***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Open Mind Pre-intermediate»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | New millennium. Новое тысячелетие | 2 | 4 | 6 |
| 2 | Culture vulture. Культура | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Tickets, money, passport! Путешествие | 2 | 4 | 6 |
| 4 | It could happen to anyone! Это может случиться с каждым! | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Musical notes. Музыка | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Living spaces. Место проживания | 2 | 4 | 6 |
| 7 | A question of taste. Дело вкуса | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Love and romance. Любовь и романтика | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Our planet. Наша планета | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Party animals. Праздники и фестивали | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Innovate! Изобретения | 2 | 4 | 6 |
| 12 | Across the generations. Через поколения | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: New millennium. Новое тысячелетие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение ударных гласных в открытом слоге. Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых событиях современности. Диалог – обмен информацией. Диалог – обмен мнениями. Написание блога – описание события в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание.

1. **Тема: Culture vulture. Культура**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в предложениях. Превосходная степень прилагательных. Структура *as … as / not as … as* для сравнения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование c общим пониманием содержания. Описание фотографий. Разговор об интересах. Разговор о культурных ценностях. Диалог – обмен мнениями. Описание предмета.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Умение аргументировать собственное высказывание.

1. **Тема: Tickets, money, passport! Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Звуки [s] и [ʃ]. Правила использования модальных глаголов разрешения, просьбы и предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование c общим пониманием информации. Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия. Разговор о планах на каникулы. Написание блога – описание путешествия. Написание блога – описание туристического места.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Формирование ответственного отношения к природе. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: It could happen to anyone! Это может случиться с каждым!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием содержания. Описание картинок. Разговор о случаях из личного опыта. Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель». Описание изменений в своей жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков.

1. **Тема: Musical notes. Музыка**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [е] и [æ]. Правила использования структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени. Правила использования модальных глаголов *should / ought to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о музыкальных предпочтениях. Диалог – обсуждение проблемы. Написание обзора концерта. Написание тезисов презентации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение делать презентацию. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Living spaces. Место проживания**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение во фразовых глаголах. Правила использования модальных глаголов *must / have to*. Правила использования степеней сравнения наречий.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание дома / квартиры. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение домашних дел.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение определять основную идею письменного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение ставить приоритеты и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: A question of taste. Дело вкуса**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в многосложных словах. Правила использования *too, enough, (not) … enough*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о кулинарных предпочтениях. Описание блюда или продукта. Написание рецепта. Описание ужина в ресторане.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение работать с результатами опроса.

1. **Тема: Love and romance. Любовь и романтика**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Произношение буквосочетания *-ould*. Правила использования структуры *like / would like / would prefer / would rather*. Правила использования герундия.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разговор о традициях свиданий в разных культурах. Написание сочинения по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области биологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение дать рекомендации и аргументировать их. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Our planet. Наша планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [aı], [eı], [ɔı]. Правила использования модальных глаголов *may, might, will*. Правила использования структуры будущего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Географическое описание посещённого места. Описание картинок. Написание статьи о своём городе / селе в онлайн-энциклопедии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие коммуникативных навыков. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Party animals. Праздники и фестивали**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [aυ], [əυ]. Правила использования структуры будущего времени и инфинитива.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Описание картинок. Описание традиций праздничных мероприятий. Разговор о прошедших праздниках. Описание празднования.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение быть настойчивым. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Innovate! Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звуки [ıə], [еə]. Правила использования структуры пассивного залога в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о практической необходимости современных изобретений. Написание статьи об устройстве для интернет-журнала.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области технологии. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Across the generations. Через поколения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звук [əυ]. Правила использования структуры придаточных условия 0, 1 и 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Монолог – выражение собственного мнения. Разговор об отношениях родственников. Разговор о планах на будущее. Написание сочинения о современной молодёжи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Open Mind Pre-intermediate**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика**  **и орфография** | | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | | **Письмо**  **и письменная речь** | |
| Unit 1Тема: New millennium. Новое тысячелетие*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Интернет-технологии» (с. 9–10) | Развитие и совершенствование  произносительных навыков изучаемой лексики | | Лексика для описания работы в Интерненте | |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор о значимых событиях современности | | |  | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков критического мышления | |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 11–12) |  | | Прилагательные для описания реакции | | Структура прошедшего продолженного времени |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог – обмен информацией.  Диалог – запрос информации | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков критического мышления.  Развитие социально-этических навыков | |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 13–14) | Произношение ударных гласных в открытом слоге | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания текста | | | Запись ответов на вопросы к статье | | Развитие навыков критического мышления | |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 14–15) |  | |  | | Структуры прошедшего продолженного и прошедшего простого времени |  |  | | Разговор о личном опыте | | | Описание события в личной жизни | | Развитие социально-этических навыков.  Умение структурировать письменное высказывание | |
| 5 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17) |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи.  Диалог – обмен мнениями | | | Заполнение анкеты | | Умение работать с источниками информации разного вида | |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19) |  | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | | | Написание блога – описание события в своей жизни | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 2 Тема:Culture vulture. Культура. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 21–22) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | | | Прилагательные для выражения мнения |  |  | |  | | Описание фотографий | | |  | | Развитие социально-этических навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 22–23) | Особенности ударения в предложениях | | |  | Структура *as … as / not as … as* для сравнения |  | | Аудирование c общим пониманием содержания | | Диалог – обмен мнениями | | | Заполнение пропусков | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 24–25) |  | | | Лексика для описания деятельности в области культуры |  |  | | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор об интересах | | |  | | Развитие коммуникативных навыков |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 26–27) |  | | |  | Превосходная степень прилагательных | Чтение с выборочным пониманием информации | |  | | Сравнение двух фильмов | | | Описание предмета | | Умение аргументировать высказывание |
| 11 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 28–29) |  | | |  |  |  | |  | | Разговор о культурных ценностях | | |  | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков рефлексии |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 30–31) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о предпочтениях в области культуры | | | Составление предложений | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков взаимоконтроля |
| Unit 3 Тема:Tickets,money, passport! Путешествие*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 33–34) | Особенности произношения слов по теме | | | Предметы для путешествия |  |  |  | | Диалог о выборе необходимых вещей для путешествия.  Разговор о проведении отпуска | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 34–35) |  | | |  | Возвратные местоимения | Чтение с выборочным пониманием информации |  | | Разговор о планах на каникулы | | |  | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 36–37) | Особенности произношения слов по теме | | | Лексика для описания путешествия |  | Чтение с выборочным пониманием информации |  | | Разговор о проведении отпуска | | | Написание блога – описание путешествия | | Развитие социально-этических навыков | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 38–39) | Звуки [s] и [ʃ] | | |  | Модальные глаголы разрешения, просьбы и предложения |  | Аудирование c общим пониманием информации | | Диалог – запрос помощи | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 17 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 40–41) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение вопросов на основе статей | | |  | | Формирование ответственного отношения к природе | |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания текста | | | Написание блога – описание туристического места | | Развитие навыка презентации | |
| Unit 4 Тема:Itcould happen to anyone! Это может случиться с каждым!Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 45–46) |  | | | Лексика для описания жизненного опыта человека |  |  |  | | Описание картинок | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 46–47) | Особенности произношения слов | | |  | Структура настоящего совершенного времени |  |  | | Разговор о случаях из личного опыта | | | Заполнение пропусков | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 48–49) |  | | | Прилагательные для описания чувств |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Разговор по содержанию прочитанного и прослушанного текста | | | Составление вопросов | | Развитие социально-этических навыков | |
| 22 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 50–51) |  | | |  | Структура настоящего совершенного времени |  | Аудирование с общим пониманием содержания | | Обсуждение анкеты | | | Описание изменений в своей жизни | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 23 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 52–53) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Дискуссия на тему «Плохой/хороший слушатель» | | |  | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 54–55) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Разговор о личном опыте | | | Написание пожеланий | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 5 Тема: Musical notes. Музыка*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 57–58) | Звуки [е] и [æ] | Названия жанров музыки | | |  |  |  | | Разговор о музыкальных предпочтениях | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 59–60) |  |  | | | Структуры настоящего совершенного и прошедшего простого времени | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | | |  | | Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления | |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 61) |  | Прилагательные для описания музыки | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Опрос и обсуждение результатов опроса | | |  | | Развитие социально-этических навыков | |
| 28 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 62–63) |  |  | | | Модальные глаголы *should / ought to* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог –обсуждение проблемы | | | Написание обзора концерта | | Развитие критического мышления | |
| 29 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 64–65) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение тем для презентации | | | Написание тезисов презентации | | Умение делать презентацию | |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66) |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | |  | | | Написание личного письма с описанием концерта | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 6 Тема:Living spaces. Место проживания*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 69–70) | Особенности произношения слов по теме | | | Предметы домашнего обихода |  |  |  | | Описание дома / квартиры | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 71–72) |  | | |  | Модальные глаголы *must / have to* |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Диалог – обмен информацией | | Составление предложений | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 33 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–74) | Ударение во фразовых глаголах | | | Фразовые глаголы для описания домашних дел | Степени сравнения наречий | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Диалог – обсуждение домашних дел | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие организационных навыков | |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 74–75) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Дискуссия на основе содержания статьи | |  | | | Развитие критического мышления.  Умение определять основную идею письменного текста | |
| 35 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 76–77) |  | | |  |  |  |  | | Диалог – обмен информацией | |  | | | Развитие рефлексивных навыков.  Умение ставить приоритеты и аргументировать их | |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 78–79) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Диалог – описание квартиры или дома | | Написание диалога | | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 7 Тема:A question of taste. Дело вкуса*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 81–82) | Ударение в многосложных словах | | | Прилагательные для описания продуктов питания |  |  |  | | Разговор о кулинарных предпочтениях | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 83–84) |  | | |  | *Too, enough, (not) … enough* |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Ролевая игра «В ресторане» | | Описание ужина в ресторане | | | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 39 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 84–85) |  | | | Пищевые контейнеры | Количество | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение предпочтений в еде | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 86–87) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Описание блюда или продукта | | Написание рецепта | | | Развитие экзаменационных навыков | |
| 41 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 88–89) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания текстов | |  | | | Умение работать с результатами опроса | |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание рецепта | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 8 Тема:Love and romance. Любовь и романтика. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–95) | Произношение буквосочетания *-ould* | | | Лексика для описания взаимоотношений | Структуры *like / would like / would prefer / would rather* | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение вопросов | | Заполнение пропусков | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи  (с. 96–97) |  | | |  | Герундий |  |  | | Разговор о традициях свиданий в разных культурах | | Написание сочинения по заданной теме | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 98) |  | | | Сочетания с глаголом *get* |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Обсуждение содержания прослушанного текста | |  | | | Расширение кругозора в области биологии | |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 99) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 47 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Дискуссия по заданной теме | |  | | | Умение дать рекомендации и аргументировать их | |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 102–103) |  | | |  |  |  |  | | Разыгрывание диалога об обычаях свиданий на основе примера | | Заполнение пропусков | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 9 Тема:Our planet. Наша планета*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–107) | Звуки [aı], [eı], [ɔı] | | | Лексика для описания погоды | Модальные глаголы *may, might, will* |  |  | | Описание фотографий | | Заполнение пропусков | | | Развитие социально-этических навыков.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 108) |  | | | Лексика для описания ландшафта |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Географическое описание посещённого места | |  | | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 109) |  | | |  | Структура будущего простого времени | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Расширение кругозора в области географии | |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 111) |  | | |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | | Прогноз погоды | | Описание села / города | | | Умение организовать письменное высказывание | |
| 53 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 112–113) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение статьи | | Написание тезисов презентации | | | Умение оценивать проекты | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание статьи и своём городе / селе в онлайн-энциклопедии | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 10 Тема:Party animals. Праздники и фестивали*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 117–119) | Звуки [aυ], [əυ] | | | Лексика для описания праздников | Инфинитив | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Описание картинок.  Описание традиций праздничных мероприятий | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков | |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 120) |  | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 121–122) |  | | | Прилагательные для описания праздничных мероприятий |  |  | Аудирование с выборочным пониманием содержания | | Разговор о прошедших праздниках | | Описание празднования | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 122–123) |  | | |  | Структуры будущего времени |  |  | | Разговор о социальных планах | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 59 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125) |  | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статей | | Записи по содержанию статьи | | | Умение быть настойчивым | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 126–127) |  | | |  |  |  |  | | Разговор о социальных планах | | Написание диалога | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 11 Тема:Innovate! Изобретения*.* Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков  (с. 129–130) |  | | | Слова для описания материалов |  |  |  | | Разговор о практической необходимости современных изобретений | | Описание предметов | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков  (с. 130–131) |  | | |  | Структура пассивного залога в настоящем времени |  | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение ответов к тексту | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Расширение кругозора в области технологии | |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 132–133) |  | | |  | Структура пассивного залога в прошедшем времени | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Расширение кругозора в области технологии | |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи  (с. 134–135) | Звуки [ıə], [еə] | | | Лексика для описания интернет-технологий |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разыгрывание заданного диалога | | Описание предметов | | | Умение работать в группе | |
| 65 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 136–137) |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | | Разговор на основе содержания статей | | Описание изобретения | | | Развитие навыков критического мышления | |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания письменного высказывания | | Написание статьи об устройстве для интернет-журнала | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| Unit 12 Тема:Across the generations. Через поколения*.* Количество часов: 5 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в чтении  (с. 141–142) |  | | | Лексика для описания взаимоотношений |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | | Монолог – выражение собственного мнения | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 68 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 143–145) | Звук [əυ] | | | Лексика для описания ценностей | Придаточные условия 0 и 1 |  | Аудирование с выборочным пониманием содержания | | Обсуждение заданных ситуаций | |  | | | Развитие навыков критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи  (с. 146–147) |  | | |  | Придаточные условия 2 |  |  | | Разговор об отношениях родственников | | Написание сочинения о современной молодёжи | | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыков критического мышления | |
| 70 | Развитие и совершенствование академических навыков  (с. 148–149) |  | | |  |  |  |  | | Обсуждение содержания статьи | |  | | | Развитие навыков рефлексии.  Умение находить компромисс и аргументировать свою точку зрения | |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 150–151) |  | | |  |  |  |  | | Разговор о планах на будущее | |  | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* | | | | | | | | | | | | | | | |