***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Motivate 1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My world. Мой мир | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Appearance. Внешность | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Healthy living. Здоровый образ жизни | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Out and about. Интересные места | 2 | 6 | 8 |
| 5 | School life. Школьная жизнь | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Sport for all. Спорт для всех | 2 | 6 | 8 |
| 7 | House and home. Мой дом | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Travel. Путешествие | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Celebrate! Празднуем! | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: My world. Мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах (географические названия и национальности). Произношение кратких форм с глаголом *to be*. Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения имён собственных. Правила употребления глагола *to be* в настоящем простом времени. Правила употребления притяжательных местоимений. Правила употребления притяжательного падежа *‘s / s’*. Правила употребления вопросительных слов типа *Wh-*.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Опрос о любимом герое книги. Заполнение пропусков в предложении. Составление вопросительных предложений. Написание сочинения о себе и своей семье.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение начать и поддержать диалог-знакомство. Умение работать в парах. Систематизация слов, противоположных по значению. Выведение грамматического правила на основе примеров. Знакомство с популярными увлечениями зарубежных сверстников. Умение следовать инструкциям. Знакомство с системой дополнительного образования в Великобритании. Умение следовать инструкциям. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самоорганизации, самоконтроля, рефлексии.

1. **Тема: Appearance. Внешность**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий частей тела. Особенности произношения слов со звуком [h]. Интонация предложений в повелительном наклонении. Особенности произношения прилагательных для описания внешности. Правила использования структуры с глаголом *have got*. Правила использования структуры повелительного наклонения. Правила использования структуры множественного числа имён существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос, описание животного. Рассказ о любимом животном по образцу. Диалог – инструктаж по уходу за домашним животным. Диалог-расспрос, игра «Угадай, кто это». Сочинение – описание человека. Заполнение пропусков в рассказе. Написание рассказа о любимом животном по образцу. Отработка правильного написания слов по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Структуризация лексических единиц по группам. Систематизация слов по схожему значению. Умение запрашивать интересующую информацию. Развитие академических навыков (выбор необходимой информации из статьи научно-популярного жанра). Знакомство с экзотическим животным миром. Умение работать с таблицей. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Навыки самоорганизации и взаимопроверки. Расширение кругозора (популярные домашние питомцы в других странах мира). Умение выполнять действия согласно инструкции. Умение работать в паре. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Healthy living. Здоровый образ жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий продуктов питания. Особенности произношения окончания *-s* глаголов третьего лица единственного числа [s], [z], [iz]. Интонация предложений. Правила использования структуры настоящего продолженного времени. Правила использования структуры *Would like*. Правила использования личных и косвенных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-опрос о любимой пище. Диалог-заказ в ресторане. Диалог-расспрос о занятиях в свободное время. Ролевая игра на основе диалога. Написание слов по теме. Заполнение пропусков в предложениях. Написание предложений о своих предпочтениях в свободное время. Написание интернет-статьи о своём стиле жизни. Написание сочинения о любимой музыкальной группе или певце.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового питания. Развитие компенсаторных умений (семантизация интернациональной лексики). Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение выполнять действия согласно инструкции. Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.

1. **Тема: Out and about. Интересные места**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий общественных мест в городе. Особенности произношения слов со звуком [ə]. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры *there is / there are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях. Правила словообразования *noun+noun, verb+noun*. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-беседа о посещении различных мест в городе. Диалог-обсуждение, где провести свободное время. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений. Написание статьи для путеводителя.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области городской инфраструктуры. Умение работать в парах. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение ориентироваться на местности самому и давать чёткие инструкции другому. Умение вежливо принимать или отклонять предложение собеседника. Умение аргументировать высказывание. Расширение кругозора в предметной области «География». Умение работать с информацией рекламного характера. Расширение кругозора в предметной области «История».

1. **Тема: School life. Школьная жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения названий школьных предметов. Правила использования структуры вопросительного предложения. Модальный глагол *сan/could* для выражения просьбы и предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о распорядке дня. Ответы на вопросы личного характера. Диалог – заказ билетов. Разговор о школьных предметах и уровнях умений. Составление распорядка дня. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыка самоорганизации. Развитие компенсаторных умений (определение значения слов на основе его деривативных форм). Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение заказать билет. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с традиционным фестивалем в Уэльсе. Умение структурировать и аргументировать письменное высказывание. Расширение кругозора в предметной области «Математика». Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Sport for all. Спорт для всех**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения окончания *-ing*. Интонация предложений разного типа. Особенности произношения наречий. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о любимом виде спорта. Диалог – назначение встречи. Разговор об отношении к разным видам спорта. Инсценировка скетча. Написание сочинения о посещённом месте. Написание электронного сообщения о любимом виде спорта. Заполнение таблицы о спорте.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение структурировать лексику. Расширение кругозора в области спорта. Формирование положительного отношения к занятию спортом. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение назначить встречу. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с традиционными видами спорта в Ирландии. Развитие навыка взаимоконтроля. Умение выражать собственное мнение. Знакомство с особенностями написания электронного сообщения. Расширение кругозора в предметной области «Лингвистика». Развитие навыков работы в группе. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: House and home. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение *was/were*. Правила использования глагола *to be* в прошедшем простом времени. Правила использования структуры *there was/were*. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о домашних делах. Ответы на вопросы личного характера. Диалог – запрос информации. Разговор о пользе электронных приборов. Заполнение пропусков в предложениях. Написание диалога – запроса информации. Сочинение – описание комнаты (дома).

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Навыки категоризации лексики. Расширение кругозора в области истории. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение следовать инструкции. Знакомство с правилами посещения туристического места. Знакомство с фактами о Белом доме в Вашингтоне. Умение выражать собственное отношение к предмету. Расширение кругозора в области электронного оборудования. Расширение кругозора в предметной области «Биология». Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Travel. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения окончания *-ed* в конце глаголов. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры прошедшего времени (неправильные глаголы). Вопросительные предложения типа *What time...? What number…? How much…?*

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о способах передвижения по городу. Разговор – запрос информации о поездке. Разговор о посещённых местах. Написание слов по теме. Составление предложений по образцу. Написание разговора – запроса информации о поездке. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение группировать слова по одинаковым признакам. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области средств передвижения. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение запрашивать необходимую информацию. Умение выполнять действия на основе инструкции. Расширение кругозора в предметной области «Искусство» («Архитектура»). Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Celebrate! Празднуем!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения слов со звуком [s]. Правила использования структуры *be going to* для выражения будущего времени. Особенности использования модального глагола *must*.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор об одежде на разные случаи жизни. Разговор о планах на ближайшее будущее. Диалог – приглашение на празднование дня рождения. Обсуждение любимого времени года. Инсценировка скетча. Описание памятника или исторического места. Написание открытки. Написание правил поведения в школе. Написание диалога – приглашения на празднование дня рождения. Составление предложений по образцу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие компенсаторных навыков. Знакомство с традициями в области одежды. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение пригласить или принять приглашение. Умение выполнять действия на основе инструкции. Знакомство с традиционными праздниками Великобритании. Умение аргументировать собственное высказывание. Знакомство с традиционным фестивалем в Гластобери. Знакомство с особенностями написания открытки. Расширение кругозора в предметной области «Музыка». Развитие навыков работы в группе. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Motivate! (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: My world. Мой мир. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи географических названий и национальностей,  с. 4–7 | Ударение в словах (географические названия и национальности) | Названия континентов, стран и национальностей | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-знакомство  Опрос о любимом герое книги | Заполнить пропуски в предложении | Умение начать и поддержать диалог-знакомство.  Умение работать в парах.  Систематизация слов, противоположных по значению.  Знакомство с героями комиксов разных стран |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в настоящем простом времени и притяжательных местоимений,  с. 8–9 | Произношение кратких форм с глаголом *to be* |  | | Глагол *to be* в настоящем простом времени.  Притяжательные местоимения |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос | Составление вопросительных предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Знакомство с популярными увлечениями зарубежных сверстников |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 10–11 | Интонация вопросительных предложений |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-знакомство | Составление диалога-знакомства | Умение начать и поддержать диалог-знакомство.  Знакомство с системой дополнительного образования в Великобритании |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Семья»,  с. 12–13 | Особенности произношения имён собственных | Названия членов семьи | | Вопросительные слова типа *Wh-.*  Притяжательный падеж *‘s / s’* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-опрос по образцу | Написание рассказа о своей семье | Составление семейного древа.  Знакомство с особенностями выбора имени для ребёнка в разных культурах |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Написание сочинения о себе и своей семье | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умение самоорганизации, самоконтроля, рефлексии |
| 6 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Знакомство с творчеством писателя Чарлза Диккенса |
| 7 | Урок-повторение,  с. 15–17 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Моя любимая книга» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Appearance. Внешность. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Внешность»,  с. 18–19 | Особенности произношения названий частей тела | Названия частей тела человека и животных.  Прилагательные для описания частей тела | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос, описание животного | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Систематизация слов по схожему значению.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие академических навыков (выбор необходимой информации из статьи научно-популярного жанра).  Знакомство с экзотическим животным миром |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to have got* в настоящем простом времени и форм множественного числа имён существительных,  с. 20–21 | Звук [h] |  | | *Have got / has got.*  *Haven’t got / hasn’t got.*  Множественное число имён существительных и исключения *mouse – mice, tooth – teeth* и т.д. |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ о любимом животном по образцу | Заполнение пропусков в рассказе.  Написание рассказа о любимом животном по образцу | Умение работать с таблицей.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Диалог-инструктаж,  с. 22–23 | Интонация предложений в повелительном наклонении | *Firstly, secondly, then, finally* | | Повелительное наклонение |  | | Аудиодиктант | | Диалог – инструктаж по уходу за домашним животным | Написание диалога – инструктажа по уходу за домашним животным | Умение работать с инструкцией.  Навыки ухода за животными.  Навыки самоорганизации и взаимопроверки.  Расширение кругозора (популярные домашние питомцы в других странах мира) |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания внешности,  с. 24–25 | Особенности произношения прилагательных для описания внешности | Прилагательные для описания внешности | | Глагол *have got* в вопросительных упражнениях и кратких ответах | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-расспрос, игра «Угадай, кто это» | Правильный порядок слов в предложении.  Составление предложений | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии  Структуризация лексических единиц |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 26 |  | Части тела, прилагательные для описания внешности | | Сокращённые формы грамматических явлений, апостроф |  | |  | |  | Сочинение – описание человека | Умение структурировать письменное высказывание.  Умение самопроверки и самокоррекции |
| 13 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 27 |  | Лексика для описания вулканов | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в предметной области «География» |
| 14 | Урок-повторении,  с. 27–29 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется проект по теме «Моё любимое животное» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Healthy living. Здоровый образ жизни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Еда»,  с. 30–31 | Особенности произношения названий продуктов питания | Названия продуктов питания; *carbohydrates, fat, fibre, protein, dairy products, vegetables* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-опрос о любимой пище | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Формирование навыков здорового питания.  Развитие компенсаторных умений (семантизация интернациональной лексики) |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в настоящем простом времени,  с. 32–33 | Произношение окончания *-s* глаголов третьего лица единственного числа [s], [z], [iz] | *Canteen, chopsticks, fast food, green tea, fizzy drinks, rice, soup, diet, drink, try, pass* | | Настоящее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос о предпочтениях на завтрак | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыка самоконтроля.  Сопоставление культуры еды в разных странах |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Заказ еды в ресторане,  с. 34–35 | Интонация предложений | *Sandwiches, jacket potatoes, extras, vegetarians* | | *Would like* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-заказ в ресторане | Написание диалога-заказа в ресторане | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Знакомство с особенностями культуры еды в Великобритании |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Здоровый образ жизни»,  с. 36–37 | Особенности произношения слов для описания деятельности в свободное время | Слова для описания деятельности в свободное время | | *Love/hate/like+ing*  Личные и косвенные местоимения | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-расспрос о занятиях в свободное время | Написание предложений о своих предпочтениях в свободное время | Формирование навыков здорового образа жизни.  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 38 |  | Союзы *and, but* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание интернет-статьи о своём стиле жизни | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области спорта |
| 21 | Урок-повторение,  с. 41–45 |  | Повторение слов по темам 1–3 | | Повторение грамматики по темам 1–3 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ролевая игра на основе диалога | Написание сочинения о любимой музыкальной группе или певце | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы  .  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Здоровое питание» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Out and about. Интересные места. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Инфраструктура города»,  с. 46–47 | Особенности произношения названий общественных мест в городе | Названия общественных мест в городе | | Способы словообразования *noun+noun, verb+noun* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-беседа о посещении различных мест в городе | Написание слов по теме | Расширение кругозора в области городской инфраструктуры.  Умение работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической структуры *there is / there are* в настоящем простом времени,  с. 48–49 | Звук [ə] | Предлоги места | | Структура *there is / there are* в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.  Предлоги места |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Работа в парах, ответы на вопросы о своём городе | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение ориентироваться на местности самому и давать чёткие инструкции другому |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение планов на выходной день,  с. 50–51 | Интонация предложений различного типа | *A walking tour, the aquarium, an exhibition, a museum.*  *Fancy.*  *That looks good/great/fun! That’s a pity. Good idea!* | | Выражение предложений. *How about…/ What about …/ Why don’t we… / Let’s…* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог-обсуждение, где провести свободное время | Написание диалога-обсуждения, где провести свободное время | Умение вежливо принимать или отклонять предложение собеседника.  Умение аргументировать высказывание.  Умение организовать обсуждение.  Знакомство с традициями празднования Нового года в Великобритании |
| 25 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Особенности ландшафта»,  с. 52–53 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания особенностей ландшафта | | Исчисляемые и неисчисляемые существительные  *a/an, some/any* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обмен информацией о месте, в котором живут | Составление предложений | Расширение кругозора в предметной области «География».  Умение работать с информацией рекламного характера |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 54 |  | *also* | |  |  | |  | |  | Написание статьи для путеводителя | Знакомство с особенностями рекламно-публицистического жанра.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 27 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 55 |  | *Civil war* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «История» |
| 28 | Урок-повторение,  с. 55–57 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется проект по теме «Из истории России» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: School life. Школьная жизнь. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Распорядок дня»,  с. 58–59 | Особенности произношения слов по теме | Слова по теме «Распорядок дня» | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о распорядке дня | Составление распорядка дня | Развитие навыка самоорганизации.  Развитие компенсаторных умений (определение значения слов на основе его деривативных форм) |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий времени.  Порядок слов в вопросительных предложениях,  с. 60–61 |  | *Never, sometimes, often, usually, always* | | Наречия времени в утвердительных и вопросительных предложениях.  Порядок слов в вопросительных предложениях |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Составление вопросов по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Заказ билетов,  с. 62–63 | Интонация предложений различного типа | *Attendant, rock concert* | | *Can/could* для выражения просьбы и предложения | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – заказ билетов | Написание диалога – заказа билетов | Умение заказать билет.  Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с традиционным фестивалем в Уэльсе |
| 32 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Школьные предметы»,  с. 64–65 | Особенности произношения названий школьных предметов.  Произношение *can/can’t* | Названия школьных предметов.  Наречия действия | | Глагол *can* для описания способностей | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о школьных предметах и уровнях умений | Заполнение пропусков в тексте.  Составление вопросов | Развитие навыка самооценки.  Умение структурировать лексические единицы |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 66 |  | *because* | | Сложные предложения |  | |  | |  | Написание статьи в журнал | Знакомство с особенностями жанра статьи.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать и аргументировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 34 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 67 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Математика» |
| 35 | Урок-повторение,  с. 67–69 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Человек, которым я восхищаюсь» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Sport for all. Спорт для всех. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 70–71 | Особенности произношения слов по теме | Сочетания с глаголами *go, play, do* | | *Go + -ing* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о любимом виде спорта | Заполнение таблицы о спорте | Умение структурировать лексику.  Расширение кругозора в области спорта.  Формирование положительного отношения к занятию спортом |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени,  с. 72–73 | Произношение окончания *-ing* |  | | Настоящее продолженное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области спорта |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Назначение встречи,  с. 74–75 | Интонация предложений разного типа | Время | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог – назначение встречи | Написание диалога – назначения встречи | Умение назначить встречу.  Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с традиционными видами спорта в Ирландии |
| 39 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий,  с. 76–77 | Особенности произношения наречий | *Amazing, boring, dangerous, difficult, easy, exciting, fun, interesting* | | Конструкция *It’s (exciting)!*  Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор об отношении к разным видам спорта | Составление предложений по образцу | Развитие навыка взаимоконтроля.  Формирование положительного отношения к спорту.  Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  | Союз *so* | | Сложноподчинённое предложение с союзом *so* |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Написание электронного сообщения о любимом виде спорта | Знакомство с особенностями написания электронного сообщения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 41 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Лингвистика» |
| 42 | Урок-повторение,  с. 81–85 |  | Повторение слов по темам 4–6 | | Повторение грамматики по темам 4–6 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание сочинения о посещённом месте | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется проект по теме «Спортивный клуб для нашей школы» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: House and home. Мой дом. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Комнаты и мебель»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме | Названия комнат и предметов мебели | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о домашних делах | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики.  Расширение кругозора в области истории |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to be* в прошедшем простом времени и структуры *there was / there were*  с. 88–89 | Произношение *was/were* | *Last, ago, on (Monday,…), in (winter,…)* | | Глагол *to be* в прошедшем простом времени.  Структура *there was / there were* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в предметной области «История» |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Запрос информации,  с. 90–91 | Интонация предложений различного типа | *Café, garden, information centre, gift shop, toilets* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог – запрос информации | Написание диалога – запроса информации | Умение следовать инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Знакомство с правилами посещения туристического места.  Знакомство с фактами о Белом доме в Вашингтоне |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Электронные приборы»,  с. 92–93 | Особенности произношения слов по теме | Названия электронных приборов | | Прошедшее простое время. Правильные глаголы | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о пользе электронных приборов | Заполнение пропусков в предложениях | Умение выражать собственное отношение к предмету.  Расширение кругозора в области электронного оборудования |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94 |  |  | | Место прилагательных в предложении |  | |  | |  | Сочинение – описание комнаты (дома) | Умение полноценного описания места.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 48 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 95 |  | Названия экзотических животных | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Биология» |
| 49 | Урок-повторение,  с. 95–97 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Мой идеальный дом» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Travel. Путешествие. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Транспорт»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Названия средств передвижения | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о способах передвижения по городу | Написание слов по теме | Умение группировать слова по одинаковым признакам.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области средств передвижения |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени,  с. 100–101 | Произношение окончания *-ed* в конце глаголов |  | | Формы прошедшего времени неправильных глаголов |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области развития средств передвижения |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Запрос информации,  с. 102–103 | Интонация предложений различного типа | *Leave, ticket, single, return* | | Вопросы типа *What time…? What number…? How much…?* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор – запрос информации о поездке | Написание разговора – запроса информации о поездке | Умение запрашивать необходимую информацию.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Путешествие»,  с. 104–105 | Особенности произношения слов по теме | Виды деятельности во время путешествия | | Прошедшее простое время, вопросы и краткие ответы | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о посещённых местах | Написание рассказа о посещённом месте | Развитие навыка взаимоконтроля.  Навыки самопрезентации |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 106 |  | *First, then, in the end* | |  |  | |  | |  | Написание истории | Знакомство с особенностями написания истории.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 55 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 107 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Искусство» («Архитектура») |
| 56 | Урок-повторение,  с. 107–109 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется проект по теме «Идеальное путешествие» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Celebrate! Празднуем! Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Одежда и аксессуары»,  с. 110–111 | Особенности произношения слов по теме | Названия предметов одежды и аксессуаров | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор об одежде на разные случаи жизни | Написание слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков.  Знакомство с традиционными видами одежды |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *be going to* для выражения будущего времени,  с. 112–113 |  |  | | Структура *be going to* для выражения будущего времени |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о планах на ближайшее будущее | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Приглашение и принятие приглашения,  с. 114–115 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – приглашение на празднование дня рождения | Написание диалога – приглашения на празднование дня рождения | Умение пригласить или принять приглашение.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Знакомство с традиционными праздниками Великобритании |
| 60 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Времена года и погода»,  с. 116–117 | Звук [s] | Слова для описания погоды | | *Must/mustn’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение любимого времени года | Написание правил поведения в школе | Умение аргументировать собственное высказывание.  Знакомство с традиционным фестивалем в Гластонбери |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 118 |  |  | | Сложноподчинённые предложения |  | |  | |  | Написание открытки | Знакомство с особенностями написания открытки.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие социокультурной компетенции, с. 119 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Музыка» |
| 63 | Урок-повторение,  с. 121–125 |  | Повторение слов по темам 7–9 | | Повторение грамматики по темам 7–9 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Описание памятника или исторического места | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | | |