***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-4»***

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | New Zealand. Новая Зеландия | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Venezuela. Венесуэла | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Indonesia. Индонезия | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Holland. Голландия | 1 | 6 | 7 |
| 5 | South Korea. Южная Корея | 1 | 6 | 7 |
| 6 | Tanzania. Танзания | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Colombia. Колумбия | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Greece. Греция | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Russia. Россия | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Japan. Япония | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: New Zealand. Новая Зеландия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение буквосочетаний *st, sk, ck*. Интонация предложений. Особенности произношения географических названий. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Декламация стихотворения. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор о помощи. Презентация проекта. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание традиционных видов спорта в России.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие кругозора в области географии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Venezuela. Венесуэла**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение буквосочетаний *ure, ar, ear*. Особенности произношения имён собственных. Правила чтения. Правила использования структуры сравнительной степени имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинки. Разыгрывание комикса. Описание предметов. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание дикого животного своей страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Indonesia. Индонезия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *st, squ, sp*. Правила чтения. Правила использования структуры превосходной степени имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Описание-сравнение животных. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Декламация стихотворения. Разыгрывание комикса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к природе.

1. **Тема: Holland. Голландия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *j, ge, dge*. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание комикса. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Устное предъявление результата проекта. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление школьного расписания. Написание сочинения – описания исторического периода.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: South Korea. Южная Корея**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *pl, gl, fl, sl*. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о способностях. Отработка правильного написания слов по теме. Декламация стихотворения. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о вчерашнем дне. Устное предъявление результата проекта. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Описание интервью о спорте.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области спорта.

1. **Тема: Tanzania. Танзания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Чтение буквосочетаний *aw, oor, ore*. Правила использования структур вопросительных предложений в прошедшем простом времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Описание картинки. Разыгрывание комикса. Описание городских объектов. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Описание интересного места в своей стране. Описание популярного туристического места в России.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области географии.

1. **Тема: Colombia. Колумбия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз знакомства. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетания *wh*. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры простого прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о событиях в прошлом. Разговор о любимой еде. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание традиционного продукта России.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование бережного отношения к природе.

1. **Тема: Greece. Греция**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний *cr, tr, gr, pr*. Правила чтения. Правила использования структуры *Too much / too many / enough*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Разыгрывание комикса. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Устное предъявление результата проекта. Описание любимого героя.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Расширение кругозора в области истории. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Russia. Россия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *When I was small, I could / couldn’t…*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Написание сочинения о музыке. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области искусства.

1. **Тема: Japan. Япония**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования абсолютной формы притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о порядке в своих вещах. Написание инструкции конструирования предмета.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: New Zealand. Новая Зеландия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков счёта на английском языке,  с. 6 | Особенности произношения числительных | Числительные от 20 до 100 | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы | Отработка правильного написания числительных | Умение работать в парах.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to have*,  с. 7 |  | *Smart, friendly* | | Have / has | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации,  с. 8 | Произношение буквосочетаний *st, sk, ck* | *Knock, rock, forest, skate* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Декламация стихотворения | Написание слов | Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков структурирования информации |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 9 |  | *Check, team, scarf* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о помощи |  | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения нововведённых слов | *Sunglasses, pyjamas, sweatshirt, shorts, scarf, sunhat, school uniform, gloves* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинки | Отработка правильного написания новых слов | Освоение стратегий семантизации новой лексики.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 12 | Особенности произношения географических названий | *Always, usually, sometimes, never National, protect, tradition, symbol, fern leaf* | | Настоящее простое время | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы.  Обсуждение информации прочитанной статьи | Письменные ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в группе.  Развитие самосознания.  Формирование уважительного отношения к культурным традициям другого народа.  Развитие кругозора в области географии.  Категоризация лексических единиц |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание традиционных видов спорта в России | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: Venezuela. Венесуэла. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания человека,  с. 16 | Особенности произношения прилагательных | *Rich, poor, hungry, thirsty, clean, dirty, kind, mean* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание характера человека | Отработка правильного написания прилагательных | Умение запрашивать интересующую информацию.  Умение работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры сравнительной степени имён прилагательных,  с. 17 |  |  | | Сравнительная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы | Запись ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 18 | Произношение буквосочетаний *ure, ar, ear* | *Car, dear, tear, picture, adventure, jar, furniture* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания слов | Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 19 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание комикса |  | Умение работать в паре.  Формирование эстетического вкуса |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 20 | Особенности произношения слов | *Dangerous, comfortable, beautiful, colourful, expensive, delicious* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание предметов | Описание предметов | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие внимания и наблюдательности |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 21.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22 | Особенности произношения имён собственных | *Capybara, wildlife, habitat, guinea pig, herbivore* | | Сравнительная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Сравнение предметов.  Ответы на вопросы | Составление предложений.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание дикого животного своей страны | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Indonesia. Индонезия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 |  | *Dolphins, whales, seals, seahorse, sharks, crabs* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинки | Написание слов по теме | Выработка стратегий определения значения лексики из контекста.  Развитие навыков работы в группе |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры превосходной степени имён прилагательных,  с. 27 |  |  | | Превосходная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание-сравнение животных | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 28 | Произношение буквосочетаний *st, squ, sp* | *Squid, special, starfish, squirts* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Декламация стихотворения | Тренировка написания слов | Умение работать в группе.  Развитие навыка звуко-буквенного анализа слов |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 29 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разыгрывание комикса | Ответы на вопросы | Формирование ответственного отношения к природе |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения слов | *Eagle, lizard, parrot, orangutan, scorpion, bear* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Викторина «Отгадай животное» | Описание животного | Формирование научной картины мира |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 31  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 32 | Особенности произношения слов | *Last, carnivore, cannibals* | | Превосходная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Сравнение животных.  Беседа на основе содержания текста | Тренировка написания слов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии.  Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание пляжа | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Holland. Голландия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | Название школьных предметов | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы | Составление школьного расписания | Умение работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола *to have* в прошедшем времени,  с. 37 |  |  | | Глагол *to have* в прошедшем времени | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Работа в парах, ответы на вопросы | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 38 | Произношение буквосочетаний *j, ge, dge* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание картинок | Тренировка написания слов | Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание комикса |  | Развитие навыка самоорганизации |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | Порядковые числительные от 1 до 6 | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | |  | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие навыков рефлексии |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  ср. 42 |  |  | | Прошедшее простое время.  Вопросы и краткие ответы | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу.  Разговор по содержанию статьи | Запись ответов на вопросы.  Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение вести диалог.  Развитие академических навыков.  Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков, с. 43-44 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание сочинения – описания исторического периода | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: South Korea. Южная Корея. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 45-46 | Особенности произношения слов по теме | *Lived, played the flute, listened, talked, cooked, worked, washed* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме.  Составление предложений | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени,  с. 47 |  |  | | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием основного содержания текста | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 48 | Произношение буквосочетаний *pl, gl, fl, sl* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания текста | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Декламация стихотворения | Написание слов | Развитие критического мышления.  Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 49 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор по содержанию комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме | *Fridge, telephone, microwave, washing machine, bath, sink* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание квартиры | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 | Интонация вопросительных предложений |  | | Прошедшее простое время (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о вчерашнем дне.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области спорта.  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53-54 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание интервью о спорте | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: Tanzania. Танзания. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Got up, went, ate, drank, bought, did, read* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  | *First, then, finally* | | Описание последовательности действий | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера о вчерашнем дне | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 58 | Произношение буквосочетаний *aw, oor, ore* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Декламация стихотворения | Написание слов | Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 59 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию комикса | Ответы на вопросы | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с.60 | Особенности произношения слов по теме | *Butcher’s shop, book shop, bank, clothes shop, restaurant, bakery* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание городских объектов | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  |  | | Вопросительные предложения в прошедшем простом времени | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение вопросов к тексту.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области географии.  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание популярного туристического места в России | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Colombia. Колумбия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Made, wrote, drew, wore, sang, swam, rode, saw* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Беседа по вопросам | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие академических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  |  | | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о событиях в прошлом | Написание рассказа о себе | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 68 | Произношение буквосочетания *wh* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 69 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания комикса |  | Формирование бережного отношения к природе |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Tea, coffee, juice, water, hot chocolate, fizzy drink* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о любимой еде | Описание предпочтений в еде | Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 |  |  | | Прошедшее простое время (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о прошедших событиях.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Формирование научной картины мира.  Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание традиционного продукта России | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: Greece. Греция. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Chicken, yogurt, salad, cheese, nut, honey, shish kebab, mushrooms* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Развитие наблюдательности и внимания |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  |  | | *Too much / too many / enough* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 78 | Произношение буквосочетаний *cr, tr, gr, pr* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Описание картинок | Написание слов | Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Рассказ истории | Написание истории | Развитие социально-этических навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с .80 | Особенности произношения слов по теме | *Bottle, jar, carton, can, cup, bag* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинки | Заполнение таблицы | Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков категоризации лексики |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 |  |  | | *Is there / Are there…?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Описание картинки.  Разговор по содержанию текста | Написание ответов на вопросы.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области истории.  Развитие социально-этических навыков |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 83–84 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Описание любимого героя | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Russia. Россия. Количество часов:7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Skateboard, do a cartwheel, ride a scooter, do a somersault, juggle, rollerblade, do the splits, do a handstand* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы личного характера | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Формирование навыков здорового образа жизни |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | *When I was small, I could / couldn’t…* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание способностей | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 88 | Чтение буквы *с* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 89 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 | Особенности произношения слов по теме | *Fast, slowly, badly, slowly, well* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинок.  Ответы на вопросы | Ответы на вопросы | Развитие навыков работы в парах |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 |  |  | | *Could you …?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы личного характера.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Развитие социально-этических навыков.  Расширение кругозора в области искусства |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание сочинения о музыке | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Japan. Япония. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Necklace, watch, glasses, MP3 player, keys, camera, wallet, mobile phone* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Умение работать в парах |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  |  | | Абсолютные формы притяжательных местоимений | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинок | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование фонетических навыков,  с. 98 | Чтение буквы *t* |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Декламация стихотворения | Написание слов | Развитие критического мышления.  Развитие навыков звуко-буквенного анализа слов |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 99 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания комикса |  | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | Предметы личного пользования | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о порядке в своих вещах |  | Формирование ответственного отношения к собственным вещам.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  |  | | Указательные местоимения | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о принадлежностях.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение следовать инструкциям |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 103–104 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание инструкции конструирования предмета | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | | | | | |