

Unit

1

a/an, the • to be • yes/no questions
• Who, What • Prepositions of place • Where

Section A: a/an, the

1 Учащиеся рассматривают картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Track 1

Послушай и прочитай.

Zookeeper: They're fat!
I know!
An apple for the crocodile and a fish for the lion.
An egg for the tiger and a carrot for the leopard.

2 Учащиеся соединяют линиями начало и конец предложений. Упражнение выполняется с опорой на рисунки. Затем учащиеся пишут полученные предложения в своих тетрадах. Написав, подчеркивают определенный артикль и обводят неопределенный.



1 **(A)** carrot for the snowman.

2 **(An)** ice cream for the girl.

3 **(A)** banana for the monkey.

4 **(An)** umbrella for the boy.

5 **(A)** teddy for the baby.

3 Учащиеся вписывают артикль **a** или **an** в пропуски перед словами.



1 **an** armchair 2 **a** cat 3 **an** egg 4 **a** dog 5 **an** eye 6 **a** piano 7 **an** ear 8 **a** CD player 9 **an** orange
10 **a** banana

4 Учащиеся вписывают артикль **a** или **an** в пропуски перед словами.



1 **an** orange pen 2 **a** blue pen 3 **a** big egg 4 **a** white egg 5 **an** old house 6 **a** nice house 7 **a** red book
8 **an** easy book 9 **a** small island 10 **a** big island

Говорим правильно!

Попросите учащихся прочитать фонетическое правило, затем объясните его сами и дайте послушать аудиозапись с примерами. Затем попросите учащихся повторить слова за диктором.



Track 2

Послушай слова и повтори.

/ðə/: the door, the green umbrella

/ði:/: the umbrella, the orange door

5 Учащиеся распределяют по двум колонкам данные в упражнении слова: если стоящий перед словом определенный артикль читается как /ðə/, то слово вписывается в одну колонку, если как /ði:/, то в другую. Затем учащиеся слушают слова, проверяя свои ответы, и повторяют их.



Послушай и повтори.

/ðə/: the cake, the kangaroo, the panda, the beautiful elephant, the tasty orange

/ði:/: the armchair, the island, the ice cream, the old teacher, the orange hat

Track 2

6 Учащиеся вписывают артикли **a / an** или **the** в пропуски в стихотворении.



A cat and **a** dog on the ground. **The** dog is thin, **the** cat is round.
A snake and **a** frog at the zoo. **The** snake is pink and **the** frog is blue.
An apple and **an** egg from my mum. **The** egg is chocolate – yum, yum, yum!

Section B: to be

1 Учащиеся рассматривают картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Послушай и прочитай.

Girl: My dad's a farmer. He's very busy. My mum isn't a farmer. She's a teacher.
Beth and Anne aren't very old, but they're very naughty.
And I'm a beautiful princess!

Girl's family: No, you aren't!

2 Учащиеся рассматривают картинки (1–8), затем читают два варианта предложения к каждой из картинок и отмечают галочкой вариант, соответствующий картинке (a или b).



1 a 2 a 3 b 4 a 5 a 6 a 7 b 8 a

Говорим правильно!

Попросите учащихся прочитать фонетическое правило, затем объясните его сами и дайте послушать аудиозапись с примерами. Затем попросите учащихся повторить предложения за диктором.



Послушай предложения и повтори.

/s/: It's a lion. The book's big.
/z/: He's tall. The dog's clever.
/ɪz/: This fish's fast. The peach's tasty.

3 Учащиеся вписывают **am**, **is** или **are** в пропуски в предложениях. Затем учащиеся переписывают предложения, используя сокращенные формы этих глаголов. После выполнения упражнения учащиеся слушают предложения и проверяют свои ответы.



Послушай и проверь себя.



| | |
|--|---|
| 1 My dad is tall. My dad's tall. | 7 My mum is a farmer. My mum's a farmer. |
| 2 I am nine. I'm nine. | 8 He is old. He's old. |
| 3 You are my friend. You're my friend. | 9 She is a teacher. She's a teacher. |
| 4 My cat is fat. My cat's fat. | 10 We are from Russia. We're from Russia. |
| 5 Your house is beautiful. Your house's beautiful. | 11 They are hungry. They're hungry. |
| 6 Your bag is blue. Your bag's blue. | 12 It is a hippo. It's a hippo. |

4 Учащиеся преобразовывают данные в упражнении утвердительные предложения в отрицательные, затем пишут отрицательные предложения, используя полную и сокращенную формы глагола **to be**.



1 I am not ('m not) from England.
2 My sister is not (isn't) blonde.
3 His cat is not (isn't) fat.
4 Anna and Tom are not (aren't) ten.
5 My mum and dad are not (aren't) busy.
6 You and I are not (aren't) famous.
7 My dad is not (isn't) a doctor.
8 We are not (aren't) hungry.
9 You are not (aren't) clever.

5 Учащиеся рассматривают картинки, читают предложения к картинкам и заполняют пропуски в предложениях так, чтобы предложения отражали «ошибку» художника.



1 A giraffe **isn't** short. **It's** tall.
2 A zebra **isn't** green and red. **It's** black and white.
3 An elephant **isn't** thin. **It's** fat.
4 A fish **isn't** loud. **It's** quiet.
5 A tortoise **isn't** fast. **It's** slow.

6 Учащиеся пишут о себе, используя данные в упражнении слова и нужные формы глагола **to be**.



Собственные ответы учащихся

Section C: yes/no questions • Who, What

1 Ученики смотрят на картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Track 5

Послушай и прочитай.

Boy 1: Is he good?

Boy 2: Yes, he is.

Boy 1: Is he good?

Boy 2: No, he isn't.

Boy 1: Who's she?

Boy 2: She's his daughter.

Boy 1: What's that?

Boy 2: It's a...

Shhh!!! Shhh!!! Shhh!!!

2 Ученики рассматривают картинки (1–4), затем читают вопросы к каждой из картинок и из двух вариантов ответов отмечают галочкой тот, который соответствует картинке (a или b).



1 a 2 a 3 b 4 b

3 Ученики рассматривают картинки (1–4), затем читают вопросы к каждой из картинок и из двух вариантов ответов отмечают галочкой тот, который соответствует картинке (a или b).



1 a 2 a 3 a 4 b

4 Ученики читают вопросы (1–10) и подбирают к ним ответы (a–j). Затем ученики слушают вопросы и ответы на них и проверяют себя.



Track 6

Послушай и проверь себя.

1 Are you ready?

d Yes, I am.

2 Is he your dad?

e No, he isn't.

3 Are we nine?

h No, we aren't.

4 Who's he?

f He's our teacher.

5 Is that a hippo?

g Yes, it is.

6 Am I good, Mum?

i Yes, you are.

7 Are they ten?

a No, they aren't.

8 Is she a doctor?

c Yes, she is.

9 Are you a boy?

j No, I'm not.

10 What's that?

b It's a pen.

5 Ученики пишут вопросительные предложения, расставляя данные в упражнении слова в правильном порядке.



1 Am I clever?

2 Are you sad?

3 Is that your car?

4 Is she your sister?

5 Is he a teacher?

6 Are we at home?

7 Are they here?

8 Is her book blue?

9 Who are they?

10 What is this?

6 Ученики рассматривают картинку и пишут вопросительные предложения с использованием данных в упражнении слов и нужной формы глагола *to be*, а также соответствующие картинке краткие ответы на эти вопросы.



1 Is John strong?

Yes, he is.

2 Is Ann old?

No, she isn't.

3 Is Ann tired?

Yes, she is.

4 Are dogs black?

Yes, they are.

5 Are dogs happy?

No, they aren't.

6 Are cats scared?

Yes, they are.

7 Ученики, работая в парах и следуя образцу, по очереди задают друг другу вопросы о людях и предметах, находящихся в классе, и отвечают на эти вопросы.

Section D: Prepositions of place, Where

1 Ученики смотрят на картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Track 7

Послушай и прочитай.

Where's my mouse?
It's under the armchair.
It's in front of the sofa.
It's between the bookcase and the table.
Oh no. It's in the garden!

2 Ученики рассматривают черно-белую картинку, читают предложения к картинке и подчеркивают предлоги.



| | |
|---|--|
| The chair next to the bed is blue. | The box under the bed is green. |
| The chair in front of the desk is red. | The lamp on the desk is yellow. |
| The cup on the desk is purple. | The lamp over the bed is orange. |
| The cup on the chair is yellow. | The CD player behind the lamp is black. |
| The book on the bed is brown. | The pencil case in the desk is pink. |
| The book under the chair is red. | The pencil case on the desk is green. |
| The box over the bed is red. | |

Затем ученики читают предложения еще раз и раскрашивают изображенные на картинке предметы теми цветами, о которых говорится в предложениях.

3 Ученики рассматривают картинки и с использованием данных в упражнении слов составляют и пишут вопросы к картинкам, а также пишут ответы на них, употребляя требуемые предлоги места. Затем ученики слушают вопросы и ответы и проверяют себя.



Track 8

Послушай и проверь себя.

| | |
|------------------------|------------------------|
| 1 Where's the photo? | It's on the desk. |
| 2 Where's the mouse? | It's under the book. |
| 3 Where's the teddy? | It's in the toy box. |
| 4 Where's the teacher? | He's behind the boy. |
| 5 Where's the apple? | It's over the girl. |
| 6 Where's the cat? | It's between the dogs. |

4 Ученики, работая в парах и следуя образцу, по очереди задают друг другу вопросы о людях и предметах, находящихся в классе, и отвечают на эти вопросы.

Давай повторим!

1 Ученики рассматривают картинку, читают текст и из двух выделенных в каждом из предложений вариантов обводят правильный.



1 **next to** 2 **is** 3 **He's** 4 **isn't** 5 **behind** 6 **is** 7 **she's** 8 **are** 9 **next to** 10 **is** 11 **isn't** 12 **she's**
13 **next to** 14 **isn't** 15 **is**

2 Ученики рисуют свою семью и пишут предложения к рисунку, используя текст в упр. 1 в качестве образца.

3 Ученики, работая в парах и следуя образцу, по очереди задают друг другу вопросы по нарисованным картинкам и отвечают на эти вопросы.

4 Ученики играют в игру, следуя образцу. Один из учащихся спрашивает, где находится тот или иной одноклассник, а другой отвечает. Напомните учащимся, что они должны употреблять предлоги места, спрашивая либо отвечая.