***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Grammar Goals-3»***

***3 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Live well. Распорядок дня | 1 | 3 | 4 |
| 2 | School days. Школьные будни | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Healthy meals. Здоровая пища | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Land and sea. Земля и море | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Nature watch. Природа | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Past times. История | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Days out. Выходные дни | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Ancient civilisations. Древние цивилизации | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Helping the community. Помощь сообществу | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Holiday plans. Планы на каникулы | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 36 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Live well. Распорядок дня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения наречий времени. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение текста, прослушивание текста, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение распорядка дня. Монологическое высказывание по теме «Распорядок дня». Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ответственного отношения к распорядку дня и нормам личной гигиены. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: School days. Школьные будни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила написания грамматических форм глаголов. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение электронного сообщения, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ об интересах по образцу. Разговор об интересах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Healthy meals. Здоровая пища**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *There is / There are, some/any, many/much*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Беседа на основе картинки. Составление предложений. Разыгрывание диалогов по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование навыков здорового питания. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Land and sea. Земля и море**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение форм степеней сравнения прилагательных. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение текста научно-популярного жанра. Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание викторины. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию рекламной статьи. Разговор о пустынях и океанах. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рекламной статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Nature watch. Природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования формы прошедшего времени глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и написание блога. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию блога. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Past times. История**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There was / There were*.

*Речевая компетенция.* Чтение текста научно-популярного стиля. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разговор о древних римлянах. Интервью о своём городе. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание электронного сообщения по образцу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение вести интервью. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Days out. Выходные дни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения прошедшей формы глаголов. Особенности произношения слов по теме. Правила написания прошедшей формы глаголов. Правила использования грамматической структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о прошедшем выходном.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Ancient civilisations. Древние цивилизации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры прошедшего простого времени (неправильные глаголы).

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание викторины. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание древней цивилизации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Helping the community. Помощь сообществу**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *have to*. Правила составления специальных вопросов.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о профессиях. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Знакомство с профессиями. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Holiday plans. Планы на каникулы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *to be going to*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание плана на каникулы. Написание планов на каникулы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

Календарно-тематическое планирование УМК «Grammar Goals-3»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| 1 | Live well. Распорядок дня | *Eat, get up, live, ride a bike, study, take, walk, watch TV* | Настоящее простое время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Интервью о распорядке дня | Составление предложений | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 2 | *Have a shower, brush your teeth, comb your hair, go to school, play outside, wash your hands, go to bed* | Наречия времени | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие критического мышления. Формирование ответственного отношения к распорядку дня и нормам личной гигиены |
| 3 |  |  |  |  | Описание картинок | Составление предложений | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | *Once a week, twice a day, three times a month* | Вопрос *How often …?* |  |  | Интервью о привычках | Составление вопросов | Развитие навыков грамматического анализа. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 5 | School days. Школьные будни | *Dancing, gymnastics, ice hockey, ice skating, rugby, running, tennis, volleyball* | Настоящее простое и продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 6 |  |  | Чтение электронного сообщения.Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение информации прочитанного текста. Ответы на вопросы | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 7 | *Good at* | Структура *to be good at* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор об интересах | Написание электронного сообщения | Умение работать в парах. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 8 | Healthy meals. Здоровая пища. | *Cheese, chocolate, grapes, lettuce, onions, potatoes, tomatoes, tuna* | *Some/any* | Чтение диалога  | Прослушивание диалога  | Беседа на основе картинки | Отработка правильного написания слов по теме  | Умение вести беседу. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков |
| 9 | *Juice, crisps* |  |  |  | Описание картинки | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 10 | *Strawberries, smoothies* | *Much/many* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалогов по образцу | Составление вопросов | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Формирование навыков здорового питания |
| 11 | Land and sea. Земля и море | *Desert, lake, mountain, ocean, rainforest, river, waterfall* | Сравнительная степень прилагательных | Чтение текста научно-популярного жанра. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 12 | *Surface, depth, top* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание викторины. Разговор о пустынях и океанах | Заполнение пропусков | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 13 |  | Превосходная степень прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор по содержанию рекламы | Написание рекламной статьи | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков |
| 14 |  |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Заполнение пропусков | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 15 | Nature watch. Природа | *Bat, fox, owl, cave, den, forest, nest, pond* | Глагол *to be* в прошедшем времени | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разговор по содержанию блога | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 16 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Заполнение пропусков. Написание блога | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 17 |  | Глагол *to be* в прошедшем времени (вопросы и краткие ответы) | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог по образцу |  | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Past times. История | *Amphitheatre, aqueduct, chariot, forum, gladiator, public baths, temple* | Структура *There was/There were* | Чтение текста научно-популярного стиля. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации | Разговор по содержанию статьи | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров. Формирование научной картины мира |
| 19 | *Insula*  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о древних римлянах. | Составление предложений | Развитие внимания и наблюдательности. Умение работать в парах. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 20 | *Supermarket, shopping centre, stadium, fast food* | Структура *There was/There were* (вопросы и краткие ответы) | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации | Интервью о своём городе |  | Умение вести интервью. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 21 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  |  | Написание электронного сообщения по образцу | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Days out. Выходные дни | *Art gallery, artist, guide, painting, dot, draw, mix* | Прошедшее простое время (утвердительная и отрицательная формы) | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о прошедшем выходном | Заполнение пропусков. Составление предложений | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование эстетического вкуса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 24 | *Aquarium, making films* | Прошедшее простое время (вопросы) | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор о посещённых местах | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 25 | Ancient civilisations. Древние цивилизации | *Brick, bridge, furniture, palace, roof, tunic* | Прошедшее простое время (неправильные глаголы) | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинок | Отработка правильного написания слов по теме | Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 26 | *Figs, wheat, seafood* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание викторины. Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков. Описание древней цивилизации | Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие презентационных навыков |
| 27 |  | Прошедшее простое время (неправильные глаголы, вопросительные предложения) | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание викторины | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 28 | *Insects, poetry, tortillas, maize* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание древней цивилизации | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 29 | Helping the community. Помощь сообществу | *Firefighter, teacher, nurse, chef, brave, patient, organised, creative* | Структура *have to* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о профессиях | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие академических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Знакомство с профессиями |
| 30 | *Hard job, customers, uniform, medicine, careful, creative, patient, doctor, vet, police officer, sales assistant* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 31 | *Cereal, yoghurt, energy, chess* | Вопросительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание диалогов  | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 32 | Holiday plans. Планы на каникулы | *Boat trip, koala bear, snake show, treasure hunt, wildlife, feed, go camping, go canoeing* | Грамматическая структура *to be going to* для выражения будущего времени | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 33 |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание плана на каникулы | Описание картинок | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков |
| 34 |  | Грамматическая структура *to be going to* для выражения будущего времени (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о планах на каникулы | Составление предложений.Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков |
| 35 | *First, next, then, after that, finally* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  |  | Написание планов на каникулы | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 36 | Диагностическая работа (по итогам года) |