**Календарно-тематическое планирование Captain Jack 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** |
| Вводный раздел: Тема: Abracadabra! Знакомство с персонажами. Количество часов :2 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков  | Особенности произношения слов по теме | *Captain Jack,**Danny,Katie,**Fluffy**Hello,bye,bye* | *-How are you?**-I’m fine,thank you!* | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог этикетного характера | Развитие социальных навыков .Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей дошкольника |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков  | Особенности произношения слов по теме | *Black.white,orange**,purple* |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 1 Тема:The dragon. Части тела.Количество часов: 8 |
| 3 | Введение новых лексических единиц теме «Части тела» | Особенности произношения звука f | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | *This is…**I’ve got* | Аудирование с полным пониманием информации |  |  |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair**Big,green* | *I can see…**Where are we?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме: скороговорка | *Five,faces* | *I can see* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 6 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Big,small* | *It’s got…**I’ve got…* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Wash your…**Brush your…* | *Can you…?**I’m* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Формирование правил личной гигиены Развитие критического мышления |
| 8 | Введение лексики по теме числительные  | Особенности произношения слов по теме | *Numbers 1-10* | *I can see…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | *This is…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие вниманияРазвитие критического мышления |
| 10 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face,eyes,ears,nose,mouth,hair* | *I’ve got…**Can you…?* |  |  | Развитие навыков работы в группеРазвитие познавательных способностей |
| Unit 2 Тема: The classroom .Школьные принадлежности. Количество часов: 8 |
| 11 | Введение новой лексики по теме « Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* | *What’s this?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие личностных качеств ребенка |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* | *In my classroom there’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair**Purple* *Numbers 1-5* | *What colour is it?* | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог-обмен репликами | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Good behaviour**Bad behaviour* | *Can I have…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие личностных качеств ребенка |
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |

15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Line up!**Sit up!**Hands up!**Please* | *Do you..?**Is this…?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Формирование навыка правильного поведения на занятиях |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Colours**Rubber,crayon,pencil,book* | *Who’s got..?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие внимания |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 18 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil,crayon,rubber,book,table,chair**Good behaviour**Bad behaviour* | *Can I have..?* *Do you..?**Is this…?**Who’s got..?* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 3 Тема: Let’s clean up. Окружающий мир. Количество часов:8 |
| 19 | Введение новой лексике по теме «Животные» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird* | *Is this…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование научной картины мира |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird* | *I like…**What can you see?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие познавательных способностей |
| 21 | Совершенствование произносительных навыков по теме «Животные» | Особенности произношения звука /b/ | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird**big* |  |  |  | Развитие внимания |
| 22 | Отработка лексики по теме «Окружающий мир» | Особенности произношения слов по теме | *Clean,dirty* | *It’s …* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие критического мышления |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Tidy,untidy* | *We can/we can’t* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 24 | Введение новой лексики по теме « Геометрические фигуры» | Особенности произношения слов по теме | *Circle,triangle,rectangle,square,star* | *What shape is it?* |  |  | Развитие академических навыков |
| 25 | Развитие навыков аудирования | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird**Dirty,clean* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Повторение лексики по теме «Окружающий мир» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear,penguin,seal,whale,fish,bird**big Circle,triangle,rectangle,square,star* |  |  |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 4 Тема: Peter’s birthday. Мой дом/Квартира. Количество часов: 6 |
| 27 | Введение новой лексики по теме « Дом» | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen,garage,garden* | *Is she in the…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни |  Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие навыков аудирования  | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen* | *Are you…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание сценкиИгра Guess the room | Развитие творческих способностей |
| 29 | Развитие произносительных навыков | Тренировка звука /k/ | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen,garage,garden**Cat* |  |  | Cкороговорка The cat is in the kitchen | Развитвие познавательных способностей |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen**Light,dark* | *Is … in the kitchen?* | Аудирование с полным пониманием информации | Игра What’s missing? | Развитие внимательности |
| 31 | Введение лексики по теме « Распорядок дня» | Особенности произношения слов по теме | *Cook,sleep,wash your face* | *Do you…?**Where do you…?* |  |  | Формирование положительного отношения к распорядку дня |
| 32 | Введение лексики по теме «Цвета» | Особенности произношения слов по теме | *Red ,yellow,green,blue,pink,brown,orange,purple,black,white**Numbers 1-10* | *What colour is it?* |  | Игра One,two,four | Развитие навыков работы в группе |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen**Light,dark* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социальных навыков.Умение понимать чувства других людей. |
| 34 | Закрепление лексики по теме «Дом» | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom,kitchen**Light,dark* | *Mummy!Are you in the kitchen?* | Аудирование с общим пониманием информации |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 5 Тема: London’s weather. Погода. Количество часов: 8 |
| 35 | Введение новой лексики по теме «Погода» | Особенности произношения слов по теме | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining,* | *What’s the weather like?**Is it…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование научной картины мира |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining,* | *Where are we…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социально-этических навыков |
| 37 | Развитие произносительных навыков Введение лексики по теме «Одежда» | Тренировка звука /w/ | *Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining**Jumper,trousers,coat.hat,t-shirt,shorts* | *Is it…?* |  | Скороговорка The windy and the wet | Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Wet,dry,**Jumper,trousers,coat.hat,t-shirt,shorts* | *What’s the weather like?**Is it…?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие памяти и внимания |
| 39 | Введение лексики по теме «Времена года» | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter* | *Where’s…?* |  |  | Развитие навыков логического мышления |
| 40 | Закрепление лексического материала | Особенности произношения слов по теме | *Colours,**Numbers* | *What colour is it?* |  |  | Развитие познавательной способности |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование социальных навыков(умение одеваться по погоде) |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме«Погода» | Особенности произношения слов по теме | *Spring,summer,autumn,winter**Wet,dry,**Sunny,windy,snowing,foggy,cloudy,raining* |  |  |  | Развитие навыков логического мышления |
| Unit 6 Тема:The house of sweets.Еда. Количество часов: 8 |
| 43 | Введение новой лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets ,lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | *I like…**Is it salad?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование навыков здорового питания |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | *I like /I don’t like* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Формирование навыков здорового питания |
| 45 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука /s/ | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | *Do you want…?**Yes,please/No,**thank you* |  | Разыгрывание диалога | Развитие познавательных способностей |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches**Hungry,thirsty* | *Are you hungry/thirsty?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование социальных навыков |
| 47 | Введение новой лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Сake,cereal,biscuit* | *Is (cereal)healthy?* | Аудирование с общим пониманием информации | Игра Is this healthy? | Формирование навыков здорового питания |
| 48 | Закрепление лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Sandwiches,chocolate,biscuits,cakes* *Numbers 1-10**Colours* | *Do you want some…?* |  | Игра Сhange places | Развитие академических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | *Do you want…?* | Аудирование с общим пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование навыков здорового питания |
| 50 | Повторение и закрепление лексического материала по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate,sweets, lemonade,salad,orange juice,sandwiches* | *Do you want…?* |  |  | Развитие познавательных способностей |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 7 Тема: The pram.Профессии. Количество часов: 8 |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Профессии» | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,hairdresser,doctor,teacher,**footballer* | *Who’s this?**It’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование уважительного отношения к людям разных профессий |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,**hairdresser,doctor**,teacher,**footballer* | *I’m…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социально-этических навыков  |
| 53 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука /h/ | *Policeman,cook,**hairdresser,doctor,**teacher,**footballer* | *I’m a (teacher).* |  | Скороговорка The hairdresser is hungry | Формирование социальных навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Up,down**Policeman,cook,**hairdresser,doctor,**teacher,**footballer* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование лингвистического кругозора |
| 55 | Введение новой лексики  | Особенности произношения слов по теме | *Dangerous,safe* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Формирование правильного понятия безопасности на дороге. |
| 56 | Закрепление лексики  | Особенности произношения слов по теме | *Colours, numbers* |  |  | Игра «Musical numbers» | Развитие познавательной способности |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,**hairdresser,doctor,**teacher,**footballer* |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | Развитие критического мышления |
| 58 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | Особенности произношения слов по теме | *Policeman,cook,**hairdresser,doctor,**teacher,**footballer**Dangerous,safe**Up,down* | *I want to be…* | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие познавательной способности |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 8 Тема: Fluffy is fast! Транспорт. Количество часов: 8 |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Транспорт» | Особенности произношения слов по теме | *Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни «The transport song» | Формирование лингвистического кругозора |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие познавательной способности |
| 61 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука /n/ | *Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* | *What’s this?* |  | Скороговорка The nine planes are noisy | Развитие познавательной способности |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow**Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Игра Fast or slow | Развитие познавательной способности |
| 63 | Введение новой лексики | Особенности произношения слов по теме | *Land,sea,air* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 64 | Введение лексики по теме «Геометрические фигуры» | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle,**rectangle,* |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow**Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Формирование понятия хорошего(плохого) поведения |
| 66 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | Особенности произношения слов по теме | *Fast,slow**Bike,helicopter**,train**,car,ship,plane* |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |