***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | USA. США  | 1 | 6 | 7 |
| 2 | China. Китай | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Russia. Россия  | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Spain. Испания  | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Egypt. Египет  | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Mexico. Мексика  | 1 | 6 | 7 |
| 7 | India. Индия  | 1 | 6 | 7 |
| 8 | UK. Великобритания  | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Brazil. Бразилия  | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Japan. Япония  | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: USA. США**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Монологическое высказывание по теме «Семья». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: China. Китай**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз для описания времени. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ о зоопарке по образцу. Разговор о предметах в комнате. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Russia. Россия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Разыгрывание диалогов по образцу. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Spain. Испания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы *‘s*. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о профессиях. Диалог о традиционных блюдах. Заполнение пропусков. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Egypt. Египет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Описание школьных принадлежностей. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Диалог об интересных местах в своей стране. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mexico. Мексика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разговор о питомцах. Разговор с любимым животным. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: India. Индия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о традиционном костюме. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: UK. Великобритания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание своего города. Описание любимого места в городе. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Brazil. Бразилия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения числительных. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о любимых фруктах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Japan. Япония**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание, чтение и воспроизведение скороговорок. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Описание комнаты. Описание дома. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: USA. США. Количество часов: 7 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 5–6 | Особенности произношения фраз знакомства  | *Hello, welcome, Hi, Goodbye, Bye* | *I’m…* | Чтение диалога | Прослушивание и повторение диалога | Разыгрывание диалога-знакомства | Отработка правильного написания слов по теме | Умение знакомиться.Умение работать в парах.Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 7 |  | *Look!, my, your* | *What’s your name?* *My name’s…* | Чтение диалога | Прослушивание диалога | Разыгрывание диалога  | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Умение работать в парах |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 8 | Чтение букв *a, o, h, t* | *Cat, hat, hot, (sun)* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 9 | Интонация предложений | *Friends, friendly* | *Let’s be…* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разыгрывание диалога-знакомства |  | Развитие социально-этических навыков.Развитие критического мышления |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 10 | Особенности произношения слов по теме | *Brother, mum, dad, grandpa, sister, grandma, too* | *You, I* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о родственниках | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 11. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 12 | Особенности произношения слов по теме | *Cowboy, famous for, burger, Delicious!*  | *This is…**I’m…,**This is…, His/Her name’s…, my* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Рассказ о семье. Обсуждение информации прочитанного текста | Отработка правильного написания слов | Развитие критического мышления.Развитие презентационных навыков. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 13–14 |  | *Country, fine, OK* | *How are you?* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в паре.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: China. Китай. Количество часов: 7 |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 15–16 | Особенности произношения фраз для описания времени | *China, panda, bamboo, snow, baby**zoo animals: tiger, monkey, elephant, fish, octopus, zoo* | Неопределённый артикль *a/an* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Рассказ о зоопарке по образцу | Отработка правильного написания слов по теме | Умение работать в парах. Формирование научной картины мира |
| 9 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 17 |  | *Zoo animals*  | *What is it?**It’s a/an…*  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Игра «Угадай животное» | Составление предложений | Развитие критического мышления.Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 18 | Чтение букв *u, c, m, d* | *Hut, in* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 19 |  | *Stop!, sorry, car, please, what’s up?, careful* | *It’s a…* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 20 |  | *Classroom objects: desk, door, pencil case, window, board, clock.* *Actions: stand up, walk to, wave to, turn around, sit down, act out*  | Повелительное наклонение | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о предметах в комнате |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие критического мышления |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 21. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 22 | Особенности произношения слов по теме | *Desk, pencil case, board, door, window, clock* *lion, real, traditional costume* | *Is it a…?* *Yes, it is.* *No, it isn’t.**What is it?* *It’s a…,* *Is it a…?* *Yes, it is. Its name is…* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Игра «Отгадай, что это». Ответы на вопросы | Отработка правописания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие социально-этических навыков |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 23–24 |  | *Nice to meet you!, from, festival, response, too**traditional, country, brother, sister friend, act out* | *This is…,* *His/Her name’s…**I’m…**It’s a/an…**Is it a …?* *Yes, it is.**No, it isn’t.* |  |  | Разыгрывание диалога по образцу | Составление предложений | Умение работать в группе.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Russia. Россия. Количество часов: 7 |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 25–26 | Особенности произношения слов по теме | *Colors* и *numbers 1–10* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Игра «Посчитай» | Написание слов по теме | Развитие навыков работы в группе |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 27 |  |  | *How old are you?**I’m…* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Диалог о возрасте |  | Развитие критического мышления.Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 28 | Чтение букв *e, I, p, b* | *Ten, big, pen, box*  |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 29 |  | *Happy birthday, cake, box* | *What is it?**How old are you?**I’m…**It’s …**His*  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога |  | Развитие социально-этических навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 30 | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, pen, backpack, ruler, eraser, book, pick up* |  | Чтение слов по теме |  |  | Составление предложений | Формирование навыков самоорганизации |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 31. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 32 |  | *School objects numbers 1-10, dolls, traditional**I’m from…, eggs, beautiful, colored* | Множественное число имён существительных | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Диалог по образцу. Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 33–34 |  | *Toy, let’s play, good idea!* | *Are you from…?* *It’s from…* |  |  | Разыгрывание диалога по образцу | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Spain. Испания. Количество часов: 7 |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Dancer, flamenco**teacher, actor, doctor, farmer, cook, artist* | *There is/are…, How many…are there?* |  |  | Игра «Отгадай профессию» | Отработка написания слов по теме | Умение работать в парах.Знакомство с миром профессий |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 37 | Произношение сокращённой формы ‘s | *Teacher, actor, doctor, farmer, cook, artist* | *He’s / She’s a…**He / She isn’t a…* |  |  | Описание картинок | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 38 | Чтение букв *s, y, f, x* | *Fox, yes*  |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 39 |  | *Engineer, sorry, It’s OK, yellow,* *box* | *my* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разыгрывание комикса |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций.Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 40 |  | *Singer, dancer, taekwondo instructor, inventor, football player* | *He’s / She’s a …**His name’s …* |  |  | Разговор о профессиях | Написание слов по теме | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 41. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 42 | Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме | *Red, green, big, tractor.**restaurant, paella, dish, painter, paintings, museum* | *Is he / she a/an…?* *Yes, he/she is.**No, he/she isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Формирование научной картины мира.Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 43–44 |  | *Singer, engineer, cook, football player, farmer, doctor, teacher, inventor, dancer* | *He’s / She’s a/an…, Is he/she a/an…?* *Yes, he/she is. No, he/she isn’t.* |  |  | Диалог о традиционных блюдах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Egypt. Египет. Количество часов: 7 |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Egypt, camel,* *look at;**toy, doll, computer game, teddy bear, robot, kite* |  |  |  | Описание картинки.Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания слов |
| 30 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 47 | Интонация вопросительных предложений |  | *What are they? They’re…s.* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Описание картинок | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 48 | Чтение букв *w, k, g, q, r* | *Queen, kite, windy, tree* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 49 |  | *Kite, teddy bear, robot, play, red, green* | *Let’s play…* | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание разговора |  | Умение работать в парах. Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 50 | Особенности произношения слов по теме | *Grey, yellow, white, green, red, blue, pink, black, orange, brown*  | *It’s (color)* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание школьных принадлежностей |  | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 51. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Pyramid**popular, tourists, decorated, decorations, camel, typical, square, circle* | *Are they (цвет) + (существительное)?* *Yes, they are. No, they aren’t.* *What are they?* *They are…**(+существительное/**+ прилагательное)* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 53–54 |  |  | *They’re …s.**Are they…? Yes, they are. No, they aren’t.* |  |  | Диалог об интересных местах в своей стране | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Mexico. Мексика. Количество часов: 7 |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Mexico, jaguar*Pets: *bird, dog, cat, turtle, rabbit, horse* |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Развитие внимания и наблюдательности |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 57 |  |  | *I have a…**I don’t have a…* |  |  | Ответы на вопросы о питомцах | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 58 | Чтение букв *I, j, z, v, n* | *Zoo, night,* *lion, zebra, van* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 59 |  | *Spot, bed, jump, ball, bowl, pet* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание диалога |  | Формирование ответственного отношения к домашним питомцам |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Spider, iguana, mouse, frog, hamster* |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о питомцах |  | Развитие навыков самостоятельной работы. Умение вести беседу |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 61. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 62 |  | *Exotic, tarantula, great!, fantastic* | *I have a..., I don’t have a…* *Do you have a…?* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор о питомцах. Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 63–64 |  | *Favorite, ruler* | *Where are you from?**I have a…**I don’t have a…**Do you have…?* *Yes, I do.**No, I don’t.* |  |  | Разговор о любимом животном | Составление предложений | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: India. Индия. Количество часов: 7 |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Hair, eyes, ears, nose, mouth, teeth, touch* |  |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Написание слов по теме | Умение работать в группе |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 67 |  | *Colours, hair, eyes* | *He/She has /doesn’t have…* | Чтение с полным пониманием содержания  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание внешности |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 68 | Чтение буквосочетаний *ll, zz*  | *Dizzy, bee, buzz*  |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 69 |  | *Wash, brush* | Повелительное наклонение | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание истории |  | Формирование навыков личной гигиены |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Hands, arms, legs, feet, fingers, toes, shake, clap, stamp, close* |  |  |  | Описание картинки |  | Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 71. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 72 | Интонация вопросительного предложения | *Blonde**gold, position, very, difficult* | *Does it have…? Yes, it does.**No, it doesn’t.**Is/Isn’t…**She has…* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Игра «Отгадай, кто это». Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 73–74 |  |  |  |  |  | Разговор о традиционном костюме | Составление предложений | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема:UK. Великобритания. Количество часов: 7 |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *United Kingdom, guard, castle**pool, park, mall, stadium, school* |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки.Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания лексики  |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 77 |  |  | *There’s a/an…**There isn’t a/an…* | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Описание своего города | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 78 | Чтение буквосочетаний *ss, ff* | *Dress, giraffe, grass, cliff* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 79 |  | *Litter, mess, rubbish bin, sign, throw, drop*  |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации  |  | Разыгрывание комикса |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Tree, river, beach, mountain, flower, sky, world,* *way up high* | *I see, fly* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 81. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 82 | Интонация вопросительных предложений | *Neighbourhood, old* | *Is there a…? Yes, there is. No, There isn’t.* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки. Разговор по содержанию статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков, с . 83–84 |  |  |  |  |  | Описание любимого места в городе | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Brazil. Бразилия. Количество часов: 7 |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Brazil, fruit, look at..**pineapple, banana, watermelon, orange, apple, pear* | *How are you?* |  |  | Описание картинки | Написание слов по теме | Умение работать в группе.Выработка стратегий запоминания лексики  |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 87 |  |  | *There are…**There’s one…* |  |  | Описание картинки | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 88 | Чтение буквосочетаний *ch, sh* | *Shopping trolley, chicken, chips, peaches, cherries, fish* |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 89 |  | *Peach* | *No + существительное* | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание разговора |   | Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 90 | Особенности произношения числительных | *Numbers 11–20* |  |  |  |  | Написание числительных | Развитие академических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 91 Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 92 |  | *Numbers, banana, orange, window, girl, boy, rainforest, papaya, seeds* | *How many … are there?**There are…* *Are there…?* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разговор по содержанию статьи | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 93–94 |  | *I prefer. . ., They’re my favorite, too!* |  |  |  | Разговор о любимых фруктах | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыкова самоконтроля и рефлексииРазвитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Japan. Япония. Количество часов: 7 |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Japan, family, house, table, cupboard, TV, sofa, chair* |  |   |  | Описание комнаты | Написание слов по теме | Умение работать в парах.Выработка стратегий запоминания лексики. Развитие внимания и критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 97 |  | *Teddy bear, robot, ball, pen, book, pencil case, backpack, bed, chair, table, kite*  | *in/on/under.**The ball is…* |   |   | Описание картинки |   | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков чтения, с. 98 | Чтение буквосочетаний *nk, ng* |  |  | Чтение слов и скороговорки | Прослушивание слов и скороговорки | Повторение скороговорки | Написание слов к картинкам  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 99 |  | *Quick!* *clean, neat, bedroom, put away* |  | Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Разыгрывание разговора |   | Формирование навыков самоорганизации и ответственности.Формирование ответственного отношения к собственным вещам |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков, с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Bathroom, bedroom, kitchen, living room, garage, garden* |  |   | Аудирование с полным пониманием информации | Описание дома | Заполнение пропусков | Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков, с. 101. Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 102 |  | *Garden**home* | *Where’s …?**Where are the… s?* | Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание комнаты. Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие социально-этических навыков.Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 103–104 |  |  |  |  |  | Разговор о своём доме | Заполнение пропусков | Умение работать в группе.Развитие навыков презентации.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа (по итогам года) |