ch</i>	<i>school, anchor, choir, stomach</i> Лексика и структуры раздела 11 и предыдущих разделов	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 3 с. 114	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 2, 3 с. 114	Упр. 1 с. 114	Упр. 3 с. 114	PT сс. 106, 107	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения написания рассказа-описания.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов				Упр. 1 с. 117	Упр. 1 с. 117	PT сс. 108, 109

Дополнительно: *Check-up 11* PT сс. 110, 111

Раздел 12 *A desert oasis* Тема «Жизнь в пустыне» Количество часов: 4

62	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>sand dune, ruins, oasis, tourist, archaeologist, camel train, souvenir, date palm, adventure, amazed, grab, valuable, suspiciously, boring</i>	Придаточные предложения с <i>who</i>	сс. 116, 117 Упр. 1–3 с. 118	сс. 116, 117	Упр. 2 с. 118	Упр. 1 с. 118	РТ с. 112	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
63	<i>Speaking</i> Научить вести диалог обсуждение (часть 6) <i>The golden mask of Chapichapi</i>		<i>palm (tree), pyramid, lid, touch, steal, sure</i> <i>Are you sure? I don't believe it! It's true.</i>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 2 с. 119	Упр. 2, 3 с. 119	Упр. 1, 3–5 с. 119		РТ с. 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
64	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Профессии») <i>Really? Right. That's easy / tricky. I know.</i>	Придаточные предложения с <i>who</i> Придаточные предложения с <i>who</i>	Упр. 1, 2 с. 120 Упр. 1, 4 с. 121	 Упр. 1, 2, 4 с. 121	 Упр. 2, 3 с. 121	Упр. 2 с. 120	РТ с. 114 РТ с. 115	DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Listening</i> <i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно	Буква <i>c</i>	<i>face, race, ice cream, mice, dance, juice, prince, princess, pencil, city, circle, bicycle</i> Лексика раздела 12	Структуры раздела 12	<i>Phonics</i> с. 122	<i>Phonics</i> с. 122 Упр. 1, 3 с. 122	Упр. 2, 4 с. 122		РТ сс. 116, 117	Аудио-CD DVD-ROM

65	<p>нормам произношения звуков, слов и предложений.</p> <p><i>Class composition</i> Формировать умения написания рассказа с заданным началом.</p>		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 1, 2 с. 123			Упр. 3 с. 123	РТ сс. 118, 119	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 12</i> РТ сс. 120, 121										
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 3										
66	<p><i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12.</p>		Лексика и грамматика разделов 10–12		Упр. 1 с. 124	Упр. 1 с. 124	Упр. 2 с. 124		Revision Тест Разделы 10–12 DVD-Rom	Аудио-CD
67	<p>Проект 4 Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 125</p> <p><i>Portfolio 4 и Diploma 4</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136</p>									
68	<p><i>Итоговое тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1</p>									