***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Macmillan English-1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Family. Семья. | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Toys and furniture. Игрушки и мебель. | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Nature. Природа. | 1 | 3 | 4 |
| 4 | In the garden. В саду. | 1 | 3 | 4 |
| 5 | My street. Моя улица. | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Seaside. Побережье. | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Rules. Правила. | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Animals. Животные. | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Playtime. Время для игр. | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Feelings. Чувства. | 1 | 3 | 4 |
| 11 | On the train. На поезде. | 1 | 3 | 4 |
| 12 | Shops. Магазины. | 1 | 3 | 4 |
| 13 | Numbers 1-100. Числа от 1 до 100. | 1 | 3 | 4 |
| 14 | Weather. Погода. | 1 | 3 | 4 |
| 15 | Body parts. Части тела. | 1 | 3 | 4 |
| 16 | Picnic. Пикник. | 1 | 3 | 4 |
| 17 | Clothes. Одежда. | 1 | 3 | 4 |
| 18 | Fireworks! Фейерверк! | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Family. Семья.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквы *а* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор на основе содержания рассказа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения о себе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Toys and furniture. Игрушки и мебель.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквы *е* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур This is / These are.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен информацией. Описание предметов. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Написание сочинения с опорой на картинку.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Nature. Природа.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквы *i* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола *can*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Описание картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание сочинения – описания картины.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: In the garden. В саду.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквы *u* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур It is / They are.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прослушанного текста. Описание картинок. Написание сочинения по картинке. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

1. **Тема: My street. Моя улица.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквы *о* в закрытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры Where is it / are they?

*Речевая компетенция.* Описание улицы. Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию сочинения. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с полным пониманием информации. Написание сочинения на основе картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков планирования. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Seaside. Побережье.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквосочетания *sh*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры с глаголом have got.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Разговор по содержанию рассказа. Рассказ на основе картинок. Разыгрывание истории. Написание сочинения – описания предметов. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.

1. **Тема: Rules. Правила.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквосочетания *сh*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Разговор о правилах поведения в различных местах. Отработка правильного написания слов по теме. Написание предложений по содержанию текста. Написание правил поведения. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию прослушанного текста. Рассказ на основе картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

1. **Тема: Animals. Животные.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетанием *ll*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию статьи. Диалог – обмен информацией. Написание сочинения на основе картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование основ здорового образа жизни.

1. **Тема: Playtime. Время для игр.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетанием *ng*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Разговор по содержанию рассказа. Описание картинки. Написание сочинения на основе картинки. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Feelings. Чувства.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетанием *ck*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры It is для описания времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о времени. Написание сочинения на основе картинок. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков планирования дня. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: On the train. На поезде.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквосочетаний с *r*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения на основе картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Shops. Магазины.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквосочетаний с *l*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры There is / There are.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию прочитанного текста. Разговор о магазинах. Разыгрывание истории. Написание рассказа о парке. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Numbers 1-100. Числа от 1 до 100.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетанием *th*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры предложений с глаголом have got.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Написание сочинения – описания классной комнаты. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Weather. Погода.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения буквосочетаний с *s*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры It is…

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию текста. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа на основе картинки. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Body parts. Части тела.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетаниями *nd, nt, nk*. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры предложений с глаголом have got.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Разговор по содержанию рассказа. Описание животных. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения описания животных. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Picnic. Пикник.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения гласных в открытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разговор на основе картинок. Диалог на основе содержания прослушанного текста. Написание рассказа по картинке. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с таблицами. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Clothes. Одежда.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с гласными *u, o* в открытом слоге. Особенности произношения слов по теме. Правила использования имен существительных в притяжательном падеже.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Диалог – обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа по картинкам. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Fireworks! Фейерверк!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила чтения слов с буквосочетаниями *ld, lk, lp, lt* в конце слов. Особенности произношения слов по теме. Правила использования предлогов движения.

*Речевая компетенция.* Диалог – обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию рассказа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan English (1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Family. Семья. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.10-12 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.13-14 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания семьи* | | Глагол *to be* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание картинок | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления  Умение работать в парах |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.15-16 | Правила чтения буквы *а* в закрытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание семьи | Составление предложений | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.17 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения о себе | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 2 Тема: Toys and furniture. Игрушки и мебель. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.18-20 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение содержания прочитанного текста |  | Развитие социально-этических навыков  Умение работать в парах |
| 6 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.21-22 | Особенности произношения нововведенных слов | *Название игрушек и предметов мебели* | | Структуры This is / These are | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие критического мышления  Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков работы в парах |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.23-24 | Правила чтения буквы *е* в закрытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор на основе содержания прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.25 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание предметов | Написание сочинения с опорой на картинку | Развитие академических навыков |
| Unit 3 Тема:  Nature. Природа. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.26-28 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию стихотворения |  | Развитие навыков работы в группе  Развитие критического мышления |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.29-30 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания объектов природы* | | Модальный глагол *can* |  | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.31-32 | Правила чтения буквы *i* в закрытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.33-35 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание сочинения – описания картины | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 4 Тема: In the garden. В саду. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.36-38 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание сада | Составление предложений | Умение работать в парах  Развитие академических навыков |
| 14 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.39-40 | Особенности произношения слов по теме | *Названия животных* | | Структуры *It is / They are* |  | |  | | Описание картинок | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.41-42 | Правила чтения буквы *u* в закрытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор на основе содержания прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.43 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание картинки | Написание сочинения по картинке | Развитие академических навыков |
| Unit 5 Тема:  My street. Моя улица. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.44-46 |  | *Предлоги места* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание улицы |  | Умение работать в парах  Развитие навыков планирования |
| 18 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.47-48 | Особенности произношения слов по теме | *Числительные 1-12* | | Структура Where is it / are they? | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог – обмен информацией | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.49-50 | Правила чтения буквы *о* в закрытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.51 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения на основе картинки | Развитие критического мышления |
| Unit 6 Тема:  Seaside. Побережье. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.52-54 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа |  | Умение работать в парах  Развитие внимания и наблюдательности |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.55-56 | Особенности произношения слов по теме | *Названия объектов на побережье* | | Структура с глаголом *have got* |  | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.57-58 | Правила чтения буквосочетания *sh* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ на основе прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.59-61 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание сочинения – описания предметов | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 7 Тема:  Rules. Правила. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.62-64 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о правилах поведения в различных местах |  | Умение работать в парах  Знакомство с правилами поведения в общественных местах |
| 26 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.65-66 | Особенности произношения слов по теме | *Глаголы действия* | | Структура повелительного наклонения |  | |  | | Описание картинок | Написание предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.67-68 | Правила чтения буквосочетания *сh* |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.69 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание правил поведения | Развитие академических навыков |
| Unit 8 Тема:  Animals. Животные. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.70-72 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование научной картины мира |
| 30 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.73-74 | Особенности произношения слов по теме | *Названия животных* | | Структура настоящего продолженного времени | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.75-76 | Правила чтения слов с буквосочетанием *ll* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.77 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание сочинения на основе картинок | Формирование основ здорового образа жизни |
| Unit 9 Тема:  Playtime. Время для игр. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.78-80 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Написание ответов на вопросы | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.81-82 | Особенности произношения слов по теме | *Глаголы действия* | | Структура настоящего продолженного времени |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.83-84 | Правила чтения слов с буквосочетанием *ng* |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.85-87 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание сочинения на основе картинки | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 10 Тема: Feelings. Чувства. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.88-90 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Развитие навыков планирования дня |
| 38 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.91-92 | Особенности произношения слов по теме | *Прилагательные для чувств* | | Структура для описания времени *It is* |  | |  | | Разговор о времени |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.93-94 | Правила чтения слов с буквосочетанием *ck* |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.95 |  |  | |  |  | |  | | Диалог на основе картинок | Написание сочинения на основе картинок | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 11 Тема: On the train. На поезде. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.96-98 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.99-100 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания путешествия на поезде* | | Структура настоящего продолженного времени |  | |  | | Ответы на вопросы | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.101-102 | Правила чтения буквосочетаний с *r* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.103 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание сочинения на основе картинок | Развитие академических навыков |
| Unit 12 Тема: Shops. Магазины. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.104-106 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о магазинах |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.107-108 | Особенности произношения слов по теме | *Названия магазинов* | | Структура There is / There are |  | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.109-110 | Правила чтения буквосочетаний с *l* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание магазинов |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.111-113 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание рассказа о парке | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 13 Тема: Numbers 1-100. Числа от 1 до 100. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.114-116 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.117-118 | Особенности произношения слов по теме | *Числительные до 100* | | Структура предложений с глаголом *have got* |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.119-120 | Правила чтения слов с буквосочетанием *th* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.121 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание сочинения – описания классной комнаты | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 14 Тема: Weather. Погода. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.122-124 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.125-126 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания погоды* | | Структура *It is…* |  | |  | | Описание картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.127-128 | Правила чтения буквосочетаний с *s* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.129 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинки | Написание рассказа на основе картинки | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 15 Тема: Body parts. Части тела. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.130-132 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Развитие критического мышления |
| 58 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.133-134 | Особенности произношения слов по теме | *Названия частей тела* | | Структура предложений с глаголом *have got* |  | |  | | Описание животных |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.135-136 | Правила чтения слов с буквосочетаниями *nd, nt, nk* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание животных |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.137-139 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание сочинения описания животных | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 16 Тема: Picnic. Пикник. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.140-142 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.143-144 | Особенности произношения слов по теме | *Названия продуктов питания* | | Структура настоящего простого времени |  | |  | | Разговор на основе картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.145-146 | Правила чтения гласных в открытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог на основе содержания прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие умения работать с таблицами |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.147 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания рассказа | Написание рассказа по картинке | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 17 Тема: Clothes. Одежда. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.148-150 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 66 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.151-152 | Особенности произношения слов по теме | *Названия предметов одежды* | | Притяжательный падеж имен существительных |  | |  | | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.153-154 | Правила чтения слов с гласными *u, o* в открытом слоге |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.155 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание рассказа по картинкам | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 18 Тема: Fireworks! Фейерверк! Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.156-158 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 70 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.159-160 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания фейерверков* | | Предлоги движения |  | |  | | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.161-162 | Правила чтения слов с буквосочетаниями *ld, lk, lp, lt* в конце слов |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |