***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Macmillan English-3»***

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Mechanisms. Механизмы. | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Legends and fairy tales. Легенды и сказки. | 1 | 3 | 4 |
| 3 | The Aztecs. Древние цивилизации. | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Desert animals. Животные пустыни. | 1 | 3 | 4 |
| 5 | The horse race. Соревнования. | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Ice age giants. Гиганты ледникового периода. | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Birds in the air. Птицы в небе. | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Holiday island. Каникулы. | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Adventures. Приключения. | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Pictures. Искусство. | 1 | 3 | 4 |
| 11 | The diving lesson. Уроки плавания. | 1 | 3 | 4 |
| 12 | Coral reefs. Подводный мир. | 1 | 3 | 4 |
| 13 | My diary. Мой дневник. | 1 | 3 | 4 |
| 14 | The Romans. Римляне. | 1 | 3 | 4 |
| 15 | Delicious ice cream. Еда. | 1 | 3 | 4 |
| 16 | Glass. Материал. | 1 | 3 | 4 |
| 17 | A detective story. Детективная история. | 1 | 3 | 4 |
| 18 | The selfish giant. Великан-эгоист. | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Mechanisms. Механизмы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения нововведенных слов. Особенности произношения буквосочетания оо. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прослушанного текста. Разговор на основе содержания рассказа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие творческих навыков. Знакомство с особенностями написания истории.

1. **Тема: Legends and fairy tales. Легенды и сказки.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквой u. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-обмен информацией. Описание картинки. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание дракона с опорой на картинку.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: The Aztecs. Древние цивилизации.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания имен существительных с окончанием –y во множественном числе. Особенности произношения слов с буквосочетаниями ee/ea. Правила использования структуры прошедшего простого времени (отрицание и вопросы).

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог о жизни Ацтеков. Составление предложений. Описание картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание сочинения на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области истории.

1. **Тема: Desert animals. Животные пустыни.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания имен существительных с окончанием –f во множественном числе. Особенности произношения слов с окончанием -y. Правила использования степеней сравнения прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прослушанного текста. Описание животного. Написание сочинения о животном. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области зоологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

1. **Тема: The horse race. Соревнования.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетаниями oi/oy. Особенности произношения слов по теме. Правила использования превосходной степени имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию сочинения. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с общим пониманием информации. Написание истории на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие творческих навыков.

1. **Тема: Ice age giants. Гиганты ледникового периода.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетаниями aw/or. Особенности произношения слов по теме. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Описание животных. Чтение с пониманием основного содержания. Разговор по содержанию статьи. Написание доклада о животном. Разыгрывание истории. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области биологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

1. **Тема: Birds in the air. Птицы в небе.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетаниями air/are. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры going to для будущего времени.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию статьи. Написание предложений по содержанию текста. Написание стихотворения Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию прослушанного текста. Рассказ на основе картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков.

1. **Тема: Holiday island. Каникулы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетаниями ew/oo. Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола must.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию статьи. Диалог – обмен информацией. Написание диалога по заданной теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы.

1. **Тема: Adventures. Приключения.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетаниями wh. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры с глаголом want. Правила использования структуры предложений с why и because.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Разговор по содержанию рассказа. Описание картинки. Написание письма другу. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Pictures. Искусство.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетанием ph. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Написание сочинения на основе картинки. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории искусства. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The diving lesson. Уроки плавания.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения сложных слов. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения на основе картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Coral reefs. Подводный мир.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила употребления суффикса -ful. Особенности произношения слов по теме. Правила использования модальных глаголов can/could.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию прочитанного текста. Разыгрывание истории. Написание доклада о коралловом рифе. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: My diary. Мой дневник.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности употребления приставки up-. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления some и any.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The Romans. Римляне.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности употребления приставки dis-. Особенности произношения слов по теме. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имен существительных.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию текста. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа на основе картинки. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Delicious ice cream. Еда.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквой c. Особенности произношения слов по теме. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Разговор по содержанию рассказа. Написание стихотворения. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание пьесы. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Glass. Материал.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности употребления суффикса -er. Особенности произношения слов по теме. Правила использования наречий частотности.

*Речевая компетенция.* Разговор на основе картинок. Написание инструкции изготовления ожерелья. Диалог-обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: A detective story. Детективная история.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола can.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию комикса. Диалог – запрос разрешения. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание комикса. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The selfish giant. Великан-эгоист.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетанием сh. Особенности произношения слов по теме. Правила использования степеней сравнения наречий.

*Речевая компетенция.* Диалог – обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию рассказа. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan English (3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Mechanisms. Механизмы. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.10-12 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания частей механизмов и их функционирования* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие академических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.13-14 |  | Наречия для описания действий | | Структура прошедшего простого времени | Чтение с пониманием основного содержания | |  | |  | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления  Умение работать в парах |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.15-16 | Особенности произношения буквосочетания *оо* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанного текста | Составление предложений | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.17 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение содержания истории | Написание истории | Знакомство с особенностями написания истории  Развитие творческих навыков |
| Unit 2 Тема: Legends and fairy tales. Легенды и сказки. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.18-20 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение содержания прочитанного текста |  | Развитие социально-этических навыков  Умение работать в парах |
| 6 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.21-22 | Особенности произношения нововведенных слов | Лексика для описания сказочного животного | | Структура прошедшего простого времени | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие критического мышления  Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков работы в парах |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.23-24 | Особенности произношения слов с буквой *u* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ на основе картинок | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.25 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание животного | Описание дракона с опорой на картинку | Развитие академических навыков |
| Unit 3 Тема:  The Aztecs. Древние цивилизации. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.26-28 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение кругозора в области истории  Развитие критического мышления |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.29-30 | Особенности написания имен существительных с окончанием –*y* во множественном числе | Лексика для описания видов деятельности | | Структура прошедшего простого времени (отрицание и вопросы) |  | |  | | Диалог о жизни Ацтеков |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.31-32 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *ee/ea* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.33-35 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания картинки | Написание сочинения на основе картинок | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 4 Тема: Desert animals. Животные пустыни. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.36-38 |  | Лексика для описания животных пустыни | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы | Составление предложений | Умение работать в парах  Расширение кругозора в области зоологии |
| 14 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.39-40 | Особенности написания имен существительных с окончанием –*f* во множественном числе |  | | Степени сравнения прилагательных |  | |  | | Сопоставительное описание животных |  | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.41-42 | Особенности произношения слов с окончанием -*y* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор на основе содержания прослушанного текста | Написание слов к картинкам | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие социально-этических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.43 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание животного | Написание сочинения о животном | Развитие академических навыков |
| Unit 5 Тема:  The horse race. Соревнования. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.44-46 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа |  | Умение работать в парах  Развитие академических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.47-48 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания верховой езды* | | Превосходная степень имен прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.49-50 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *oi/oy* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинки |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.51 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание истории на основе картинок | Развитие творческих навыков |
| Unit 6 Тема:  Ice age giants. Гиганты ледникового периода. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.52-54 |  | Названия животных ледникового периода | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Умение работать в парах  Расширение кругозора в области биологии |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.55-56 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания частей тела животных | | Степени сравнения имен прилагательных |  | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.57-58 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *aw/or* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание животных |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.59-61 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание доклада о животном | Развитие академических навыков |
| Unit 7 Тема:  Birds in the air. Птицы в небе. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.62-64 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста |  | Умение работать в парах |
| 26 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.65-66 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания групп людей и животных | | Структура *going to* для будущего времени |  | |  | | Описание картинок | Написание предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.67-68 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *air/are* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.69 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинки | Написание стихотворения | Развитие творческих навыков |
| Unit 8 Тема:  Holiday island. Каникулы. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.70-72 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа |  | Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.73-74 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания похода | | Модальный глагол *must* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание правил поведения | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.75-76 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *ew/oo* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.77 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания диалога | Написание диалога по заданной теме | Развитие творческих навыков |
| Unit 9 Тема:  Adventures. Приключения. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.78-80 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Ответы на вопросы | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.81-82 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания предметов | | Структура с глаголом *want*  Структура предложений с *why* и *because* |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.83-84 | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *wh* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.85-87 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание письма другу | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 10 Тема: Pictures. Искусство. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.88-90 |  | Лексика по теме «Искусство» | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области истории искусства |
| 38 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.91-92 | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные с противоположными значениями | | Структура прошедшего продолженного времени |  | |  | | Разговор на основе картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.93-94 | Особенности произношения слов с буквосочетанием *ph* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.95 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание сочинения на основе картинки | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 11 Тема: The diving lesson. Уроки плавания. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.96-98 |  | Лексика для описания дайвинга | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.99-100 | Особенности произношения слов по теме | Названия звуков и движений | | Структура прошедшего продолженного времени |  | |  | | Составление предложений |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.101-102 | Особенности произношения сложных слов |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.103 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание сочинения на основе картинок | Развитие академических навыков |
| Unit 12 Тема: Coral reefs. Подводный мир. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.104-106 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию прочитанного текста | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области биологии |
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.107-108 | Особенности произношения слов по теме | Названия рыб | | Модальный глагол *can/could* |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.109-110 | Правила употребления суффикса -*ful* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор на основе прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.111-113 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание доклада о коралловом рифе | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 13 Тема: My diary. Мой дневник. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.114-116 |  | Лексика для описания характера человека | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.117-118 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания внешности человека | | Правила употребления *some* и *any* |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.119-120 | Особенности употребления приставки *up-* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.121 |  |  | |  |  | |  | | Описание человека | Описание человека | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 14 Тема: The Romans. Римляне. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.122-124 |  | Лексика для описания снаряжения | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области истории |
| 54 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.125-126 | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные противоположные по значению | | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные |  | |  | | Описание картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.127-128 | Особенности употребления приставки *dis-* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.129 |  |  | |  |  | |  | | Описание картинки | Написание краткого описания римских солдат | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 15 Тема: Delicious ice cream. Еда. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.130-132 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Развитие творческих навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.133-134 | Особенности произношения слов по теме | Названия продуктов | | Артикли |  | |  | | Разговор на основе картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.135-136 | Особенности произношения слов с буквой *c* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание рецепта десерта |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.137-139 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории | Написание стихотворения | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 16 Тема: Glass. Материал. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.140-142 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области технологий |
| 62 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.143-144 | Особенности произношения слов по теме | Названия предметов, сделанных из стекла | | Наречия частотности |  | |  | | Диалог-обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.145-146 | Особенности употребления суффикса -*er* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.147 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания инструкции | Написание инструкции изготовления ожерелья | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 17 Тема: A detective story. Детективная история. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.148-150 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления |
| 66 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.151-152 | Особенности произношения слов по теме | Лексика по теме «Закон и порядок» | | Модальный глагол *can* |  | |  | | Диалог-запрос разрешения |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.153-154 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.155 |  |  | |  |  | |  | | Разговор по содержанию комикса | Написание комикса | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие творческих навыков |
| Unit 18 Тема: The selfish giant. Великан-эгоист. Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.156-158 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления |
| 70 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков стр.159-160 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания сказочного героя | | Степени сравнения наречий |  | |  | | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.161-162 | Особенности произношения слов с буквосочетанием *сh* |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию прослушанного текста | Написание рассказа | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |