***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Learning Stars 2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | My house. Мой дом | 2 | 4 | 6 |
| 2 | My day. Мой день | 2 | 4 | 6 |
| 3 | My favourite food. Моя любимая еда | 2 | 4 | 6 |
| 4 | At the zoo. В зоопарке | 2 | 4 | 6 |
| 5 | My weekend. Мои выходные | 2 | 4 | 6 |
| 6 | My town. Мой город | 2 | 4 | 6 |
| 7 | My favourite clothes. Моя одежда | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Jobs. Профессии | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Transport. Транспорт | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Little Red Riding Hood. Сказки | 2 | 4 | 6 |
|  | Итого: |  |  | 60 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: My house. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности чтения букв алфавита. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структур *I’ve got… / I like… / This is…*

*Речевая компетенция.* Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Рассказ о доме. Описание дома. Описание картинки. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Формирование навыков личной гигиены. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: My day. Мой день**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение букв *a, e, i, o, u*. Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о распорядке дня. Описание картинки. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Развитие навыков самоорганизации. Развитие умения планирования. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков публичного выступления.

1. **Тема: My favourite food. Моя любимая еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение слов со звуком [æ]. Правила использования грамматических структур *Do you like? – Yes, I do / No, I don’t*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог в кафе. Разговор о предпочтениях в еде. Описание картинки. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Формирование навыков личной гигиены. Развитие критического мышления. Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: At the zoo. В зоопарке**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [i], [e]. Правила использования структур настоящего простого времени, третье лицо множественное число настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание животных. Разговор о животных. Разыгрывание истории. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: My weekend. Мои выходные**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение букв *o, u*. Правила использования структур *Where are they? – They are behind / next to the …*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание эмоционального состояния. Разыгрывание истории. Разговор о времени. Написание букв и слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие умений определять время. Развитие академических навыков. Развитие умений ориентироваться в пространстве. Развитие критического мышления.

1. **Тема: My town. Мой город**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквы *u*. Правила использования структуры *Where do you want to go? – To the museum.*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание городских объектов. Экскурсия по городу. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие умений ориентироваться в городе. Развитие академических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: My favourite clothes. Моя одежда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *sh*. Правила использования структуры *What are you wearing? – I’m wearing …*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Описание одежды. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков работы в паре. Развитие академических навыков. Формирование навыков самообслуживания. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

1. **Тема: Jobs. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ll, ck*. Правила использования структуры *What do you want to be? – I want to be …*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Ответы на вопросы. Разыгрывание истории. Разговор о профессиях. Разговор о правилах личной гигиены.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с миром профессий. Знакомство с основными правилами личной гигиены. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков работы в группе. Развитие критического мышления.

1. **Тема: Transport. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *ch, th*. Правила использования структуры *We can go by …*

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки. Разыгрывание истории. Обсуждение эксперимента.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с основами безопасности и поведения на транспорте. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области физики. Формирование научной картины мира. Развитие критического мышления. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: Little Red Riding Hood. Сказки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Повторение грамматических структур.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение вслух. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание букв и слов. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие умений работать в группе. Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие творческих способностей.

**Календарно-тематическое планирование Learning Stars (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: My house. Мой дом. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом» | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, bathroom, living room, kitchen, garden, house* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание дома |  | Умение работать в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 2–3) |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дом» | Особенности произношения слов по теме |  | | *I’ve got…*  *I like…*  *This is…* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Рассказ о доме |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 4–5) |
| 3 | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Особенности произношения букв алфавита | *Spy* | |  |  | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 6–7) |
| 4 | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Особенности произношения букв алфавита |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 8–9) |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | *Soap, towel, wash* | |  | Чтение вслух | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | Формирование навыков личной гигиены.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в чтении | Интонация предложений | *Clean, dirty* | |  | Чтение вслух | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 2 Тема: My day. Мой день. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Распорядок дня» | Особенности произношения слов по теме | *Get up, have breakfast, go to school, have lunch* | |  | Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о распорядке дня |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 10–11).  Развитие навыков самоорганизации.  Развитие умения планирования |
| 8 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Go home, have dinner, play, go to bed* | | *Настоящее простое время* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о распорядке дня |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 12–13) |
| 9 | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Алфавит |  | |  |  | |  | |  | Написание букв | Развитие академических навыков (Maths book, с. 14–15) |
| 10 | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов | Чтение букв *a, e, i, o, u* | *Pin, tin, log, the, sun* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 16–17) |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Days of the week* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении | Интонация предложений |  | |  | Чтение вслух | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки.  Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков публичного выступления |
| Unit 3 Тема: My favourite food. Моя любимая еда. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Chicken, salad, rice, fish, mangoes, oranges, cucumber, beans, aubergine* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог в кафе |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 18–19).  Формирование толерантного отношения к другим людям.  Формирование навыков личной гигиены |
| 14 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *Do you like?*  *Yes, I do / No, I don’t* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о предпочтениях в еде |  | Формирование уважительного отношения ко вкусу другого человека.  Развитие академических навыков (Maths book, ст. 20–21) |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Звук [æ] | *Bat, rat, fat, mat, tap, jam, pan, van, dad, sad* | |  | Чтение вслух | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 22–23).  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинок | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 24–25) |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Taste, hear, see, smell, touch* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 26–27) |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинки |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: At the zoo. В зоопарке. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Дикие животные» | Особенности произношения слов по теме | *Lion, kangaroo, tiger, elephant, giraffe, penguin, monkey* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание животных | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 28–29).  Формирование научной картины мира |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | Настоящее простое время, третье лицо множественное число настоящего простого времени |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание животных |  | Формирование научной картины мира.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 30–31) |
| 21 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Звуки [i], [e] | *Ten, pen, hen, red, bed, peg, wig, dig, pin, tin, sit* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 32–33).  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  | *Map, wet* | |  | Чтение с полным пониманием содержания  Чтение вслух | | Аудирование с общим пониманием информации | |  |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 34–35) |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Fish, meat, bamboo, bananas* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о животных |  | Формирование научной картины мира.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области биологии |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение вслух | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 5 Тема: My weekend. Мои выходные. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование лексических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Sad, excited, tired, happy, cousin, aunt, uncle* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание эмоционального состояния |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 36–37).  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в группе |
| 26 | Развитие и совершенствование грамматических навыков |  |  | | *Where are they?*  *They are behind / next to the …* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Игра «Найди игрушку» |  | Развитие умений ориентироваться в пространстве.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 38–39) |
| 27 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *o, u* | *Hot, pot, jug, nut, cut* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 40–41) |
| 28 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение букв *o, u* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 42–43) |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Numbers 1–12, time* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о времени |  | Развитие умений определять время |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 6 Тема: My town. Мой город. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Город» | Особенности произношения слов по теме | *Shop, library, supermarket, museum, cinema, café, pool* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание городских объектов |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 44–45).  Развитие социально-этических навыков.  Развитие умений ориентироваться в городе |
| 32 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *Where do you want to go?*  *To the museum.* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Экскурсия по городу |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 46–47) |
| 33 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквы *u* | *Yum, rug, hug, mud, hut, bun, mug* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 48–49) |
| 34 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквы *u* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 50–51) |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Straight on, turn left, turn right* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Игра «Найди дорогу» |  | Развитие внимания.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 52–53) |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного формата.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Unit 7 Тема: My favourite clothes. Моя одежда. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Одежда» | Особенности произношения слов по теме | *Swimming trunks, shirt, jeans, swimsuit, dress, sandals, armbands* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 54–55).  Формирование навыков самообслуживания |
| 38 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *What are you wearing?*  *I’m wearing …* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание одежды |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков работы в паре.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 56–57) |
| 39 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетания *sh* | *Ship, shop, shut, shell, shorts, shelf, dish, splash, fish* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 58–59) |
| 40 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетания *sh* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 60–61) |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Формирование научной картины мира |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 8 Тема: Jobs. Профессии. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии» | Особенности произношения слов по теме | *Firefighter, doctor, police officer, nurse, engineer, dentist* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о профессиях |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 62–63).  Знакомство с миром профессий |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *What do you want to be?*  *I want to be …* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ответы на вопросы.  Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие академических навыков (Maths book, с. 64–65) |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетаний *ll, ck* | *Smell, bell, shell, hill, fill, doll, black, snack, stick, sock, clock, duck* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 66–67) |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетаний *ll, ck* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 68–69) |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о правилах личной гигиены |  | Знакомство с основными правилами личной гигиены |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 9 Тема: Transport. Транспорт. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Транспорт» | Особенности произношения слов по теме | *Helicopter, plane, boat, train, taxi, coach, bus* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 70–71).  Знакомство с основами безопасности и поведения на транспорте |
| 50 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | *We can go by …* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 72–73) |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетаний *ch, th* | *Chick, chip, chin, lunch, munch, thin, thick, bath, path* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | |  | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 74–75) |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения | Чтение буквосочетаний *ch, th* |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 76–77) |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Sink, float* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение эксперимента |  | Расширение кругозора в области физики.  Формирование научной картины мира.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 78–79) |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков работы в группе.  Развитие критического мышления |
| Unit 10 Тема: Little Red Riding Hood. Сказки Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование лексических навыков | Особенности произношения слов по теме | *Wolf, flower* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие академических навыков (Maths book, с. 80–81).  Развитие навыков работы в группе.  Развитие творческих способностей |
| 56 | Развитие и совершенствование грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | Повторение грамматических структур | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 82–83) |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book с. 84–85) |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков чтения |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение вслух | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Написание букв и слов | Развитие академических навыков (Maths book, с. 86–87) |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в устной речи |  |  | |  |  | |  | | Описание картинки |  | Развитие умений работать в группе.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков (Maths book, с. 78-79) |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |