

Как **Academy Stars 3-4** готовит к формату экзамена **Movers**?

Тестовое задание:

Movers R&Wr Part 5: Reading a story and completing sentences with one, two or three words. The children complete seven sentences.

Movers R&Wr Part 6: Guided writing: completing sentences, responding to questions and writing sentences about a picture. The children complete two sentences, answer two questions and write two sentences about the picture.

Задания Movers Reading & Writing Part 5 / 6 являются комплексными, проверяя знание лексики уровня A1, умение читать текст, понимая общий смысл и детали, владение базовой грамматикой, включая умение трансформировать предложения из исходного текста, например, используя местоимения, то есть владение английским языком, а не просто навыки выполнения тестов. Курс Academy Stars, последовательно развивает владение лексикой и основами грамматики, с использованием коммуникативной методики и современных цифровых компонентов.

Для успешного выполнения данных заданий, необходимо:

- владеть разнообразной лексикой, как на уровне понимания (задание 5), так и на уровне активного использования при интерпретации визуального текста (задание 6);
- иметь практику заданий типа «закончи предложение» (для обоих заданий);
- иметь многообразные возможности практиковаться в ответах на вопросы, письменно и устно; в рамках Guided writing и спонтанно;
- владеть базовой грамматикой – как минимум, Present Continuous / prepositions / relative pronouns – чем больше, тем шире возможности (задание 6);
- иметь широкий опыт описания картинок (сослаться на базовый диалог, возможность последовательной, настойчивой отработки, естественно выстроенного материала);
- иметь опыт спонтанного письма законченными предложениями.

Как задания одного модуля Academy Stars 4 ведут к тестовым заданиям Part 5&6?

Unit 4

Lesson 1 Vocabulary

- Презентация модуля – яркая, насыщенная деталями и действием картинка, с возможностью практиковать вопросы и ответы как активизацию уже известной детям грамматики (предлоги, описание людей, действий, помещения)
- Запоминание новой лексики – через визуальное, аудиальное и письменное представление слова, а также – метапредметный навык категоризации понятий (обработки информации)

- Непременное предложение самостоятельной активизации лексики с привязкой к знакомой лексике (работы в паре или группе) – упр.4 – Who's wearing... - An engineer
- Задание на персонализацию лексики

WORKBOOK

- тщательная отработка лексики с помощью упражнений разного уровня – от matching (узнавание слов) и «напиши слово из перемешанных букв» до угадывания слова по определению и – непременно – активизации лексики в персонализированных откликах на вопросы (что хорошо готовит к Speaking)

Lesson 2 Reading

- Уже с уровня 1 учебник предлагает развернутые, подробные истории разных жанров для чтения и обсуждения. В данном модуле это блог, с узнаваемым оформлением и иллюстрациями, позволяющими: описывать картинки и задавать вопросы по ним; искать в тексте предложения, имеющие отношение к иллюстрациям; составить краткое изложение в ответ на вопрос What is the story about? (2 предложения, излагающие суть блога) – все это готовит к заданиям Part 5&6

WORKBOOK

- Отработка лексики в процессе развития критического мышления (обоснование мнения); развитие умения видеть текст и понимать детали текста; на опережение работает упражнение на словообразование, одновременно поддерживая и развивая умение завершить предложение, выбрав подходящее слово

Lesson 3 Reading Comprehension

- Упр. 2 непосредственно моделирует ответы на вопросы – на основе текста, а не картинки; дает возможность отработать навык внимательного чтения вопроса и полного и точного ответа на вопрос с опорой на текст
- **Be a Star** – развитие метапредметных познавательных навыков
- Раздел Sounds and Spelling – поступенчатое создание основы грамотного чтения (фонем) и письма на уровне слов, сопровождаемое произнесенным, иллюстрированным и написанным стихом-рифмовкой

WORKBOOK

- Классическое упражнение, позволяющее дома еще раз перечитать тот же текст, с которым работали в классе – и ответить на T / F / NI, с поиском подтверждения ответа в тексте
- Развитие умения классифицировать слова / словообразование

Lesson 4 Grammar

- Грамматический раздел – четкое, понятное детям представление основ грамматики; тем, у кого аналитическое мышление, грамматические правила понятны сразу из мультя; этот же мульт учебник

предлагает смоделировать на детях – раздать каждому по одному слову, выстроить «слова» в предложение, смоделировать вопросительную и отрицательную форму или, как в данном модуле, проследить, какие дополнительные «слова» создадут сравнительную форму прилагательного. Использование данных приемов учитывает детей с разными ведущими типами восприятия и помогает лучше понять и осознать базовые грамматические правила, которые затем отрабатываются в устной и письменной практике;

- последующие упражнения персонализируют и лексику, и грамматику темы; одновременно, отрабатывают полные, законченные и грамотно выстроенные (по модели) высказывания

WORKBOOK

- Упражнения трех уровней – узнавания (расставь по порядку слова в предложении); закончить диалог, используя слова новой грамматической формы; (применения) напиши предложения, сравнивая картинки

Lesson 5 Language in Use

- Настойчивая, последовательная практика грамматики – можно просто выучить диалог и предложить ребенку карточку, например, с прилагательным – и получится наращивание количества повторений модели; (второй участник диалога будет иметь возможность импровизировать и высказывать собственное мнение); можно предложить обоим участникам беседы вытягивать в произвольном порядке прилагательные и названия животных – (остальные ученики будут слушать и комментировать «Верю / Не верю»);
- Такие упражнения на трансформацию диалога, с опорой или без, позволяют затренировать грамматическую конструкцию и лексику (животных и прилагательные, в данном случае), но и побуждают внимательно слушать собеседника, понимать вопрос и, в итоге, вступать в спонтанное общение.

WORKBOOK

- Упражнение экзаменационного формата – «закончи предложение»; затем – guided writing - написание предложения; затем – свободное создание предложения I think

Lesson 6 Listening and Speaking

В данном случае, работает на другие разделы экзамена

Lesson 7 Writing

Раздел предлагает Guided Writing – то, что прямо связано с Part 6 R&W

Используя текст из раздела Чтение как модель, раздел Письмо предлагает сначала дополнить текст (на 4 уровне это уже серьезное грамматическое упражнение, требующее понимания грамматического понятия Местоимение и детального понимания текста и взаимосвязи предложений в тексте. Одного – двух учащихся можно пригласить работать у доски, а остальные будут продвигаться в своем темпе. На следующем этапе – более свободное письмо,

основанное на информации в таблице; вид работы, с дальнейшей коррекцией, подготовит к письму предложений, основанных на информации из картинок (хотя и является более сложным, чем экзаменационное задание)

WORKBOOK

- Помимо отработки использования местоимений в тексте (необходимый навык для создания связного текста), предлагается сначала заполнить пробелы в тексте на основе информации из таблицы, что очень близко к экзаменационному заданию; затем – создать собственную таблицу с информацией о клубах и написать, пользуясь моделью и таблицей, собственный блог

Lesson 8 Think about it

Выход на реальный мир, практика изученной лексики и грамматики в контексте жизни, семьи, мира вокруг ученика

Раздел Review

Построен на заданиях экзаменационного типа

WORKBOOK

Checkup Challenge

- Заполнение пробелов в предложениях / в тексте (практика лексики / грамматики)

Из Официального описания экзамена

As is appropriate for young learners, *Movers* reading and writing tasks are supported by pictures. It is therefore useful to make plenty of use of pictures when preparing candidates for the test. Give candidates practice in matching lexical items to pictures. It is also helpful to practice matching sentences to pictures. You could, for example, ask learners to read texts which describe scenes and then to draw the picture according to the information in the text.

It is similarly useful to do exercises comparing and contrasting different structures and vocabulary related to pictures, for example, prepositions such as *in* and *on*, the present continuous tense, different sports, etc. Concentrate on words which are likely to be confused, e.g. *photo/camera*, or which have ‘false friends’ in the candidates’ first language.

Longer tasks are mainly based on simple stories. Give children as much opportunity as possible to read and enjoy stories at their level.

Test writers keep to the *Cambridge English: Young Learners* word and structure lists when preparing tasks. Make sure children learn the vocabulary, grammar and structures in the *Movers* and *Starters* syllabus. In this way all the language that they see in the test will be known to them. Write difficult or less common words up on the classroom walls so that candidates become very familiar with them.

Vocabulary can be revised and reinforced in a way that children will find fun by using language puzzles and simple word games.

Children often lose marks because they do not write letters and/or words clearly enough. Remind candidates to check that what they have written is legible for someone who is not familiar with their handwriting. It is often better not to use joined-up writing, as letters can become confused and unclear.

Candidates should be told to write only as much as they need to. Children often lose marks because they attempt long answers which provide more opportunities for making mistakes.

Children should be encouraged to spell correctly. Reinforce candidates' knowledge of common letter patterns in English – *ea, ck, ight, ou, er*, etc.

Because young candidates are unlikely to have had much experience managing their time in an examination, it can be helpful when doing classroom tasks to give them a time limit, both to improve concentration and to prevent them being distracted by other things.

Tips for preparing learners for the Movers Reading & Writing component

Part 1

- Give children practice in reading and writing definitions of items from the *Movers* and *Starters* vocabulary list. Ensure candidates are familiar with the structures and vocabulary commonly used in defining things, such as *you* with general reference (e.g. *You can find books or do your homework in this place*), relative pronouns and infinitives used to express purpose.
- Candidates should practice accurate copying but remind them to copy the whole option and not to add anything extra. This means including the article if there is one, and not adding one if it is not needed. Once they have written the answer, they should check that they have spelled the word correctly.

Part 2

- . Remind candidates to read all the options before choosing the best and most appropriate one. Practice appropriate responses, not just to questions, but also to statements.
- . Give plenty of practice with the use of set (formulaic) expressions and with short *Yes/No* answers.

- Give plenty of practice, too, with multiple-choice questions to encourage candidates to understand the differences between the options in meaning, grammar, sense and appropriacy.

Part 3

- Candidates should be encouraged to read the whole text to get a general idea of what it is about before trying to complete the first gap. Make sure candidates realise that they need to read the text surrounding the question to be able to correctly fill the gap. Practice in guessing which word could go into each gap without looking at the options is also useful. Candidates can then confirm their guesses by seeing, and choosing from, the options on the facing page.
- Also, practise choosing the right form of words (plural/singular nouns, adjectives, verbs) within sentences and texts. Help candidates to identify words or structures that will indicate what form of word the answer should be.

Part 4

- As with Part 3, children should practise choosing and forming the correct type of word (nouns, adjectives, verbs) to fit into sentences and texts.
- Show candidates that they do not need to think of a word for each gap themselves – they must just choose from the three options given. Remind them to be careful to check that they have chosen a word from the correct set of options.

Part 5

- Remind candidates that the pictures are there to support the story, although they do not provide the answers to the questions. Useful practice can be gained from predicting an outline of the story from the three pictures and the title. However, it must be remembered that the answers should always be found in the texts. Practice in reading for gist is useful, as are tasks aimed at understanding whole texts, for example, selecting titles for paragraphs or complete stories.
- Give candidates practice in finding synonyms/alternatives for nouns, identifying what is being referred to in a text, how nouns can be replaced with pronouns, and how sentences can be turned around whilst retaining their meaning (e.g. *On Friday the family ate breakfast in the garden* can become *The family had breakfast in the garden on Friday*). Children do not have to produce vocabulary or grammatical structures that are not in the text but must ensure that the words they choose to complete the sentence frames are grammatically correct.

MOVERS | READING & WRITING

MOVERS | READING & WRITING

Part 6 Movers Writing task

- Children should read each question in this task very carefully to make sure they understand exactly what they have to do.
- In Questions 1 and 2, candidates are asked to complete the sentences by writing a word or short phrase. In Questions 3, 4, 5 and 6 they are asked to produce longer chunks of text; phrases or sentences in Questions 3 and 4; and sentences in Questions 5 and 6.
- Children should try to write as carefully and clearly as possible.
- Children should write different sentences for Questions 5 and 6. Two identical or virtually identical sentences here will result in a maximum score of 1 (rather than 2) for Question 6.
- Children should check their answers carefully. If they want to make corrections, they should do so as neatly and clearly as they can.

A total of 10 marks are available for this part.

Question Score

1 and 2

3–6

- Candidates can score a maximum of 1 mark for each of Questions 1 and 2.
- 1 mark is awarded for a response that provides an accurate representation of the picture.

- Candidates can score a maximum of 2 marks for each of Questions 3–6.
- 1 mark is available for a response which is comprehensible.
- 1 mark is available for a response which is an accurate representation of the picture.
- Candidates are expected to write two different sentences for Questions 5 and 6.

В течение 20 лет преподавания английского языка в начальной и средней школе и подготовки детей к кембриджским экзаменам (YLE: Starters, Movers, Flyers) я использовала разнообразные УМК и дополнительные учебные пособия, ища идеальную комбинацию эффективности обучения и увлекательности каждого урока. Казалось, такой комбинации не существует? С сентября 2017 года, было решено апробировать новый курс издательства Macmillan, Academy Stars – и он оказался уникальным сочетанием всех элементов, которые учитель ищет в каждом УМК.

В первую очередь, это современный курс, насыщенный аудио и видео материалами, скомпонованными в **Presentation Kit** для учителя и доступными ученикам дополнительными материалами в **Pupil's Practice Pack**.

На уроке **Presentation Kit** позволяет организовывать работу на интерактивной доске или с использованием проектора, концентрировать и быстро переключать внимание учащихся, представлять лексику, а также плавно вести урок, имея аудио, видео, и предлагаемые варианты ответов под рукой и варьируя порядок и степень использования ресурсов, в зависимости от возможностей группы. В домашней работе дети с увлечением практикуют новую лексику и грамматические конструкции в красочных, разнообразных играх, а учитель (с помощью LMS) отслеживает, какие именно моменты требуют дополнительной работы на уроке.

Вместе с тем, Academy Stars – курс, позволяющий учителю и ученику пройти путь «с нуля» до уверенного владения основами уровня A2, создав надежную базу знания, понимания и использования английского языка по всем аспектам.

Чтение. Academy Stars предлагает развернутое, осмысленное, увлекательное чтение, с выходом на настоящие дискуссии с самого первого уровня! Разнообразие жанров, хорошие иллюстрации, близкие и понятные детям сюжеты дают возможность использовать разнообразные технологии работы с тестом, парную и групповую работу, практиковаться во всех видах чтения, от просмотрового до детального. Для практического учителя существенно, что любой текст предусматривает возможность выхода на продуктивные задания, например, обсуждение, монолог или письмо.

Что касается **лексики**, она в курсе Academy Stars разнообразная, современная, близкая детям и немедленно находящая применение в их повседневном общении. Presentation Kit представляет новое слово написанным, произнесенным и – как и положено в коммуникативной методике – объясненным с помощью понятной, яркой картинки; пользуясь картинками, встроенными в цифровой вариант ученика или печатной версией демонстрационных карт, учитель может организовывать аутентичные диктанты, избегая языка-посредника. В работе с детьми особенно полезно предлагаемое курсом Academy Stars последовательное применение тематической лексики модуля в грамматической практике, в диалогах, наконец в завершающем проекте модуля, с выходом на развернутое творческое письмо, если позволяют временные рамки курса и возможности группы.

Уровень экзамена	Reading	Listening	Vocabulary	Writing	Grammar	Speaking
Starters Academy Stars 2	Большое количество Правда / Неправда упражнений – УУД, работа с деталями текста, работа в парах и тд		Необычная вводная страница – можно подписывать на доске, играть в «снежный ком», угадать тему модуля	Широкий, избыточный набор упражнений; начинаем с совместной работы на доске, выходя по одному (более сильные могут работать самостоятельно в учебнике)	Диалог – понятный, проговаривается, слушается, читается и разыгрывается, все на новой грамматике;	Составление предложений устно / письменно – на основе найденных слов; либо вопросы-ответы по цепочке, либо Tell me
Starters Academy Stars 2	Sounds and letters – Четкие, сфокусированные упражнения на изолированные гласные с разными типами слогов		Отличный встроенный словарь-презентация / персонализация через следующее упражнение, нравится детям, отрабатывает письмо слов и УУД	Рабочая тетрадь – развитие идеи учебника, возможность работать по модели – либо продвигаться вперед, внося элементы творчества	Эффективная страница Видео-грамматика + игры с детьми; базовые упражнения – возможность делать в разном темпе; отличные зрительные опоры для грамматики, узнаваемые и разнообразные	Маленькие диалоги – краткий обмен разговорными фразами, очень аутентично, нравится детям, легко встраивать в урок в дальнейшем
						Диалог, выстроенный вокруг новой грамматики, с

						редкой, очень нужной поддерживающей стадией «замени слова» - легко заучить наизусть и трансформировать, опираясь на слова / картинки на карточках – не скучно! и помогает затренировать структуру
Movers Academy Stars 3						