***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «ГИА по английскому языку: грамматика и лексика»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Fun and games. Развлечения и игры | 1 | 2 | 3 |
| 2 | Learning and doing. Образование | 1 | 2 | 3 |
| 3 | Coming and going. Путешествие | 1 | 1 | 2 |
| 4 | Friends and relations. Друзья и родные | 1 | 1 | 2 |
| 5 | Buying and selling. Покупки | 1 | 1 | 2 |
| 6 | Inventions and discoveries. Открытия и изобретения | 1 | 2 | 3 |
| 7 | Sending and receiving. Контакты | 1 | 1 | 2 |
| 8 | People and daily life. Люди и повседневная жизнь | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Working and earning. Работа | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Body and lifestyle. Здоровый образ жизни | 1 | 1 | 2 |
| 11 | Creating and building. Строить и создавать | 1 | 1 | 2 |
| 12 | Nature and the universe. Вселенная и природа | 1 | 2 | 3 |
| 13 | Laughing and crying. Смех и слёзы | 1 | 2 | 3 |
| 14 | Problems and solutions. Проблемы и их решение | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 36 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Fun and games. Развлечения и игры**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени, настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Learning and doing. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинок. Составление предложений. Написание сочинения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Coming and going. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания информации. Аудирование с полным пониманием информации. Сочинение – описание каникул. Составление предложений. Описание картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Friends and relations. Друзья и родные**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение отношений между подростками и родителями. Составление предложений. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Buying and selling. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Inventions and discoveries. Открытия и изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры определительных придаточных предложений.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинок. Разговор о современных изобретениях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Формирование научной картины мира. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Sending and receiving. Контакты**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинок. Разговор по содержанию статьи. Описание новостной программы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: People and daily life. Люди и повседневная жизнь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры вопросительного предложения.

*Речевая компетенция.* Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Написание письма по заданной теме. Разговор по содержанию статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Working and earning. Работа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования степеней сравнения прилагательных.

*Речевая компетенция.* Разговор о профессиональной карьере. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Описание профессиональной карьеры знакомого человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Body and lifestyle. Здоровый образ жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры условного предложения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о вегетарианстве. Разговор о здоровом питании. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование здорового образа жизни.

1. **Тема: Creating and building. Строить и создавать**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Nature and the universe. Вселенная и природа**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *wish*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Разговор о хобби. Обсуждение экологических проблем. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование бережного отношения к природе.

1. **Тема: Laughing and crying. Смех и слёзы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования инфинитива и конструкции *-ing*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области кинематографии.

1. **Тема: Problems and solutions. Проблемы и их решение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и чтении.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования конструкции *have something done*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание картинок. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

Календарно- тематическое планирование УМК «ГИА по английскому языку: грамматика и лексика»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование на базе интернет-ресурса МРО CEFR B1 (**см. таблицу соответствия) | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| 1 | *Fun and games*. Развлечения и игры,  с. 6–17 | Глаголы, описывающие чувства, мысли, состояния | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 2 |  | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время.  Структура *used to* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 3 | Слова, описывающие виды деятельности в свободное время |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания текста | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие экзаменационных навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 4 | *Learning and doing*. Образование,  с. 18–29 | Наречия и предлоги времени | Настоящее простое, настоящее совершенное и настоящее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания |  | Интервью о личном опыте.  Описание картинки | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие навыков грамматического анализа.  Развитие презентационных навыков |
| 5 | Наречия и предлоги времени | Прошедшее простое, прошедшее совершенное и прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение информации прочитанного текста.  Описание картинок | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков грамматического анализа |
| 6 | Слова по теме «Образование» |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение информации прочитанного текста | Сочинение – описание экзамена | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 7 | *Coming and going*. Путешествие,  с. 30–41 |  | Будущее время.  Предлоги времени и места | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие презентационных навыков.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 8 | Глаголы, описывающие путешествия |  | Чтение с общим пониманием содержания информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок | Сочинение – описание каникул | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 9 | *Friends and relations*. Друзья и родные,  с. 42–53) |  | Пассивный залог | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Слова, описывающие родственные и дружеские отношения |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение отношений между подростками и родителями | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 11 | Buying and selling. Покупки,  с. 54–65 |  | Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  Артикли | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение информации прочитанного текста | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 12 | Слова по теме «Покупки и деньги» |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение статьи | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 13 | *Inventions and discoveries*. Открытия и изобретения,  с. 66–77 |  | Личные и притяжательные местоимения | Чтение с пониманием основного содержания. |  | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 14 |  | Определительные придаточные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Описание картинок | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 15 | Слова, описывающие научные исследования и эксперименты |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с полным пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с общим пониманием информации | Разговор о современных изобретениях | Написание рассказа | Формирование научной картины мира.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие презентационных навыков.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 16 | *Sending and receiving*. Контакты,  с. 78–89 |  | Модальные глаголы | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 17 | Слова, описывающие средства обмена информацией |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Описание новостной программы | Умение работать в парах.  Развитие социально-этических навыков |
| 18 | *People and daily life*. Люди и повседневная жизнь,  с. 94–105 |  | Модальные глаголы для описания событий в прошлом.  Структура вопросительных предложений | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалогов | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах |
| 19 | Слова по теме «Общество» |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания текста | Написание письма по заданной теме | Развитие социально-этических навыков.  Развитие презентационных навыков |
| 20 | *Working and earning*. Работа,  с. 106–117 |  | Союзы *so/such.*  Наречия *too/enough* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор по содержанию текста | Написание истории из личной жизни | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 21 |  | Степени сравнения имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание предметов и людей | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 22 | Слова по теме «Работа» |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о профессиональной карьере | Описание профессиональной карьеры знакомого человека | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие презентационных навыков.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 23 | *Body and lifestyle*. Здоровый образ жизни,  с. 118–129 |  | Условное предложение всех типов | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор о вегетарианстве | Описание картинок | Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков |
| 24 | Слова для описания здоровья и пищи |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с общим пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о здоровом питании | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Формирование здорового образа жизни |
| 25 | *Creating and building*. Строить и создавать,  с. 130–141 |  | Косвенная речь | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение ответов к упражнениям | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Умение работать в парах и в группе.  Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Названия материалов, форм |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение статьи | Написание личного письма | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 27 | *Nature and the universe*. Вселенная и природа,  с. 142–153 |  | Прямое и косвенное дополнение | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о хобби | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 28 |  | Структура придаточного предложения *wish* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию статьи | Написание рассказа | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие презентационных навыков |
| 29 | Слова по теме «Природа и климат» |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение экологических проблем | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Формирование бережного отношения к природе |
| 30 | *Laughing and crying*. Смех и слёзы,  с. 154–165 |  | Грамматические структуры *-ing* и инфинитив | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинок.  Обсуждение содержания статьи | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 31 |  | *Both, either, neither, so, nor* | Чтение с пониманием основного содержания |  | Описание картинок | Заполнение пропусков.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 32 | Слова, описывающие эмоциональное состояние |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалогов | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие социально-этических навыков.  Расширение кругозора в области кинематографии |
| 33 | *Problems and solutions*. Проблемы и их решение,  с. 166–177 |  | Союзные слова | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор по содержанию статьи | Составление предложений.  Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 34 |  | Конструкция *have something done* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Написание рассказа | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 35 | Слова, описывающие проблемы и эмоциональное состояние |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинок.  Обсуждение содержания статьи | Написание советов к обсуждаемым проблемам | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 36 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | |