***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – B1»***

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Life stages. Стадии жизни | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Pack your bags. Пакуем вещи | 2 | 5 | 7 |
| 3 | My music. Музыка | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Very important people. Важные люди | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Five senses. Пять чувств | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Selling power. Покупки | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Tradition and change. Традиции и изменения | 2 | 5 | 7 |
| 8 | She said, he said. Средства массовой информации | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Learning journeys. Образование | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Changing fashions. Изменения в моде | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Life stages. Стадии жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [е], [ə:]. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила употребления структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени, прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение семейных традиций. Диалог о подарках на день рождения. Дискуссия «Организация благотворительного мероприятия». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области национальных традиций. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков ведения дискуссии. Умение следовать инструкциям.

1. **Тема: Pack your bags. Пакуем вещи**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения форм глаголов. Особенности произношения слов со звуками [p] и [b]. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного и будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог – запрос информации о предстоящей поездке. Разговор о распорядке дня. Разыгрывание ситуации в аэропорту. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Умение запрашивать официальную информацию. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: My music. Музыка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [ɔ:], [ɒ]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования степеней сравнения прилагательных, структуры инфинитива и формы с окончанием *-ing*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Интервью о музыкальных вкусах. Разговор о пользе музыки. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения – своего мнения. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование эстетического вкуса.

1. **Тема: Very important people. Важные люди**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Логическое ударение в предложениях. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур придаточного предложения условия 1 и 2.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о близких людях. Диалог – просьба о помощи. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих способностей. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Five senses. Пять чувств**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры пассивного залога и структуры *in order to…, so (that) …*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Обсуждение планов на будущее. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение невербального способа общения. Разговор о предпочтениях. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Selling power. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [æ], [a:]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры косвенных вопросов и модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Презентация идей об идеальном магазине. Обсуждение поведения в общественных местах. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание официального письма. Описание магазина. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыка публичного выступления. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование норм поведения в общественных местах.

1. **Тема: Tradition and change. Традиции и изменения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение буквы ***s*** в разных позициях: [s], [z], [Ʒ]. Правила использования структуры прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Рассказ о своих переживаниях. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Разыгрывание ситуации в библиотеке. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Обсуждение содержания и структуры истории. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование уважительного отношения к представителям старшего поколения. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в социокультурной области. Нормы поведения в библиотеке.

1. **Тема: She said, he said. Средства массовой информации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [ǝ]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Разговор о способах обработки информации. Отработка правильного написания слов по теме. Написание статьи для школьной газеты. Составление анкеты. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Интервью с известным человеком. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Обсуждение школьных новостей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области средств массовой информации и кинематографии. Умение запрашивать необходимую информацию.

1. **Тема: Learning journeys. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры повелительного наклонения в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Обсуждение содержания сайта школы. Разговор о способах развития уверенности в себе. Разговор о системе образования. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание различий образовательных систем в России и Великобритании. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание статьи для сайта школы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение. Знакомство с особенностями жанра статьи для сайта.

1. **Тема:** **Changing fashions. Изменения в моде**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [t], [d]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры пассивного залога и модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Разговор о стилях одежды. Отработка правильного написания слов по теме. Разговор о способностях. Разыгрывание поставленных ситуаций. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение ситуаций принятия решения. Описание стиля одежды. Написание объявления-рекламы. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение. Знакомство с особенностями официального и неофициального стиля речи.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (В1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Life stages. Стадии жизни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Особые события в жизни»,  с. 6–7 | Звуки [е] [ə:] | Описание возраста и событий в жизни | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение значимых событий в жизни | Заполнить пропуски в предложении | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени,  с. 8–9 |  |  | | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение семейных традиций | Описание традиции | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Расширение кругозора в области национальных традиций.  Стратегии догадки значения новых слов в контексте |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 10–11 |  | Прилагательные для описания предметов | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог о подарках на день рождения.  Разговор и потерянных предметах | Описание потерянного предмета | Умение начать и поддержать диалог.  Знакомство с особенностями неформального общения.  Умение организовать краткое высказывание по заданной теме |
| 4 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самоорганизация»,  с. 12 |  | Фразы речевого этикета – выражение и принятие идей | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Дискуссия «Организация благотворительного мероприятия» | Составление плана благотворительного мероприятия | Умение аргументированно принять или отвергнуть предложение.  Развитие навыков ведения дискуссии.  Развитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 13 | Особенности произношения фраз из диалога | Фразы речевого этикета – принятие или отказ на приглашение | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога-приглашения | Составление диалога-приглашения | Умение структурировать устное высказывание.  Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14–15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – описания особого предмета | Умение структурировать письменное высказывание.  Умение следовать инструкциям.  Развитие академических навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Особый день моей жизни» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Pack your bags. Пакуем вещи. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Путешествие»,  с. 16–17 | Звуки [p] и [b] | Названия средств передвижения.  Названия предметов личного багажа | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог о выборе необходимых предметов для похода | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие навыка самоорганизации |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего совершенного времени,  с. 18–19 | Особенности произношения форм глаголов |  | | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Разговор о личном опыте | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Знакомство с движением волонтёров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 20–21 |  | Слова для описания путешествия | | Структуры будущего времени | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – запрос информации о предстоящей поездке | Написание предсказаний на будущее | Развитие критического мышления.  Умение запрашивать официальную информацию |
| 11 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Уважительное отношение к другому человеку»,  с. 22 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение | Описание способов решения проблемы | Умение работать в группе.  Развитие навыка рефлексии.  Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 23 |  | Фразы речевого этикета в аэропорту | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации в аэропорту | Составление диалога | Умение вести разговор в аэропорту |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 24 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинок | Написание открытки | Умение структурировать письменное высказывание.  Знакомство с особенностями жанра написания открытки.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: My music. Музыка. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Музыка», с. 28–29 | Звуки [ɔ:], [ɒ] | Названия жанров музыки, музыкальных инструментов | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | Проведение опроса | Описание результатов опроса | Развитие критического мышления.  Формирование эстетического вкуса |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола с *-ing* и инфинитива,  с. 30–31 |  |  | | Инфинитив.  Окончание *-ing* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Интервью о музыкальных вкусах | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля.  Формирование толерантного отношения ко вкусам других людей |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 32–33 |  |  | | Степени сравнения наречий | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о пользе музыки | Ответы на вопросы | Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков самоорганизации,  с. 34 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Монологическое высказывание по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Умение концентрироваться на задании.  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 35 |  | Фразы речевого этикета (обмен мнениями) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – обмен мнениями | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 36–37 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение сочинений | Написание сочинения – своего мнения | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Мир музыки» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Very important people. Важные люди. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Родственники и друзья», с. 38–39 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания человека и взаимоотношений | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о близких людях | Написание слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры условного наклонения,  с. 40–41 |  |  | | Придаточные условия 1 с *if/unless* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания текста.  Обсуждение утверждений | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 42–43 | Логическое ударение в предложениях |  | | Придаточные условия 2 | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанного текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание», с. 44 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор по содержанию анкеты |  | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 45 |  | Фразы речевого этикета (просьба о помощи) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – просьба о помощи | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 46 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор по содержанию стихотворения | Написание стихотворения | Умение следовать инструкциям.  Развитие творческих способностей.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Five senses. Пять чувств. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Чувства человека», с. 50–51 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания чувств человека | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о предпочтениях | Описание предпочтений | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога,  с. 52–53 |  |  | | Страдательный залог | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области истории |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков  аудирования,  с. 54–55 |  | Названия цветов | | Структура *in order to…, so (that) …* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос по образцу | Составление предложений | Умение выводить правило на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Взаимодействие»,  с. 56 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение невербального способа общения |  | Развитие навыка самооценки.  Развитие критического мышления.  Развитие навыка общения |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 57 |  | Фразы речевого этикета (предложение и принятие помощи) | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок.  Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 58–59 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение планов на будущее | Написание письма | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Шестое чувство» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Selling power. Покупки. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Покупки»,  с. 60–61 | Звуки [æ], [a:] | Слова по теме «Покупки» | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение анкеты | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения возможности,  с. 62–23 |  |  | | Модальные глаголы для выражения возможности | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 64–65 |  |  | | Косвенные вопросы | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Презентация идей об идеальном магазине | Описание магазина | Развитие критического мышления |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Взаимодействие»,  с. 66 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение поведения в общественных местах |  | Формирование норм поведения в общественных местах.  Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 67 |  | Фразы речевого этикета | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации в магазине | Написание диалога | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 68–69 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания официального письма | Написание официального письма | Знакомство с особенностями написания официального письма.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Tradition and change. Традиции и изменения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Повседневная жизнь»,  с. 72–73 |  | Названия видов деятельности на каждый день | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о повседневной жизни | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *used to*,  с. 74–75 | Произношение буквы *s* в разных позициях: [s], [z], [Ʒ] |  | | Структура *used to* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Ответы на вопросы | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области истории |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 76–77 |  |  | | Прошедшее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Рассказ о своих переживаниях | Описание человека | Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Социокультурные различия»,  с. 78 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе статьи | Заполнение анкеты | Формирование уважительного отношения к представителям старшего поколения.  Расширение кругозора в социокультурной области |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 79 |  | Фразы речевого этикета по теме | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации в библиотеке | Составление диалога | Нормы поведения в библиотеке.  Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 80 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания и структуры истории | Написание истории | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями написания истории.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Как это было» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: She said, he said. Средства массовой информации. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Средства массовой информации»,  с. 82-83 | Особенности произношения слов по теме.  Звук [ǝ] | Профессии в области масс-медиа | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Опрос-исследование | Составление анкеты | Умение группировать слова по одинаковым признакам.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области средств массовой информации |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры косвенной речи,  с. 84–85 |  |  | | Косвенная речь | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию текста.  Диалог – расспрос о личном опыте | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 86–87 |  |  | | Вопросительные предложения в косвенной речи | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Интервью с известным человеком | Составление вопросов для интервью | Умение запрашивать необходимую информацию.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Критическое мышление»,  с. 88 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о способах обработки информации | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыков.  Развитие толерантного отношения к другим людям |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 89 |  | Фразы речевого этикета | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение ситуаций | Составление диалога | Формирование уважительного отношения к мнению других людей.  Умение работать в группе |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 90–91 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение школьных новостей | Написание статьи для школьной газеты | Знакомство с особенностями жанра статьи.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unit 9 Тема: Learning journeys. Образование. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Образование»,  с. 94–95 | Особенности произношения слов по теме | Названия типов школ |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о системе образования | Описание различий образовательных систем в России и Великобритании | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры повелительного наклонения в косвенной речи,  с. 96–97 |  |  | Повелительное наклонение в косвенной речи | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 98–99 |  |  | Местоимения *each other* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Выражение мнения по поставленной проблеме |  | Умение выразить и обосновать собственное мнение.  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 100 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разговор о способах развития уверенности в себе | Написание советов по развитию уверенности в себе | Умение аргументировать собственное мнение.  Формирование навыков развития уверенности в себе |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 101 |  | Фразы речевого этикета |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать устное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 102–103 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи на сайте школы | Написание статьи для сайта школы | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра статьи для сайта.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Система образования в России» | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Changing fashions. Изменения в моде. Количество часов: 7 | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Одежда и аксессуары»,  с. 104–105 | Особенности произношения слов по теме.  Звуки [t], [d] | Названия предметов одежды и аксессуаров |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о стилях одежды | Отработка написания слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Формирование научной картины мира |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *so/such … that,*  с. 106–107 |  |  | Пассивный залог в настоящем простом времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор по содержанию статьи | Описание стиля одежды | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 108–109 |  |  | Модальные глаголы для описания способностей | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о способностях | Составление вопросов | Развитие навыка самоконтроля.  Знакомство с особенностями официального и неофициального стиля речи |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Критическое мышление»,  с. 110 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение ситуаций принятия решения |  | Умение аргументировать собственное мнение.  Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 111 |  | Фразы речевого этикета (выражение комплимента и реакция на комплимент) |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 112–113 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания объявления | Написание объявления-рекламы | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра объявления-рекламмы.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | |