***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Tiger Time -1»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Hello, Tiger! Привет, Тигр!  |  | 1 | 1 |
| 2 | Back to School. Снова в школу. | 1 | 4 | 5 |
| 3 | The Gingerbread Man. Пряничный человечек.  | 1 | 5 | 6 |
| 4 | Tiger is Lost. Тигр потерялся. | 1 | 4 | 5 |
| 5 | Dinner Time. Время обедать. | 1 | 5 | 6 |
| 6 | The Sore Paw. Больная лапка. | 1 | 4 | 5 |
| 7 | The Missing Skateboard. Потерянный скейтборд.  | 1 | 5 | 6 |
|  | Итого: |  |  | 34 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Hello, Tiger! Привет, Тигр!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола to be.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Отработка правильного написания слов по теме. Прослушивание диалога. Разыгрывание диалога-знакомства. Отработка правильного написания слов по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: Back to School. Снова в школу.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения фраз. Особенности произношения слов по теме. Звук [р]. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение слов. Отработка правильного написания слов по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Разговор в магазине. Разыгрывание диалога-сбор в школу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: The Gingerbread Man. Пряничный человечек.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов по теме. Звук [ou]. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Ролевая игра на основе истории. Описание картинок. Написание слов по теме. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков здорового образа жизни.

1. **Тема: Tiger is Lost. Тигр потерялся.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звук [g]. Правила использования структуры have got.

*Речевая компетенция.* Чтение слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание истории. Описание картинок. Разговор о семье. Отработка написания слов по теме. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

1. **Тема: Dinner Time. Время обедать.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звук [i:]. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение слов. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разыгрывание истории. Разговор о полезной пище.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с правилами работы на кухне. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование здорового образа жизни.

1. **Тема: The Sore Paw. Больная лапка.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звук [m]. Правила использования модального глагола can.

*Речевая компетенция.* Чтение слов по теме. Отработка правильного написания слов по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Обсуждение истории. Описание животных. Разговор о животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование научной картины мира. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: The Missing Skateboard. Потерянный скейтборд.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звук [b]. Правила использования глагола to be.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Разговор по содержанию истории. Описание предметов. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с основами безопасной жизнедеятельности. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков.

**Календарно-тематическое планирование Tiger Time (1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Hello, Tiger! Привет, Тигр! Количество часов: 1 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.3-6 | Особенности произношения слов по теме  | *hello, goodbye**roar, jump, run, tiger**boy, girl, colours, numbers 1–10**apple, ball, banana, book, cat, dog**raining, cold, sunny, windy, cloudy, hot* | *I’m…**What’s your name? I’m (Sue). How old are you?**How many (tigers)?**It’s (hot).* | Чтение диалога |  Прослушать диалог и повторить | Разыгрывание диалога-знакомства | Отработка правильного написания слов по теме | Умение знакомитьсяУмение работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| Unit 2 Тема: Back to School. Снова в школу. Количество часов: 5 |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.7-9 | Особенности произношения фраз  | *bag, pencil, pen, crayon, ruler, rubber, pencil case, sharpener* | Can I have this (pencil), please? Yes, of course. | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор в магазине | Отработка правильного написания слов по теме | Умение работать в парах Формирование научной картины мира |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.10-11 | Звук *[р]* |  | Повелительное наклонение*Put it in the basket!* |  |  | Разыгрывание диалога-сбор в школу | Составление предложений | Развитие критического мышленияРазвитие навыков работы в парах |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.12-13 | Особенности произношения слов по теме | *talk, draw, colour, play, sing* | Do you (sing) at school?Yes, I do./No, I don’t. | Чтение слов  | Аудирование с полным пониманием информации | Обсуждение школьных дел |  | Развитие социально-этических навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.14-15 |  |  |  | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог-просьба | Написание слов к картинкам | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 6 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.16 |  |  | My school uniform is (blue). |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о школьной форме |  | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 3 Тема:  The Gingerbread Man. Пряничный человечек. Количество часов: 6 |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.17-19 | Особенности произношения слов по теме | *head, eyes, mouth, nose, ears, arms, hands, legs* | I’ve got (arms). This is (the head). |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Написание слов по теме | Развитие навыков работы в группеЗнакомство с правилами личной гигиены |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.20-21 | Звук *[ou]* |  | This is my (head). |  | Аудирование с полным пониманием информации | Ролевая игра на основе истории |  | Развитие критического мышленияУмение вести беседу |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.22-23 | Особенности произношения слов по теме | *our five senses: listen, smell, see, touch, taste* | I (see) with my (eyes). |  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок |  | Формирование научной картины мира |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.24-25 |  |  |  | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание диалога | Написание слов к картинкам | Развитие критического мышления |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.26 | Особенности произношения слов по теме |  | We play (tag). |  |  | Описание картинок | Составление предложений | Формирование навыков здорового образа жизниРазвитие социально-этических навыков |
| 12 | Диагностическая работа стр. 27-28 |
| Unit 4 Тема: Tiger is Lost. Тигр потерялся. Количество часов: 5 |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.29-31 | Особенности произношения слов по теме | *father, mother, brother, grandmother, grandfather, sister, baby, family* | *Have you got (Tiger)? Yes, I have./No, I haven’t.* | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Отработка написания слов по теме | Умение работать в парахРазвитие социально-этических навыков |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.32-33 | Звук *[g]* |  | Have you got (Tiger), (Dad)? Yes, I have./No, I haven’t. |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Составление предложений | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа словУмение вести беседу |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.34-35 |  | *different families: aunt, uncle, cousin, small, big* | This family is (big). Who’s this? This is my (cousin). |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о семье |  | Формирование ценностно-смысловых ориентацийРазвитие социально-этических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.36-37 |  |  |  | Чтение слов | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание фотографий | Написание слов к картинкам | Развитие вниманияРазвитие академических навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.38 |  |  | I live with (my mum and my brother). |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о семье |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| Unit 5 Тема:  Dinner Time. Время обедать. Количество часов: 6 |
| 18 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.39-41 | Особенности произношения слов по теме | *peas, eggs, mushrooms, milk, carrots, potatoes, cheese, sausages* | I love/like/don’t like (mushrooms). Do you like (cheese)? Yes, I do./No, I don’t. | Чтение слов  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинокОтветы на вопросы  | Написание слов по теме | Умение работать в парахЗнакомство с правилами работы на кухне |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.42-43 | Звук *[i:]* |  | *Do you like (carrots)? Yes, I do./No, I don’t. Put (carrots) in the omelette.* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Составление предложений | Развитие социально-этических навыковУмение работать в парах |
| 20 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.44-45 | Особенности произношения слов по теме | *food we eat: plants, animals, fruit, vegetables, meat, fish* | (Bananas) are (fruit). (Bananas) are from(plants). (Beef) is (meat). (Beef) is from (animals). I like/don’t like (milk). |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание истории |  | Формирование научной картины мира  |
| 21 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.46-47 |  |  |  | Чтение слов | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Написание слов к картинкам | Умение работать в парах Развитие критического мышления |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.48 |  |  |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о полезной пище |  | Формирование здорового образа жизни |
| 23 | Диагностическая работа стр. 49-50 |
| Unit 6 Тема:  The Sore Paw. Больная лапка. Количество часов: 5 |
| 24 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.51-53 | Особенности произношения слов по теме | *parrot, snake, elephant, monkey, giraffe, frog, crocodile, mouse* | I’ve got a sore (paw). Can you help me, please? No, sorry. I can’t./Yes, of course I can. | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Обсуждение истории | Написание слов по теме | Умение работать в парахРазвитие внимания и наблюдательностиРазвитие социально-этических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.54-55 | Звук *[m]* |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра  |  | Развитие социально-этических навыковУмение работать в парах |
| 26 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.56-57 | Особенности произношения слов по теме | *how we move: walk, run, climb, jump, swim, fly* | A (giraffe) can (run). I can (jump).Can you (fly)? Yes, I can./No, I can’t. |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание животных |  | Формирование научной картины мираРазвитие критического мышления |
| 27 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.58-59 |  |  |  | Чтение слов | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинок | Написание слов к картинкам | Развитие академических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.60 |  |  |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор о животных |  | Умение вести беседуФормирование научной картины мира |
| Unit 7 Тема The Missing Skateboard. Потерянный скейтборд. Количество часов: 6 |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.61-63 | Особенности произношения слов по теме | *car, doll, bike, scooter, skateboard, kite, board game, computer game* | Where’s my (skateboard)? Is it in/on/under the (table)? Yes, it is./No, it isn’t. | Чтение слов | Аудирование с полным пониманием информации | Обсуждение истории | Написание слов по теме | Умение работать в группеЗнакомство с основами безопасной жизнедеятельности |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.64-65 | Звук *[b]* |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра на основе истории |  | Развитие социально-этических навыковУмение работать в парах |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.66-67 | Особенности произношения слов по теме | *materials: wood, plastic, metal, paper* | My (pencil) is made of (wood). |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание предметов |  | Формирование научной картины мира |
| 32 | Развитие и совершенствование навыков письма стр.68-69 |  |  |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Написание слов к картинкам | Развитие академических навыков |
| 33 | Диагностическая работа (по итогам года) |