***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Next move-5»***

**5 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Canada. Канада | 1 | 6 | 7 |
| 2 | Egypt. Египет | 1 | 6 | 7 |
| 3 | Singapore. Сингапур | 1 | 6 | 7 |
| 4 | Ecuador. Эквадор | 1 | 6 | 7 |
| 5 | Australia. Австралия | 1 | 6 | 7 |
| 6 | India. Индия | 1 | 6 | 7 |
| 7 | Iceland. Исландия | 1 | 6 | 7 |
| 8 | Kenya. Кения | 1 | 6 | 7 |
| 9 | Guatemala. Гватемала | 1 | 6 | 7 |
| 10 | Switzerland. Швейцария | 1 | 6 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Canada. Канада**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Произношение вопросительных слов типа *Wh-*. Интонация предложений. Особенности произношения нововведённых слов. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Диалог-знакомство. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ о любимом животном. Разговор о домашних питомцах. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о друзьях и соседях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие кругозора в области географии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Egypt. Египет**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Произношение окончания прошедшего времени *-ed*. Особенности произношения порядковых числительных. Особенности произношения дат на английском языке. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога. Прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Описание картинки. Разговор о прошедших событиях. Обсуждение вопросов к написанию блога. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание биографии известного человека. Написание блога о событиях прошлой недели.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие самосознания и позитивной самооценки. Умение выявлять причинно-следственные связи. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Выработка стратегий выполнения письменных заданий.

1. **Тема: Singapore. Сингапур**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения окончания *-ing* глаголов. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Диалог о прошедших событиях по образцу. Диалог-рассуждение на основе текста. Устное предъявление результата проекта. Написание электронного сообщения о посещении зоопарка. Описание картинки. Написание сочинения «Что ты делал вчера вечером».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выработка стратегий определения значения лексики из контекста. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выявлять причинно-следственные связи.

1. **Тема: Ecuador. Эквадор**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Описание фотографии. Отработка правильного написания слов по теме. Ответы на вопросы о прошедших выходных. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Устное предъявление результата проекта. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание сочинения – описания картинки. Написание сочинения – описания животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Australia. Австралия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о дружбе. Отработка правильного написания слов по теме. Устное предъявление результата проекта. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Разговор о вчерашнем дне. Устное предъявление результата проекта. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание статьи в газету. Написание постера о культурном центре.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания слов. Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Умение определять основную идею статьи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие академических навыков. Знакомство с особенностями жанра статьи. Расширение кругозора в области обществознания.

1. **Тема: India. Индия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структур *It looks, tastes, sounds, smells…*

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Описание картинки. Разговор о книгах. Разговор о здоровье. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание ответов на вопросы по образцу. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об эмоциональном состоянии. Написание меню из традиционных блюд своей страны.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование эстетического вкуса и положительного отношения к чтению книг. Расширение кругозора в области кулинарии.

1. **Тема: Iceland. Исландия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования грамматической структуры будущего простого времени.

*Речевая компетенция.* Беседа по вопросам. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о планах на будущее. Разговор об изменениях климата на планете. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Разговор о географических особенностях Исландии и своей страны. Составление викторины о своей стране. Написание стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Умение выражать и аргументировать собственное мнение. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Умение выполнять действия на основе инструкции. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование бережного отношения к природе.

1. **Тема: Kenya. Кения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *have to, should*.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Ответы на вопросы по образцу. Рассказ истории. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Устное предъявление результата проекта. Разговор о правилах поведения. Написание репортажа новостей. Написание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Умение аргументировать ответы фактами из текста. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Освоение основных норм и правил поведения в различных местах. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование положительного отношения к спорту.

1. **Тема: Guatemala. Гватемала**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры *would you like / could you, please…*

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Описание картинки. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Написание приглашения на мероприятие. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о проведении мероприятий. Написание информационной страницы о животном.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Switzerland. Швейцария**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования неопределённых местоимений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание разговоров. Отработка правильного написания слов по теме. Описание картинок. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение плаката с инструкциями. Написание статьи о посещении магазинов в вашей стране.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выработка стратегий запоминания лексики. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение работать со словарём и интернет-источниками.

**Календарно-тематическое планирование Macmillan Next Move (5)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Canada. Канада. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков обмена информацией личного характера,  с. 6 | Особенности произношения нововведённых слов | *Building, balcony, ferret, machine, world, street, leave* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог-знакомство.  Ответы на вопросы | Отработка правильного написания слов по теме | Умение начать и поддержать диалог-знакомство.  Умение работать в парах.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи вопросительных предложений,  с. 7 | Произношение вопросительных слов типа *Wh-* | *Building, ferret, machine, world* | | Вопросы типа *Wh-* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы | Составление вопросительных предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением интересующей информации,  с. 8 |  | *Qualities, urban habitat* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Рассказ о любимом животном | Составление спайдограммы по содержанию текста.  Написание рассказа о любимом животном | Формирование ответственного отношения к домашним питомцам.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков структурирования информации |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 9 |  | *Dangerous, dirty, noisy* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о домашних питомцах | Написание письма в журнал о домашнем питомце | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков взаимоконтроля.  Формирование ответственного отношения к животным |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 10 | Особенности произношения нововведённых слов | *Holiday, water the flowers, feed, have a party, send an email, send a postcard* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы по прочитанному тексту.  Разговор о друзьях и соседях | Отработка правильного написания новых слов | Освоение стратегий семантизации новой лексики в контексте.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 11.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 12 | Особенности произношения географических названий | *Send an email, send a postcard*  *Guide, ocean, beaches, aquarium* | | *Why …? Because …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы с аргументацией.  Обсуждение информации прочитанной статьи | Письменные ответы на вопросы.  Заполнение таблицы со словами | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение аргументировать своё высказывание.  Развитие критического мышления.  Умение работать в группе.  Развитие самосознания.  Формирование уважительного отношения к окружающей среде.  Развитие кругозора в области географии.  Категоризация лексических единиц |
| 7 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 13–14 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание географического места | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 2 Тема: Egypt. Египет. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи порядковых числительных,  с. 16 | Особенности произношения порядковых числительных | Порядковые числительные от 1 до 31 | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы по образцу | Отработка правильного написания порядковых числительных | Умение запрашивать интересующую информацию.  Умение работать в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени,  с. 17 | Произношение окончания прошедшего времени *-ed* |  | | Прошедшее простое время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о прошедших событиях | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков работы в парах |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18 |  | *Sixth, seventh, eighth* | | Прошедшее простое время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи | Запись ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Развитие самосознания и позитивной самооценки.  Умение выявлять причинно-следственные связи |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 19 |  | Порядковые числительные | | Прошедшее простое время |  | |  | | Обсуждение вопросов к написанию блога | Написание блога о событиях прошлой недели | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля.  Выработка стратегий выполнения письменных заданий |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 20 | Особенности произношения дат на английском языке | Даты, годы | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы | Написание дат | Развитие навыков самостоятельной работы.  Формирование уважительного отношения к людям старшего поколения |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с.21.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 22 | Особенности произношения имён собственных и дат | Лексика для описания вулканов | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы | Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области истории.  Развитие академических навыков |
| 14 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 23–24 |  | *Nineteen twenty-two, birthday, explorer, tomb, mask* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Презентация проекта | Описание биографии известного человека | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Singapore. Сингапур. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 25–26 | Особенности произношения окончания -*ing* глаголов | *Staying, raining, shining, waiting, taking pictures, lying, enjoying, snowing* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-опрос по образцу | Написание слов по теме | Выработка стратегий определения значения лексики из контекста.  Развитие навыков работы в группе.  Знакомство с традицией написания открыток |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего продолженного времени,  с. 27 | Произношение окончания -*ing* глаголов |  | | Прошедшее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог о прошедших событиях по образцу |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение вести беседу |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 28 | Интонация предложений |  | | Прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-рассуждение на основе текста | Запись ответов на вопросы | Умение работать в группе.  Умение выявлять причинно-следственные связи |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 29 |  |  | | Прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устная презентация рассказа о прошедших событиях | Написание сочинения «Что ты делал вчера вечером» | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка взаимоконтроля и самоконтроля |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 30 | Особенности произношения фраз времени | Время | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Заполнение пропусков | Умение ориентироваться во времени.  Формирование внимательного отношения ко времени |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 31.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 32 | Интонация вопросительных предложений.  Особенности произношения названий животных | Названия животных.  *Habitat, food, offspring, life cycle, predators* | | Прошедшее продолженное время.  Краткие ответы | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог по образцу.  Беседа на основе содержания текста |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение работать в парах.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии.  Формирование научной картины мира |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 33–34 |  | *Staying, raining, shining, taking pictures, lying, enjoying, time* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание электронного сообщения о посещении зоопарка.  Описание картинки | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 4 Тема: Ecuador. Эквадор. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 35–36 | Особенности произношения слов по теме | *Explore, magazine, endangered, competitions, win, collect, gift, look for* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ответы на вопросы | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего продолженного времени,  с. 37 |  |  | | Прошедшее продолженное время. Множественное число | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Работа в парах, ответы на вопросы о прошедших выходных | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение рассказывать о событиях в прошлом |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 38 | Интонация предложений различного типа |  | | Прошедшее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | |  | |  | Заполнение пропусков в тексте | Умение самостоятельно выделять основную идею текста.  Умение описывать фотографии |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 39 |  |  | | Прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание фотографии | Написание сочинения – описания картинки | Знакомство с особенностями написания сочинения – описания картинки.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 26 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 40 |  | *Garbage, build, cut down, shells, chemicals.*  Повторение: *collect, endangered* | |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | |  | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие навыков рефлексии |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 41.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 42 | Особенности произношения названий животных |  | | Прошедшее продолженное время.  Вопросы и краткие ответы. *Were you/they*  *…-ing?*  *Yes you/we/they were/weren’t* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу.  Разговор по содержанию статьи | Запись ответов на вопросы.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение вести диалог.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области биологии.  Формирование научной картины мира |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 43–44 |  | *Shells, collect, explore, look for, gift, time* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание сочинения – описания животных | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Australia. Австралия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 45–46 | Особенности произношения слов по теме | *Opera, sailboat, stadium*  *trip, coral reef, sail, instructor, wet suit, snorkel, mask* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего продолженного времени,  с. 47 |  |  | | Прошедшее продолженное время.  *When I saw …*  *While we were …* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 48 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Умение определять основную идею статьи.  Развитие критического мышления |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 49 |  |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение статьи | Написание статьи в газету | Знакомство с особенностями жанра статьи.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 33 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 50 | Особенности произношения слов по теме.  Интонация предложений | *Skin, languages, matter, the same, different understand, instrument* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о дружбе | Заполнение пропусков | Формирование толерантного отношения к другим людям.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 51.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 52 | Интонация вопросительных предложений | *Different, instrument,* *language, skin, understand* | | Вопросительные предложения типа: What/Why were you/they …-ing? Which instrument was he/she …-ing? | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о вчерашнем дне.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области обществознания.  Развитие социально-этических навыков |
| 35 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 53–54 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание постера о культурном центре | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 6 Тема: India. Индия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 55–56 | Особенности произношения слов по теме | *Saris*  *amazing, boring, brave, exciting, fights, horror movie, romantic, scary, dragons* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 57 |  | *Look, taste, sound, smell* | | *It looks, tastes, sounds, smells…* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 58 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение выражать и аргументировать собственное мнение.  Формирование эстетического вкуса и положительного отношения к чтению книг |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 59 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о книгах | Написание резюме книги | Знакомство с особенностями жанра резюме.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 40 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60 | Особенности произношения слов по теме | *Cough, cold, stomach ache, sick, headache, sore throat* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о здоровье | Заполнение пропусков | Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 41 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 61.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62 |  | *Coconut, curry, poppadom, spicy, peppers* | | *What’s wrong? I feel …, I don’t feel …, I have a …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор об эмоциональном состоянии.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области кулинарии.  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 63–64 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание меню из традиционных блюд своей страны | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: Iceland. Исландия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 65–66 | Особенности произношения слов по теме | *Lagoon*  *electricity,*  *energy, future,*  *gas, lights,*  *planet, save,*  *travel, turn off* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Беседа по вопросам | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий освоения лексических единиц |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 67 |  |  | | Будущее простое время.  *We/It will …*  *We’ll …*  *We/There*  *won’t …* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о планах на будущее | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 68 |  |  | | Будущее простое время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение выражать и аргументировать собственное мнение |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 69 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о будущем | Написание стихотворения | Знакомство с особенностями жанра стихотворения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 47 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70 | Особенности произношения слов по теме | *Changing,*  *glaciers,*  *hurricanes,*  *melting, planet,*  *floods* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор об изменениях климата на планете | Заполнение пропусков | Формирование бережного отношения к природе.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 48 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 71.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72 |  |  | | Будущее простое время.  *Will …? Yes, it*  *will./No, it*  *won’t.*  *Will there*  *Be …? Yes,*  *there will./No,*  *there won’t.* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор об изменениях климата в своей стране.  Разговор о географических особенностях Исландии и своей страны | Написание ответов на вопросы по образцу.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 73–74 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Составление викторины о своей стране | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 8 Тема: Kenya. Кения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 75–76 | Особенности произношения слов по теме | *Rhino, safari parks*  *concert, carefully, quietly, clearly, loudly, patiently, clapping, neatly* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы по образцу | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 51 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 77 |  |  | | *You have to / He has to … You/He can’t …* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 78 |  | *Comfortably, kindly* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение аргументировать ответы фактами из текста |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Рассказ истории | Написание истории | Знакомство с особенностями жанра истории.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 54 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 80 | Особенности произношения слов по теме | *Rules, dark, litter, lost, bite, chase* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о правилах поведения | Заполнение пропусков | Освоение основных норм и правил поведения в различных местах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 81.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 82 |  |  | | *You should … You shouldn’t …* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о правилах поведения в различных ситуациях.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в области мирового спорта.  Развитие социально-этических навыков.  Формирование положительного отношения к спорту |
| 56 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 83–84 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание репортажа новостей | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 9 Тема: Guatemala. Гватемала. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 85–86 | Особенности произношения слов по теме | *Blankets, cotton, dollars, prices, sizes, pay, try on, cheap* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинки.  Ответы на вопросы личного характера | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | *Would you like …? Yes I would/No, I wouldn’t.*  *I’d/He’d/We’d like …* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 88 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Умение аргументировать ответы фактами из текста |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 89 |  |  | |  |  | |  | | Разговор о проведении мероприятий | Написание приглашения на мероприятие | Знакомство с особенностями жанра приглашения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 90 | Особенности произношения слов по теме | *Healthy, hide, joke, laugh, smile, tickle, happy* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор об эмоциональном состоянии | Заполнение пропусков | Формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 91.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 92 |  |  | | *Could you …, please?* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Выражение просьбы о помощи.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Развитие социально-этических навыков |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 93–94 |  | *Dollars, joke, tickle, sizes, laugh, blanket, try on, healthy, pay, smile* | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание информационной страницы о животном | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| Unit 10 Тема: Switzerland. Швейцария. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 95–96 | Особенности произношения слов по теме | *Ice hockey, winter sports, Italian, Swiss*  *dictionary, free, illustrations, inside, mean, pronunciation, words, explains* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о словарях | Написание слов по теме | Умение работать в парах.  Знакомство с типами и структурой словарей.  Выработка стратегий определения значения лексики из контекста самостоятельно |
| 65 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 97 |  |  | | *Anyone, someone, anything, something* | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы по содержанию текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления.  Навыки работы с инструкцией.  Умение работать со словарём и интернет-источниками |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 99 |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение плаката с инструкциями | Написание инструкции по теме | Знакомство с особенностями жанра инструкции.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и взаимоконтроля |
| 68 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 100 | Особенности произношения слов по теме | *Above, across from, below, downstairs, outside, upstairs* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о порядке в своих вещах | Написание ответов на вопросы | Формирование ответственного отношения к собственным вещам.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 69 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101.  Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 102 |  |  | | *Somewhere, anywhere* | Чтение с полным пониманием содержания.  Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о прошедших событиях.  Разговор по содержанию статьи | Написание ответов на вопросы по образцу.  Заполнение таблицы | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести беседу о прошедших событиях.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие академических навыков.  Развитие социально-этических навыков |
| 70 | Активизация лексико-грамматических навыков,  с. 103–104 |  |  | |  |  | |  | | Устное предъявление результата проекта | Написание статьи о посещении магазинов в вашей стране | Умение работать в группе.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 71-72 | Диагностическая работа (по итогам года) | | | | | | | | | | | |