***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | USA. США | 1 | 6 | 7 |
| 2 | China. Китай | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Russia. Россия | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Spain. Испания | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Egypt. Египет | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Mexico. Мексика | 1 | 6 | 7 |
| 7 | India. Индия | 1 | 6 | 7 |
| 8 | UK. Великобритания | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Brazil. Бразилия | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Japan. Япония | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: USA. США**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Монологическое высказывание по теме «Семья». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: China. Китай**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз для описания времени. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ о зоопарке по образцу. Разговор о предметах в комнате. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Russia. Россия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Разыгрывание диалогов по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Spain. Испания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы *‘s*. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о профессиях. Диалог о традиционных блюдах. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Egypt. Египет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Описание школьных принадлежностей. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Диалог об интересных местах в своей стране. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mexico. Мексика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разговор о питомцах. Разговор с любимым животным. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: India. Индия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о традиционном костюме. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: UK. Великобритания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание своего города. Описание любимого места в городе. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Brazil. Бразилия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения числительных. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о любимых фруктах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Japan. Япония**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание комнаты. Описание дома. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: USA. США. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 5–6 | Особенности произношения фраз знакомства | *Hello, welcome, Hi, Goodbye, Bye* | | *I’m…* | Чтение диалога | | Прослушивание и повторение диалога | | Разыгрывание диалога-знакомства | Отработка правильного написания слов по теме | Умение знакомиться.  Умение работать в парах.  Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 7 |  | *Look!, my, your* | | *What’s your name?*  *My name’s…* | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления.  Умение работать в парах |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 8 | Чтение букв *a, o, h, t* | *Cat, hat, hot, (sun)* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 9 | Интонация предложений | *Friends, friendly* | | *Let’s be…* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разыгрывание диалога-знакомства |  | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения слов по теме | *Brother, mum, dad, grandpa, sister, grandma, too* | | *You, I* |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о родственниках | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 11.  Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12 | Особенности произношения слов по теме | *Cowboy, famous for, burger, Delicious!* | | *This is…*  *I’m…,*  *This is…, His/Her name’s…, my* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Рассказ о семье.  Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов | Развитие критического мышления.  Развитие презентационных навыков.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  | *Country, fine, OK* | | *How are you?* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в паре.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: China. Китай. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 15–16 | Особенности произношения фраз для описания времени | *China, panda, bamboo, snow, baby*  *zoo animals: tiger, monkey, elephant, fish, octopus, zoo* | | Неопределённый артикль *a/an* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Рассказ о зоопарке по образцу | Отработка правильного написания слов по теме | Умение работать в парах.  Формирование научной картины мира |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 17 |  | *Zoo animals* | | *What is it?*  *It’s a/an…* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Игра «Угадай животное» | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 18 | Чтение букв *u, c, m, d* | *Hut, in* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 19 |  | *Stop!, sorry, car, please, what’s up?, careful* | | *It’s a…* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 20 |  | *Classroom objects: desk, door, pencil case, window, board, clock.*  *Actions: stand up, walk to, wave to, turn around, sit down, act out* | | Повелительное наклонение | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о предметах в комнате |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие критического мышления |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 21.  Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22 | Особенности произношения слов по теме | *Desk, pencil case, board, door, window, clock*  *lion, real, traditional costume* | | *Is it a…?*  *Yes, it is.*  *No, it isn’t.*  *What is it?*  *It’s a…,*  *Is it a…?*  *Yes, it is. Its name is…* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Игра «Отгадай, что это».  Ответы на вопросы | Отработка правописания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие социально-этических навыков |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  | *Nice to meet you!, from, festival, response, too*  *traditional, country, brother, sister friend, act out* | | *This is…,*  *His/Her name’s…*  *I’m…*  *It’s a/an…*  *Is it a …?*  *Yes, it is.*  *No, it isn’t.* |  | |  | | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Russia. Россия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 | Особенности произношения слов по теме | *Colors* и *numbers 1–10* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Игра «Посчитай» | Написание слов по теме | Развитие навыков работы в группе |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  |  | | *How old are you?*  *I’m…* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог о возрасте |  | Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 28 | Чтение букв *e, I, p, b* | *Ten, big, pen, box* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 29 |  | *Happy birthday, cake, box* | | *What is it?*  *How old are you?*  *I’m…*  *It’s …*  *His* | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание диалога |  | Развитие социально-этических навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, pen, backpack, ruler, eraser, book, pick up* | |  | Чтение слов по теме | |  | |  | Составление предложений | Формирование навыков самоорганизации |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 31.  Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 32 |  | *School objects numbers 1-10, dolls, traditional*  *I’m from…, eggs, beautiful, colored* | | Множественное число имён существительных | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу.  Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  | *Toy, let’s play, good idea!* | | *Are you from…?*  *It’s from…* |  | |  | | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Spain. Испания. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Dancer, flamenco*  *teacher, actor, doctor, farmer, cook, artist* | | *There is/are…, How many…are there?* |  | |  | | Игра «Отгадай профессию» | Отработка написания слов по теме | Умение работать в парах.  Знакомство с миром профессий |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 | Произношение сокращённой формы ‘s | *Teacher, actor, doctor, farmer, cook, artist* | | *He’s / She’s a…*  *He / She isn’t a…* |  | |  | | Описание картинок | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 38 | Чтение букв *s, y, f, x* | *Fox, yes* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 39 |  | *Engineer, sorry, It’s OK, yellow,* *box* | | *my* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разыгрывание комикса |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций.  Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | *Singer, dancer, taekwondo instructor, inventor, football player* | | *He’s / She’s a …*  *His name’s …* |  | |  | | Разговор о профессиях | Написание слов по теме | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42 | Интонация вопросительных предложений.  Особенности произношения слов по теме | *Red, green, big, tractor.*  *restaurant, paella, dish, painter, paintings, museum* | | *Is he / she a/an…?*  *Yes, he/she is.*  *No, he/she isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Формирование научной картины мира.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 43–44 |  | *Singer, engineer, cook, football player, farmer, doctor, teacher, inventor, dancer* | | *He’s / She’s a/an…, Is he/she a/an…?*  *Yes, he/she is. No, he/she isn’t.* |  | |  | | Диалог о традиционных блюдах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Egypt. Египет. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Egypt, camel,*  *look at;*  *toy, doll, computer game, teddy bear, robot, kite* | |  |  | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания слов |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 47 | Интонация вопросительных предложений |  | | *What are they? They’re…s.* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание картинок | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 48 | Чтение букв *w, k, g, q, r* | *Queen, kite, windy, tree* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 49 |  | *Kite, teddy bear, robot, play, red, green* | | *Let’s play…* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание разговора |  | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме | *Grey, yellow, white, green, red, blue, pink, black, orange, brown* | | *It’s (color)* |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание школьных принадлежностей |  | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Pyramid*  *popular, tourists, decorated, decorations, camel, typical, square, circle* | | *Are they (цвет) + (существительное)?*  *Yes, they are. No, they aren’t.*  *What are they?*  *They are…*  *(+существительное/*  *+ прилагательное)* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Формирование научной картины мира.  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53–54 |  |  | | *They’re …s.*  *Are they…? Yes, they are. No, they aren’t.* |  | |  | | Диалог об интересных местах в своей стране | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Mexico. Мексика. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Mexico, jaguar*  Pets: *bird, dog, cat, turtle, rabbit, horse* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие внимания и наблюдательности |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  |  | | *I have a…*  *I don’t have a…* |  | |  | | Ответы на вопросы о питомцах | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 58 | Чтение букв *I, j, z, v, n* | *Zoo, night,*  *lion, zebra, van* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 59 |  | *Spot, bed, jump, ball, bowl, pet* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание диалога |  | Формирование ответственного отношения к домашним питомцам |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Spider, iguana, mouse, frog, hamster* | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о питомцах |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Умение вести беседу |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  | *Exotic, tarantula, great!, fantastic* | | *I have a..., I don’t have a…*  *Do you have a…?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о питомцах.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  | *Favorite, ruler* | | *Where are you from?*  *I have a…*  *I don’t have a…*  *Do you have…?*  *Yes, I do.*  *No, I don’t.* |  | |  | | Разговор о любимом животном | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: India. Индия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, touch* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | |  | Написание слов по теме | Умение работать в группе |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  | *Colours, hair, eyes* | | *He/She has /doesn’t have…* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание внешности |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 68 | Чтение буквосочетаний *ll, zz* | *Dizzy, bee, buzz* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 69 |  | *Wash, brush* | | Повелительное наклонение | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание истории |  | Формирование навыков личной гигиены |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Hands, arms, legs, feet, fingers, toes, shake, clap, stamp, close* | |  |  | |  | | Описание картинки |  | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 | Интонация вопросительного предложения | *Blonde*  *gold, position, very, difficult* | | *Does it have…? Yes, it does.*  *No, it doesn’t.*  *Is/Isn’t…*  *She has…* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Игра «Отгадай, кто это».  Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о традиционном костюме | Составление предложений | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема:UK. Великобритания. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *United Kingdom, guard, castle*  *pool, park, mall, stadium, school* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  |  | | *There’s a/an…*  *There isn’t a/an…* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание своего города | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 78 | Чтение буквосочетаний *ss, ff* | *Dress, giraffe, grass, cliff* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 79 |  | *Litter, mess, rubbish bin, sign, throw, drop* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание комикса |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Tree, river, beach, mountain, flower, sky, world,*  *way up high* | | *I see, fly* |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 | Интонация вопросительных предложений | *Neighbourhood, old* | | *Is there a…? Yes, there is. No, There isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание картинки.  Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с . 83–84 |  |  | |  |  | |  | | Описание любимого места в городе | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Brazil. Бразилия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Brazil, fruit, look at..*  *pineapple, banana, watermelon, orange, apple, pear* | | *How are you?* |  | |  | | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в группе.  Выработка стратегий запоминания лексики |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | *There are…*  *There’s one…* |  | |  | | Описание картинки | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 88 | Чтение буквосочетаний *ch, sh* | *Shopping trolley, chicken, chips, peaches, cherries, fish* | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 89 |  | *Peach* | | *No + существительное* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание разговора |  | Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 | Особенности произношения числительных | *Numbers 11–20* | |  |  | |  | |  | Написание числительных | Развитие академических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 |  | *Numbers, banana, orange, window, girl, boy, rainforest, papaya, seeds* | | *How many … are there?*  *There are…*  *Are there…?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  | *I prefer. . ., They’re my favorite, too!* | |  |  | |  | | Разговор о любимых фруктах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыкова самоконтроля и рефлексии  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Japan. Япония. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Japan, family, house, table, cupboard, TV, sofa, chair* | |  |  | |  | | Описание комнаты | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий запоминания лексики.  Развитие внимания и критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  | *Teddy bear, robot, ball, pen, book, pencil case, backpack, bed, chair, table, kite* | | *in/on/under.*  *The ball is…* |  | |  | | Описание картинки |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 98 | Чтение буквосочетаний *nk, ng* |  | |  | Чтение слов и скороговорки | | Прослушивание слов и скороговорки | | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 99 |  | *Quick!*  *clean, neat, bedroom, put away* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разыгрывание разговора |  | Формирование навыков самоорганизации и ответственности.  Формирование ответственного отношения к собственным вещам |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Bathroom, bedroom, kitchen, living room, garage, garden* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание дома | Заполнение пропусков | Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  | *Garden*  *home* | | *Where’s …?*  *Where are the… s?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание комнаты.  Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 103–104 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о своём доме | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | | | | | |