***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 5»***

**5-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | It’s an emergency! Экстренные ситуации | 1 | 11 | 12 |
| 2 | Life in the past. Жизнь в прошлом | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Adventure time. Мир приключений | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Cool jobs. Профессии | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Getting around. Транспорт | 1 | 10 | 11 |
| 6 | How is it made? Технологии | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Music and song. Музыка и песни | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Tell me a story. Сказки и рассказы | 1 | 9 | 10 |
| 9 | What’s your opinion? Выражение собственного мнения | 1 | 10 | 11 |
| 10 | It’s a mystery. Загадки истории | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание газетной статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции used to для описания событий в прошлом.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Adventure time. Мир приключений**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-интервью. Беседа на основе содержания теста. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Cool jobs. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Диалог-обмен информацией. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Getting around. Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления конструкции as..as для сравнения предметов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение содержания компьютерной игры. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: How is it made? Технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен мнениями. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Music and song. Музыка и песни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структур will / going to для описания действий в будущем времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Дискуссия по заданным вопросам. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание рецензии книги. Диалог-обмен мнениями.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений. Правила употребления структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обсуждение проблемы. Написание сочинения с выражением личного мнения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: It’s a mystery. Загадки истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры разделительных вопросов.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Диалог-обмен информацией. Диалог-рассуждение на основе заданной информации. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars. 5-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | **Говорение** | | | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: It’s an emergency! Экстренные ситуации. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос | | | | Написание отчета по результатам опроса | Развитие умений работать в парах | |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков , с. 6-7 | |  |  | |  | |  | | |  | | Описание картинки | | | | Отработка написания слов | Развитие умений работать в парах | |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 8-9 | | Особенности произношения слов по теме | *Accident, ambulance, cooker, electricity, embarrassed, heating, hit, million, power, rehearse* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Дискуссия на основе содержания текста | | | | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие умений работать в парах  Развитие навыков работы с газетной статьей | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе | |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11 | |  |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 12 | |  | *Alarm, emergency, experiment, fire drill, fire engine, smoke* | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Ролевая игра | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 13 | |  | *Lifeboat, life jacket, rescue boat* | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | | | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 14-15 | | Правила пунктуации: прямая речь | Прилагательные с окончаниями –ing, -ed | |  | |  | | |  | | Обсуждение содержания письменного текста | | | | Написание газетной статьи | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 16 | |  | *Explain, whisper* | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра | | | | Составление диалога | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков | |
| 10 | Проектная деятельность, с. 17 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Дискуссия на заданную тему | | | | Написание тезисов дискуссии | Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления | |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 | |  |  | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | | |  | Развитие социально-этических навыков | |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 21 | |  |  | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение вариантов окончания сказки | | | | Написание окончания сказки | Развитие творческих навыков | |
| Unit 2 Тема: Life in the past. Жизнь в прошлом. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22-23 | | Особенности произношения слов по теме | *Build, burn down, bury, dig, freezing, office, portrait, possession, servant, soldier* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинок | |  | | Развитие умения работать в парах |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24 | | Суффиксы –er, -or для образования имен существительных |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 15 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 25 | |  |  | | | Конструкция *used to* для описания событий в прошлом | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 26 | |  | *Calculator, carpet, cottage, history, vacuum* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 27 | |  | *Guide, ink, kilometre, oil lamp, in those days* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 28-29 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письма | | Написание письма | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 30 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | Ролевая игра | | Составление презентации выступления | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 20 | Проектная деятельность, с. 31 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения вести дискуссию |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 3*  с. 32-33 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Проверочная работа. Разделы 1-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Adventure time. Мир приключений. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 34-35 | | Особенности произношения слов по теме | *Flame, hot-air balloon, instructor, kayaking, landscape, paddle, scenery, skiing, view, wildlife* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | Описание фотографий | | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 37 | |  |  | | | Настоящее совершенное время | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 38 | |  | *Camp, compass, put up a tent, rucksack, sleeping bag* | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра | | | Составление диалогов | | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 39 | |  | *Bite, delicious, explorer, horrible, mosquito, strange* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Сопоставительное описание фотографий | | | Заполнение пропусков | | Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 40-41 | |  |  | | |  | |  | | |  | | Обсуждение содержания блога | | | Написание блога | | Развитие умения планировать письменное высказывание |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 42 | |  | *Act, coach, first aid* | | |  | |  | | |  | | Диалог-интервью | | | Составление вопросов для интервью | | Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Проектная деятельность, с. 43 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен мнениями | | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | Обсуждение содержания текста | | |  | | Развитие творческих навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в устной речи, с. 47 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | Обсуждение вариантов окончания рассказа | | | Написание окончания рассказа | | Развитие творческих навыков |
| 33 | Проверочная работа. Раздел 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Cool jobs. Профессии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 48-49 | | Особенности произношения слов по теме | *Challenging, clever, energetic, gardener, interested in, pilot, rewarding, safe, university, vet* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание фотографий | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 36 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51 | |  |  | | | Настоящее совершенное время | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 52 | |  | *Canteen, cloakroom, gym, locker* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 53 | |  | *Factory, flavor, freeze, spit, spoon* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 54-55 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 56 | |  | *Battery, gardening, polite* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-интервью | | Составление диалога | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 41 | Проектная деятельность, с. 57 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Написание краткого сообщения | | Развитие навыков критического мышления |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 1*  с. 58-59 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | |  | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 43 | Проверочная работа. Раздел 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Getting around. Транспорт. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 60-61 | | Особенности произношения слов по теме | *Backwards, forwards, hug, lift, old-fashioned, pedal, polluted, skyscraper, virtual, workshop* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 63 | |  |  | | | Конструкция as..as для сравнения предметов | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Описание предметов | | Заполнение пропусков в тексте | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 64 | | Интонация предложений | *Crowded, cycle path, fit, travel card* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 65 | |  | *Popular, protect, safety equipment* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 66-67 | |  |  | | |  | |  | | |  | | | Описание картинок | | Написание рассказа | | Развитие творческих навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 68 | |  | *Discount, ferry, single/return ticket, ticket office* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Ролевая игра | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Проектная деятельность, с. 69 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания компьютерной игры | | Описание хода компьютерной игры | | Развитие навыков критического мышления |
| 52 | Проект «Компьютерные игры» | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Проверочная работа. Раздел 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | Полугодовое тестирование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: How is it made? Технологии. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 70-71 | | Особенности произношения слов по теме | *Cotton, dark, denim, dye, harvest, jeans, light, soft, throw away, yarn* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие умения работать в группе |
| 57 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 73 | |  |  | | | Пассивный залог | |  | | |  | | |  | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог,  с. 74 | |  | *Glass, herb, leather, metal, wood* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 75 | |  | *Advert, documentary, programme, the news* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен мнениями | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 76-77 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания статьи | | Написание статьи | | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 78 | |  | *Cheap, plastic, special, useful* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение идей для рекламы предмета | | Написание презентации | | Развитие творческих навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 79 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия на заданную тему | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 2*  с. 80-81 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | |  | | Заполнение пропусков | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 64 | Проверочная работа. Раздел 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Music and song. Музыка и песни. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82-83 | | Особенности произношения слов по теме | *Accordion, classical music, folk music, perform, pop music, promote, rap, rhythm, tour, tune* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Отработка правильного написания слов по теме | | Формирование научной картины мира |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84 | | Приставки im-, dis- |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 67 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 85 | |  |  | | | Будущее время (will / going to) | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Дискуссия по заданным вопросам | | Написание ответов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 86 | |  | *Calendar, midnight, orchestra, rehearsal* | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен информацией | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 87 | |  | *Catchy, cheerful, lively, It makes me feel…, It reminds me of…* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 88-89 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание стихотворения | | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 90 | |  | *Optimistic, romantic* | | |  | |  | | |  | | | Презентация песни | | Написание презентации песни | | Развитие творческих навыков |
| 72 | Проектная деятельность, с. 91 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Разговор на основе содержания текстов | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием основного содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи, с. 95 | |  |  | | |  | | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | Разговор на основе содержания текста | |  | | Развитие творческих навыков |
| 75 | Проверочная работа. Раздел 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Tell me a story. Сказки и рассказы. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 96-97 | | Особенности произношения слов по теме | *Astonished, bad temper, collect, emperor, forgive, furious, own, palace, powerful, swan* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Описание картинки | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98 | |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 78 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 99 | |  |  | | | Правила употребления придаточных предложений условия (первый тип) | |  | | |  | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление предложений | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 79 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 100 | |  | *Escape, hurt, rescue, rope, tie up* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обмен мнениями | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 101 | |  | *In trouble, play a trick, tell lies, tell the truth* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Дискуссия по заданным вопросам | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 102-103 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание рецензии книги | | Развитие творческих навыков |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 104 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Презентация книги | | Написание презентации книги | | Развитие творческих навыков |
| 83 | Проектная деятельность, с. 105 | |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | |  | | Развитие навыков критического мышления |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Listening, Part 5*  с. 106-107 | |  |  | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-опрос | | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 85 | Проверочная работа. Раздел 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: What’s your opinion? Выражение собственного мнения. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 108-109 | | Особенности произношения слов по теме | *App, barcode, blame, choice, diet, media, product, snack, sweet, teaspoon* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | | Отработка правильного написания слов по теме | | | Развитие умения работать в парах |
| 87 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | |  | | | Беседа на основе содержания текста | | |  | | | Формирование научной картины мира |
| 88 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 111 | |  |  | | | Косвенная речь |  | |  | | | Диалог-обмен информацией | | | Написание ответов на вопросы | | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков |
| 89 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 112 | |  | *Lose, research, What’s wrong?* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Ролевая игра | | | Написание диалога | | | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 90 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с.113 | |  | *Believe, concentrate, debate, exam, multi-tasking* | | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обсуждение проблемы | | |  | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие навыков работы в парах |
| 91 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 114-115 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания письменного текста | | | Написание сочинения с выражением личного мнения | | | Развитие творческих навыков  Развитие академических навыков |
| 92 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 116 | |  | *Against, for, unfair* | | |  |  | |  | | | Дискуссия на заданную тему | | | Написание тезисов для дискуссии | | | Развитие академических навыков |
| 93 | Проектная деятельность, с. 117 | |  |  | | |  |  | |  | | | Обсуждение плана введения изменений в школе | | | Написание плана проведения дискуссии | | | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 94 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 | |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | | Обсуждение содержания текста | | | Составление вопросов к тексту | | | Формирование научной картины мира |
| 95 | Развитие и совершенствование умений в чтении, с. 121 | |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | | Обсуждение содержания текста | | |  | | | Развитие творческих навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 96 | Проверочная работа. Раздел 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: It’s a mystery. Загадки истории Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 122-123 | Особенности произношения слов по теме | *Borrow, crime, hobby, lie, prove, robbery, solve, statement, suspect, valuable* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Беседа на основе заданных вопросов | | Отработка правильного написания слов по теме | | Развитие умения работать в парах | | |
| 98 | | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Беседа на основе содержания текста | |  | | Развитие академических навыков  Развитие умения работать в группе | | |
| 99 | | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 125 |  |  | | | Структура вопросительных предложений (разделительные вопросы) | |  | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление вопросов | | Развитие навыков критического мышления  Развитие академических навыков | | |
| 100 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 126 |  | *Behave, cafeteria, smart* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Диалог-обсуждение планов | | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков | | |
| 101 | | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 127 |  | *Culture, flow, north, remove, south, surface* | | |  | |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | Диалог-обмен информацией | |  | | Формирование научной картины мира | | |
| 102 | | Развитие и совершенствование умений в письменной речи, с. 128-129 |  |  | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | Обсуждение содержания текста | | Написание сценария короткой пьесы | | Развитие творческих навыков | | |
| 103 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 130 |  | *Break into, clue* | | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | Презентация истории | | Написание истории | | Развитие академических навыков | | |
| 104 | | Проектная деятельность, с. 131 |  |  | | |  | |  | | |  | | | Диалог-рассуждение на основе заданной информации | |  | | Развитие навыков критического мышления | | |
| 105 | | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Flyers, Reading and Writing, Part 1*  с. 132-133 |  |  | | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | |  | | | Диалог-обмен информацией | | Составление предложений | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 106 | | Проверочная работа. Раздел 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 107-108 | | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |