***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Open Mind Beginner»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | High Five. Знакомство | 2 | 9 | 11 |
| 2 | A world of things. Мир вещей | 2 | 10 | 12 |
| 3 | International relations. Взаимоотношения  | 2 | 10 | 12 |
| 4 | Yes, we can. Способности  | 2 | 10 | 12 |
| 5 | On the job. На работе  | 2 | 10 | 12 |
| 6 | An apple a day. Здоровая еда  | 2 | 9 | 11 |
| 7 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: High Five. Знакомство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм глагола *to be*. Правила употребления притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – обмен информацией. Рассказ о себе. Обсуждение содержания текста. Заполнение пропусков. Составление предложений. Заполнение анкеты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков самопрезентации. Развитие коммуникативных навыков. Умение организовывать письменное высказывание. Выработка стратегий запоминания слов. Умение заполнять официальные бланки.

1. **Тема: A world of things. Мир вещей**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени и структуры *There is / There are*. Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных. Правила использования форм глагола *to be* в вопросительных предложениях.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: описание картинки. Описание классной комнаты. Разговор по содержанию текстов. Диалог – обмен информацией. Заполнение анкеты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Знакомство с особенностями написания рекламного объявления. Развитие навыков взаимоконтроля. Навыки организации рабочего места. Умение структурировать письменное и устное высказывание.

1. **Тема: International relations. Взаимоотношения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Ударение в названиях стран и национальностей. Правила использования притяжательного падежа имён существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог – обмен информацией. Диалог-опрос. Сочинение – описание своей семьи. Обсуждение содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Знакомство со стратегиями развития умений в чтении.

1. **Тема: Yes, we can. Способности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения артикля *the*. Правила использования модального глагола *can*. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Ведение интервью. Написание короткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение организовывать письменное высказывание. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: On the job. На работе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структур настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о профессиях. Описание человека. Описание режима дня. Диалог – запрос информации. Написание резюме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение вести телефонный разговор. Умение писать резюме. Выработка стратегий развития умений в аудировании. Развитие навыков самостоятельной работы.

Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: An apple a day. Здоровая еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры вопросительных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о традиционной пище. Диалог-опрос. Разговор на основе содержания текстов. Написание сочинения – описания распорядка дня.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовать свой день. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Open Mind Beginner**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Универсальные учебные действия** |
| **Фонетика** **и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** **и письменная речь** |
| Unit 1Тема:High Five. Знакомство*.* Количество часов: 11  |
|  1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» (с. 7) | Развитие и совершенствованиепроизносительных навыков изучаемой лексики | Фразы приветствия и знакомства |  |  | Аудирование с полным пониманием информации  | Диалог-знакомство |  | Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 8) |  | Алфавит |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог-знакомство  | Написание слов по теме | Развитие социально-этических навыков |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 8–10) | Произношение сокращённых форм глагола *to be* | Личные местоимения | Глагол *to be* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 10) | Произношение числительных |  |  | Чтение с общим пониманием содержания  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11) |  |  | Притяжательные местоимения |  |  | Разговор об именах | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 12) |  | *Student, teacher, brother, friend, office, school, class* |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Рассказ о себе  |  | Развитие навыков самопрезентации |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 12–13) | Произношение фраз речевого этикета | Фразы приветствия |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог –обмен информацией  | Заполнение пропусков | Развитие коммуникативных навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15) |  | *Home, concert, buy tickets, contact* |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог-интервью | Заполнение анкеты | Умение организовывать письменное высказывание |
| 9 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 14–15) | Ударение в словах |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение способов запоминания слов |  | Выработка стратегий запоминания слов |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 16) |  |  |  |  |  |  | Заполнение пропусков.Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 17) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием информации |  | Обсуждение содержания текста | Заполнение анкеты | Умение заполнять официальные бланки |
| Unit 2 Тема:A world of things. Мир вещей. Количество часов: 12 |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 19) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | Названия офисных принадлежностей |  |  | Аудирование с полным пониманием содержания | Описание картинки | Отработка написания слов по теме | Выработка стратегий запоминания слов |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 20–21) | Особенности произношения окончания множественного числа имён существительных |  | Формы множественного числа имён существительных.Структура *There is / There are* |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание классной комнаты | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21) | Особенности произношения количественных числительных | Количественные числительные |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение стоимости предметов | Особенности написания числительных | Развитие коммуникативных навыков.Развитие социально-этических навыков |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 22) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор по содержанию текстов | Написание рекламного объявления | Знакомство с особенностями написания рекламного объявления |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23) |  |  | Глагол *to be* в вопросительных предложениях | Чтение с выборочным пониманием информации |  | Диалог-опрос | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков взаимоконтроля |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 23) |  |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией |  | Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 24) | Особенности произношения предлогов места | Предлоги места |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинки | Описание картинки | Развитие социально-этических навыков.Навыки организации рабочего места |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 25) |  | Союзные слова |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор по содержанию текста | Описание классной комнаты | Умение структурировать письменное высказывание |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 25) |  |  |  |  |  | Описание картинки |  | Умение структурировать устное высказывание |
| 21 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 26–27) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор о способах семантизации лексики | Заполнение анкеты | Развитие критического мышления.Умение работать со справочными источниками.Выработка стратегий запоминания лексики |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 28) |  |  |  |  |  |  | Заполнение пропусков.Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 29) |  |  |  |  |  | Диалог – обмен информацией.Сравнительное описание картинок |  | Умение структурировать устное высказывание.Развитие коммуникативных навыков |
| Unit 3 Тема:International relations. Взаимоотношения*.* Количество часов: 12 |
| 24 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 31–32) | Особенности произношения слов по теме | Названия стран и национальностей |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией |  | Развитие социально-этических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 33) |  |  | Глагол *to be* в специальных вопросах | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-опрос | Составление вопросов | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров  |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 34) | Особенности произношения слов по теме | Члены семьи |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание семьи | Сочинение – описание своей семьи | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 34) |  | Фразы речевого этикета |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – представление человека |  | Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 35) |  |  | Притяжательный падеж имён существительных | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение вопросов | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 36) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 36–37) | Ударение в названиях стран и национальностей |  |  |  | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | Диалог-знакомство | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 37) |  |  |  |  |   | Описание человека | Написание сочинения – описания человека | Умение структурировать письменное высказывание |
| 32 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 38–39) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста |  | Знакомство со стратегиями развития умений в чтении |
| 33 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 40) |  |  |  |  |  |  | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – описания человека | Умение организовывать письменное высказывание |
| 35 | Работа с цифровыми ресурсами |  |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 4 Тема:Yes, we can. Способности*.* Количество часов: 12 |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 43) |  | Лексика для описания деятельности человека |  |  |  | Описание картинок |  | Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 44) |  |  | Модальный глагол *can* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор о способностях | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров. |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 45) |  |  | Пунктуация |  |  |  | Написание короткого сообщения | Умение организовывать письменное высказывание.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 46) | Особенности произношения новых слов | Названия частей тела |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Интервью |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 47) | Особенности произношения названий дней недели и месяцев | Дни недели и месяцы |  |  |  | Разговор о датах |  | Развитие социально-этических навыков |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 47) |  |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор по содержанию текста |  | Развитие критического мышления |
| 42 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 48–49) | Особенности произношения артикля *the* |  | Артикли | Чтение с общим пониманием информации |  | Разговор на основе заданных вопросов |  | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 49) |  |  |  |  |  | Разговор о способностях |  | Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 50–51) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста |  | Выработка стратегий развития грамматических навыков |
| 45 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 52) |  |  |  |  |  |  | Написание ответов на вопросы | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в устной речи( с. 53) |  |  |  |  |  | Интервью |  | Развитие социально-этических навыков.Развитие навыков работы в группе |
| 47 | Работа с цифровыми ресурсами |  |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 5 Тема: On the job. На работе*.* Количество часов: 12 |
| 48 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 55–56) | Особенности произношения слов по теме | Названия объектов в городе. Названия профессий |  |  |  | Разговор о профессиях  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 56–57) | Ударение в многосложных словах |  | Структура настоящего простого времени | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание человека |  | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 58) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Рассказ о человеке | Заполнение таблицы | Развитие критического мышления.Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 59) |  |  | Структура настоящего простого времени, вопросительные предложения |  |  | Обсуждение ответов на вопросы | Написание вопросов и ответов на них | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 52 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 60) |  | Время, часы |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание режима дня |  | Развитие социально-этических навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в говорении (с. 60) |  | Фразы речевого этикета |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Ролевая игра |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 61) |  |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – запрос информации |  | Умение вести телефонный разговор |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 61) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания резюме | Написание резюме | Умение писать резюме |
| 56 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 62–63) |   |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Обсуждение содержания текста |  | Выработка стратегий развития умений в аудировании |
| 57 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 64) |  |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 65) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  |  |  | Умение структурировать письменное высказывание |
| 59 | Работа с цифровыми ресурсами |  |  |  |  |  |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 6 Тема:An apple a day. Здоровая еда*.* Количество часов: 11 |
| 60 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 67) | Особенности произношения слов по теме | Названия продуктов питания |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста | Разговор о меню |  | Формирование навыков здорового образа жизни |
| 61 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 68) |  |  | Структура настоящего простого времени, специальные вопросы | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог-опрос | Составление предложений | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 69) | Непроизносимые буквы в словах |  |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста.Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор о традиционной пище |  | Развитие социально-этических навыков |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 70–71) |  | Названия цветов |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием общего содержания текста | Описание меню |  | Развитие социально-этических навыков |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 71) |  | Наречия времени | Употребление наречий времени |  |  | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 65 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 72) |  | Слова для описания повседневной деятельности человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор о распорядке дня |  | Развитие социально-этических навыков.Умение организовать свой день |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 73) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор по содержанию текста |  | Развитие критического мышления |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 73) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – описания распорядка дня | Умение структурировать письменное высказывание |
| 68 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 74–75) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор на основе содержания текстов |  | Выработка стратегий развития умений в письменной речи |
| 69 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 76) |  |  |  |  |  |  | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 77) |  |  |  |  |  | Интервью  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 71–72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* |