**Календарно-тематическое планирование Captain Jack 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Аудирование** | | **Говорение** |
| Вводный раздел: Тема: Abracadabra! Знакомство с персонажами. Количество часов :2 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Особенности произношения слов по теме | *Captain Jack,*  *Danny,Katie,*  *Fluffy*  *Hello,bye,bye* | | *-How are you?*  *-I’m fine,thank you!* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог этикетного характера | | Развитие социальных навыков .Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей дошкольника | | |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Особенности произношения слов по теме | *Black.white,orange*  *,purple* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | Развитие социально-этических навыков | | |
| Unit 1 Тема:The dragon. Части тела.Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | Введение новых лексических единиц теме «Части тела» | Особенности произношения звука f | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | | *This is…*  *I’ve got* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | |  | |
| 4 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair*  *Big,green* | | *I can see…*  *Where are we?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 5 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме: скороговорка | *Five,faces* | | *I can see* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 6 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Big,small* | | *It’s got…*  *I’ve got…* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 7 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Wash your…*  *Brush your…* | | *Can you…?*  *I’m* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Формирование правил личной гигиены Развитие критического мышления | |
| 8 | | Введение лексики по теме числительные | Особенности произношения слов по теме | *Numbers 1-10* | | *I can see…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 9 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | | *This is…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания  Развитие критического мышления | |
| 10 | | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | | *I’ve got…*  *Can you…?* | | |  |  | | | Развитие навыков работы в группе  Развитие познавательных способностей | |
| Unit 2 Тема: The classroom .Школьные принадлежности. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Введение новой лексики по теме « Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* | | *What’s this?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие личностных качеств ребенка | |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* | | *In my classroom there’s a…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair*  *Purple*  *Numbers 1-5* | | *What colour is it?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог-обмен репликами | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Good behaviour*  *Bad behaviour* | | *Can I have…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие личностных качеств ребенка | |
| |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |   15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Line up!*  *Sit up!*  *Hands up!*  *Please* | | *Do you..?*  *Is this…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Формирование навыка правильного поведения на занятиях | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Colours*  *Rubber,crayon,pencil,book* | | *Who’s got..?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие внимания | |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 18 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair*  *Good behaviour*  *Bad behaviour* | | *Can I have..?*  *Do you..?*  *Is this…?*  *Who’s got..?* | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 3 Тема: Let’s clean up. Окружающий мир. Количество часов:8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Введение новой лексике по теме «Животные» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird* | | *Is this…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование научной картины мира | |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird* | | *I like…*  *What can you see?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие познавательных способностей | |
| 21 | Совершенствование произносительных навыков по теме  «Животные» | | Особенности произношения звука /b/ | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird*  *big* | |  | | |  |  | | | Развитие внимания | |
| 22 | Отработка лексики по теме «Окружающий мир» | | Особенности произношения слов по теме | *Clean,dirty* | | *It’s …* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие критического мышления | |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Tidy,untidy* | | *We can/we can’t* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 24 | Введение новой лексики по теме  « Геометрические фигуры» | | Особенности произношения слов по теме | *Circle,triangle,rectangle,square,star* | | *What shape is it?* | | |  |  | | | Развитие академических навыков | |
| 25 | Развитие навыков аудирования | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird*  *Dirty,clean* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 26 | Повторение лексики по теме «Окружающий мир» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird*  *big Circle,triangle,rectangle,square,star* | |  | | |  |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 4 Тема: Peter’s birthday. Мой дом/Квартира. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение новой лексики по теме « Дом» | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen,garage,garden* | | *Is she in the…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 28 | Развитие навыков аудирования | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen* | | *Are you…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание сценки  Игра Guess the room | | | Развитие творческих способностей | |
| 29 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука /k/ | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen,garage,garden*  *Cat* | |  | | |  | Cкороговорка The cat is in the kitchen | | | Развитвие познавательных способностей | |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen*  *Light,dark* | | *Is … in the kitchen?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Игра What’s missing? | | | Развитие внимательности | |
| 31 | Введение лексики по теме « Распорядок дня» | | Особенности произношения слов по теме | *Cook,sleep,wash your face* | | *Do you…?*  *Where do you…?* | | |  |  | | | Формирование положительного отношения к распорядку дня | |
| 32 | Введение лексики по теме «Цвета» | | Особенности произношения слов по теме | *Red ,yellow,green,blue,pink,brown,orange,purple,black,white*  *Numbers 1-10* | | *What colour is it?* | | |  | Игра One,two,four | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen*  *Light,dark* | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социальных навыков.Умение понимать чувства других людей. | |
| 34 | Закрепление лексики по теме «Дом» | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen*  *Light,dark* | | *Mummy!Are you in the kitchen?* | | | Аудирование с общим пониманием информации |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 5 Тема: London’s weather. Погода. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Введение новой лексики по теме «Погода» | | Особенности произношения слов по теме | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining,* | | | *What’s the weather like?*  *Is it…?* | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование научной картины мира | |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining,* | | | *Where are we…?* | | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 37 | Развитие произносительных навыков Введение лексики по теме «Одежда» | | Тренировка звука /w/ | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining*  *Jumper,trousers,coat.hat,t-shirt,shorts* | | | *Is it…?* | |  | Скороговорка The windy and the wet | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Wet,dry,*  *Jumper,trousers,coat.hat,t-shirt,shorts* | | | *What’s the weather like?*  *Is it…?* | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие памяти и внимания | |
| 39 | Введение лексики по теме «Времена года» | | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter* | | | *Where’s…?* | |  |  | | | Развитие навыков логического мышления | |
| 40 | Закрепление лексического материала | | Особенности произношения слов по теме | *Colours,*  *Numbers* | | | *What colour is it?* | |  |  | | | Развитие познавательной способности | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter* | | |  | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование социальных навыков(умение одеваться по погоде) | |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме  «Погода» | | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter*  *Wet,dry,*  *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining* | | |  | |  |  | | | Развитие навыков логического мышления | |
| Unit 6 Тема:The house of sweets.Еда. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Введение новой лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets ,lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | | | | *I like…*  *Is it salad?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | | | | *I like /I don’t like* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 45 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука /s/ | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | | | | *Do you want…?*  *Yes,please/No,*  *thank you* |  | Разыгрывание диалога | | | Развитие познавательных способностей | |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches*  *Hungry,thirsty* | | | | *Are you hungry/thirsty?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование социальных навыков | |
| 47 | Введение новой лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Сake,cereal,biscuit* | | | | *Is (cereal)healthy?* | Аудирование с общим пониманием информации | Игра Is this healthy? | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 48 | Закрепление лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Sandwiches,chocolate,biscuits,cakes*  *Numbers 1-10*  *Colours* | | | | *Do you want some…?* |  | Игра Сhange places | | | Развитие академических навыков | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | | | | *Do you want…?* | Аудирование с общим пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 50 | Повторение и закрепление лексического материала по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | | | | *Do you want…?* |  |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 7 Тема: The pram.Профессии. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Профессии» | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,hairdresser,doctor,teacher,*  *footballer* | | | | *Who’s this?*  *It’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование уважительного отношения к людям разных профессий |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,*  *hairdresser,doctor*  *,teacher,*  *footballer* | | | | *I’m…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 53 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука /h/ | *Policeman,cook,*  *hairdresser,doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | | *I’m a (teacher).* |  | Скороговорка The hairdresser is hungry | | | Формирование социальных навыков | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Up,down*  *Policeman,cook,*  *hairdresser,doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование лингвистического кругозора | |
| 55 | Введение новой лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Dangerous,safe* | | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Формирование правильного понятия безопасности на дороге. | |
| 56 | Закрепление лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Colours, numbers* | | | |  |  | Игра «Musical numbers» | | | Развитие познавательной способности | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,*  *hairdresser,doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | | | Развитие критического мышления | |
| 58 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,*  *hairdresser,doctor,*  *teacher,*  *footballer*  *Dangerous,safe*  *Up,down* | | | | *I want to be…* | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие познавательной способности | |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 8 Тема: Fluffy is fast! Транспорт. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Транспорт» | | Особенности произношения слов по теме | *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни  «The transport song» | | | Формирование лингвистического кругозора | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие познавательной способности | |
| 61 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука /n/ | *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | | *What’s this?* |  | Скороговорка The nine planes are noisy | | | Развитие познавательной способности | |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow*  *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации | Игра  Fast or slow | | | Развитие познавательной способности | |
| 63 | Введение новой лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Land,sea,air* | | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 64 | Введение лексики по теме «Геометрические фигуры» | | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle,*  *rectangle,* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow*  *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Формирование понятия хорошего(плохого) поведения | |
| 66 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow*  *Bike,helicopter*  *,train*  *,car,ship,plane* | | | |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |