***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Grammar Goals-2»***

***2 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My home. Мой дом | 1 | 3 | 4 |
| 2 | My week. Моя неделя | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Our house. Наш дом | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Getting around. Мир вокруг нас | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Animal world. Мир животных | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Look what I can do! Посмотри, что я могу! | 1 | 3 | 4 |
| 7 | My hobbies. Моё хобби | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Life in space. Жизнь в космосе | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Our school fair. Школьная ярмарка | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Going out. Поход на природу | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 36 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: My home. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования структуры *There are some / aren’t any*.

*Речевая компетенция.* Чтение текста, прослушивание текста, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа по картинке. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: My week. Моя неделя**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила написания грамматических форм глаголов. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Рассказ об интересах по образцу. Разговор об интересах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Our house. Наш дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования притяжательных местоимений *our / their*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа на основе картинки. Составление предложений. Разыгрывание диалогов по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Getting around. Мир вокруг нас**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Грамматическая структура *has got*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Animal world. Мир животных**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования формы настоящего простого времени (единственное число, третье лицо).

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Look what I can do! Посмотри, что я могу!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола *can*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор о способностях. Составление предложений. Написание сочинения о своих способностях. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: My hobbies. Моё хобби**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *like + doing*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разыгрывание диалога. Разговор о предпочтениях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Life in space. Жизнь в космосе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Our school fair. Школьная ярмарка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры настоящего продолженного времени. Правила составления вопросов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по картинке. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Going out. Поход на природу**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *would like*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание диалога в кафе. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Написание приглашения на праздник. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

Календарно-тематическое планирование УМК «Grammar Goals-2»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| 1 | My home. Мой дом |  | Глагол *to be* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки | Составление предложений | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 2 | *Farm, lake, mountains, museum, river, town, village, near* | *Грамматическая структураThere are some / aren’t any* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие внимания и наблюдательности |
| 3 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок | Описание города | Развитие внимания и наблюдательности. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 |  | Грамматическая *структураThere are some / aren’t any* (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Беседа по картинке | Составление вопросов | Развитие навыков грамматического анализа. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 5 | My week. Моя неделя | *Do gymnastics, do homework, go to the park, listen to music, play computer games, play football* | Настоящее простое время | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с полным пониманием информации |  | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 6 |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Ответы на вопросы | Описание распорядка дня | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 7 |  | Настоящее простое время (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор об интересах | Заполнение анкеты.  Написание электронного сообщения | Умение работать в парах. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 8 | Our house. Наш дом | *Bathroom, bedroom, garden, kitchen, living room, messy, tidy, round* | Притяжательные местоимения *our / their* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | Беседа на основе картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Умение вести беседу. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков |
| 9 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки | Описание своего дома | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 10 |  | Притяжательный падеж *‘s* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалогов по образцу | Составление вопросов | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 11 | Getting around. Мир вокруг нас | *Engine, helicopter, radio, sails, siren, uniform, wheels, wings* | Грамматическая структура *has got* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 12 |  |  |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Заполнение пропусков.  Описание машины | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 13 | *Chef, police officer, restaurant, motorbike* | Грамматическая структура *has got* (вопросительное предложение) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание диалога | Составление вопросов | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 14 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинки | Заполнение пропусков | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 15 | Animal world. Мир животных | *Eat, get up, go home, hunt, live, sleep, take photos, work* | Настоящее простое время (единственное число, третье лицо) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 16 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 17 |  | Настоящее простое время (вопросы) | Чтение с пониманием общей информации | Аудирование с пониманием общей информации | Диалог по образцу |  | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Look what I can do! Посмотри, что я могу! | *Ride a horse, sail, score a goal, skate, surf, swim* | Модальный глагол *can* | Чтение с пониманием общей информации | Аудирование с пониманием общей информации | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 19 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о способностях | Сочинение о своих способностях | Умение работать в парах. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 20 |  | Модальный глагол *can* (разрешение) | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога | Составление предложений и вопросов | Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 21 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок |  | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | My hobbies. Моё хобби. | *Chess, paint, play board games, skateboard, tidy, wash the dishes* | Грамматическая структура *like + doing* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием общей информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации | Разговор о предпочтениях | Заполнение пропусков. Составление предложений | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 24 |  | Структуры *Let’s! Me too!* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 25 | Life in space. Жизнь в космосе | *Moon, do exercise, drive, float, look at, touch* | Настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинок | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 26 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картины | Заполнение пропусков. | Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 27 |  | Повелительное наклонение | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации |  | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 28 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Составление диалога | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 29 | Our school fair. Школьная ярмарка | *Boots, coat, dress, jumper, skirt, trousers, T-shirt* | Настоящее продолженное время (вопросы) | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 30 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор по картинке | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 31 |  | Настоящее продолженное время. Вопросительные предложения | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор по картинке | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 32 | Going out. Поход на природу | *Biscuit, cherries, crisps, cupcake, drink, sandwich, strawberries* | Грамматическая структура *would like* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 33 |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога в кафе | Составление диалога в кафе | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков |
| 34 |  | Грамматическая структура *would like to* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков |
| 35 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Написание приглашения на праздник | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 36 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | |