***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Captain Jack 2»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | The dragon. Части тела. | 1 | 9 | 10 |
| 2 | The classroom. Школьные принадлежности | 1 | 7 | 8 |
| 3 | Let’s clean up. Окружающий мир | 1 | 7 | 8 |
| 4 | Peter’s birthday. Мой дом / Квартира | 1 | 5 | 6 |
| 5 | London’s weather. Погода. | 1 | 7 | 8 |
| 6 | The house of sweets. Еда | 1 | 7 | 8 |
| 7 | The pram. Профессии | 1 | 7 | 8 |
| 8 | Fluffy is fast! Транспорт | 1 | 7 | 8 |
| 9 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 65 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: The dragon. Части тела**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков аудирования.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звука [f]. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования глаголов *can, have got*.

*Речевая компетенция.* Беседа по картинке. Аудирование с полным пониманием информации. Инсценирование песни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование правил личной гигиены. Развитие познавательных способностей. Развитие внимания. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: The classroom. Школьные принадлежности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование навыков устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур *Do you...? Is this…?*.

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Инсценирование песни. Диалог – обмен репликами.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие личностных качеств ребёнка. Развитие внимания. Приобщение детей к новому социальному опыту. Формирование навыка правильного поведения на занятиях. Развитие познавательных способностей.

1. **Тема: Let’s clean up. Окружающий мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения звука [b]. Правила использования структуры *I like…*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным или общим пониманием интересующей информации. Описание картинки. Инсценирование песни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие познавательных способностей. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Приобщение детей к новому социальному опыту. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: Peter’s birthday. Мой дом / Квартира**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [k]. Грамматическая структура *Is she in the…?*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание сценки. Игра *Guess the room*. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих способностей. Развитие познавательных способностей. Развитие внимательности. Формирование положительного отношения к распорядку дня. Развитие навыков работы в группе. Умение понимать чувства других людей.

1. **Тема: London’s weather. Погода**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [w]. Правила использования структуры вопросительного предложения.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Аудирование с полным пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков логического мышления. Развитие познавательной способности. Формирование социальных навыков (умение одеваться по погоде).

1. **Тема: The house of sweets. Еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [s]. Правила использования структуры *Do you want some…?*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Разыгрывание диалога. Игра *Is this healthy? Игра Сhange places*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового питания. Развитие познавательных способностей. Формирование социальных навыков. Развитие академических навыков.

1. **Тема: The pram. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [h]. Правила использования грамматической структуры *I want to be…*.

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Игра *Musical numbers*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование уважительного отношения к людям разных профессий. Развитие социально-этических навыков. Формирование лингвистического кругозора. Формирование правильного понятия безопасности на дороге. Развитие познавательной способности. Развитие критического мышления.

1. **Тема: Fluffy is fast! Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [n].

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Игра *Fast or slow*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование лингвистического кругозора. Развитие познавательной способности. Приобщение детей к новому социальному опыту. Формирование понятия хорошего (плохого) поведения.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Captain Jack 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Аудирование** | **Говорение** |
| Unit 1 Тема:The dragon. Части тела . Количество часов: 8 |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков  | Особенности произношения слов по теме | *Captain Jack,**Danny, Katie,**Fluffy**Hello, bye, bye* | *– How are you?**– I’m fine,thank you!* | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог этикетного характера | Развитие социальных навыков. Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей дошкольника |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков  | Особенности произношения слов по теме | *Black. white, orange,**purple* |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие социально-этических навыков |
| 3 | Введение новых лексических единиц теме «Части тела» | Особенности произношения звука [f] | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | *This is…**I’ve got* | Аудирование с полным пониманием информации |  |  |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair**Big, green* | *I can see…**Where are we?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме: скороговорка | *Five, faces* | *I can see* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 6 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Big, small* | *It’s got…**I’ve got…* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие навыков работы в группе |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Wash your…**Brush your…* | *Can you…?**I’m* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Формирование правил личной гигиены. Развитие критического мышления |
| 8 | Введение лексики по теме «Числительные»  | Особенности произношения слов по теме | *Numbers 1–10* | *I can see…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | *This is…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания.Развитие критического мышления |
| 10 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | *I’ve got…**Can you…?* |  |  | Развитие навыков работы в группе.Развитие познавательных способностей |
| Unit 2 Тема: The classroom. Школьные принадлежности. Количество часов: 8 |
| 11 | Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* | *What’s this?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие личностных качеств ребёнка |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* | *In my classroom there’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair**Purple* *Numbers 1–5* | *What colour is it?* | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог – обмен репликами | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Good behaviour**Bad behaviour* | *Can I have…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие личностных качеств ребёнка |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Line up!**Sit up!**Hands up!**Please* | *Do you..?**Is this…?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Формирование навыка правильного поведения на занятиях |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Colours**Rubber, crayon, pencil, book* | *Who’s got..?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие внимания |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие внимания |
| 18 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair**Good behaviour**Bad behaviour* | *Can I have...?* *Do you…?**Is this…?**Who’s got...?* | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 3 Тема: Let’s clean up. Окружающий мир. Количество часов: 8 |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Животные» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird* | *Is this…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование научной картины мира |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird* | *I like…**What can you see?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие познавательных способностей |
| 21 | Совершенствование произносительных навыков по теме «Животные» | Особенности произношения звука [b] | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird**big* |  |  |  | Развитие внимания |
| 22 | Отработка лексики по теме «Окружающий мир» | Особенности произношения слов по теме | *Clean, dirty* | *It’s …* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие критического мышления |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Tidy, untidy* | *We can / we can’t* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 24 | Введение новой лексики по теме «Геометрические фигуры» | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle, rectangle, square, star* | *What shape is it?* |  |  | Развитие академических навыков |
| 25 | Развитие навыков аудирования | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird**Dirty, clean* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Повторение лексики по теме «Окружающий мир» | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird**big Circle, triangle, rectangle, square, star* |  |  |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 4 Тема: Peter’s birthday. Мой дом / Квартира. Количество часов: 6 |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Дом» | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom, kitchen, garage, garden* | *Is she in the…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни |  Развитие социально-этических навыков |
| 28 | Развитие навыков аудирования  | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen* | *Are you…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание сценкиИгра *Guess the room* | Развитие творческих способностей |
| 29 | Развитие произносительных навыков | Тренировка звука [k] | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen, garage, garden.**Cat* |  |  | Cкороговорка *The cat is in the kitchen* | Развитвие познавательных способностей |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.**Light,dark* | *Is … in the kitchen?* | Аудирование с полным пониманием информации | Игра *What’s missing?* | Развитие внимательности |
| 31 | Введение лексики по теме «Распорядок дня» | Особенности произношения слов по теме | *Cook, sleep, wash your face* | *Do you…?**Where do you…?* |  |  | Формирование положительного отношения к распорядку дня |
| 32 | Введение лексики по теме «Цвета» | Особенности произношения слов по теме | *Red, yellow, green, blue, pink, brown, orange, purple, black,white.**Numbers 1–10* | *What colour is it?* |  | Игра *One, two, three* | Развитие навыков работы в группе |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.**Light,dark* |  | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социальных навыков. Умение понимать чувства других людей |
| 34 | Закрепление лексики по теме «Дом» | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.**Light,dark* | *Mummy! Are you in the kitchen?* | Аудирование с общим пониманием информации |  | Развитие познавательных способностей |
| Unit 5 Тема: London’s weather. Погода. Количество часов: 8 |
| 35 | Введение новой лексики по теме «Погода» | Особенности произношения слов по теме | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining,* | *What’s the weather like?**Is it…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование научной картины мира |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining,* | *Where are we…?* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социально-этических навыков |
| 37 | Развитие произносительных навыков. Введение лексики по теме «Одежда» | Тренировка звука [w] | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining.**Jumper, trousers, coat, hat, t-shirt, shorts* | *Is it…?* |  | Скороговорка *The windy and the wet* | Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Wet, dry.**Jumper, trousers, coat, hat, t-shirt, shorts* | *What’s the weather like?**Is it…?* | Аудирование с полным пониманием информации |  | Развитие памяти и внимания |
| 39 | Введение лексики по теме «Времена года» | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter* | *Where’s…?* |  |  | Развитие навыков логического мышления |
| 40 | Закрепление лексического материала | Особенности произношения слов по теме | *Colours.**Numbers* | *What colour is it?* |  |  | Развитие познавательной способности |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование социальных навыков (умение одеваться по погоде) |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме«Погода» | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter.**Wet, dry.**Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining* |  |  |  | Развитие навыков логического мышления |
| Unit 6 Тема: The house of sweets. Еда. Количество часов: 8 |
| 43 | Введение новой лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | *I like…**Is it salad?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование навыков здорового питания |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | *I like / I don’t like* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Формирование навыков здорового питания |
| 45 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука [s] | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | *Do you want…?**Yes, please / No,**thank you* |  | Разыгрывание диалога | Развитие познавательных способностей |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches.**Hungry, thirsty* | *Are you hungry/thirsty?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование социальных навыков |
| 47 | Введение новой лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Сake, cereal, biscuit* | *Is (cereal) healthy?* | Аудирование с общим пониманием информации | Игра *Is this healthy?* | Формирование навыков здорового питания |
| 48 | Закрепление лексики по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Sandwiches, chocolate, biscuits, cakes.**Numbers 1–10.**Colours* | *Do you want some…?* |  | Игра *Сhange places* | Развитие академических навыков |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | *Do you want…?* | Аудирование с общим пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование навыков здорового питания |
| 50 | Повторение и закрепление лексического материала по теме «Еда» | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | *Do you want…?* |  |  | Развитие познавательных способностей |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 7 Тема: The pram. Профессии. Количество часов: 8 |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Профессии» | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook, hairdresser, doctor, teacher,**footballer* | *Who’s this?**It’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование уважительного отношения к людям разных профессий |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,**hairdresser, doctor,**teacher,**footballer* | *I’m…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие социально-этических навыков  |
| 53 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука [h] | *Policeman, cook,**hairdresser, doctor,**teacher,**footballer* | *I’m a (teacher).* |  | Скороговорка *The hairdresser is hungry* | Формирование социальных навыков |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Up, down.**Policeman, cook,**hairdresser, doctor,**teacher,**footballer* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | Формирование лингвистического кругозора |
| 55 | Введение новой лексики  | Особенности произношения слов по теме | *Dangerous, safe* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Формирование правильного понятия безопасности на дороге |
| 56 | Закрепление лексики  | Особенности произношения слов по теме | *Colours, numbers* |  |  | Игра *Musical numbers* | Развитие познавательной способности |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,**hairdresser, doctor,**teacher,**footballer* |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | Развитие критического мышления |
| 58 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,**hairdresser, doctor,**teacher,**footballer.**Dangerous, safe.**Up, down* | *I want to be…* | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие познавательной способности |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 8 Тема: Fluffy is fast! Транспорт. Количество часов: 8 |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Транспорт» | Особенности произношения слов по теме | *Bike, helicopter,**train,**car, ship, plane* | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование *The transport song* | Формирование лингвистического кругозора |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Bike, helicopter,**train,**car, ship, plane* | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | Развитие познавательной способности |
| 61 | Развитие произносительных навыков  | Тренировка звука [n] | *Bike, helicopter,**train,**car, ship, plane* | *What’s this?* |  | Скороговорка *The nine planes are noisy* | Развитие познавательной способности |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | Особенности произношения слов по теме | *Fast, slow.**Bike, helicopter,**train,**car, ship, plane* |  | Аудирование с полным пониманием информации | Игра *Fast or slow* | Развитие познавательной способности |
| 63 | Введение новой лексики | Особенности произношения слов по теме | *Land, sea, air* |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 64 | Введение лексики по теме «Геометрические фигуры» | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle,**rectangle* |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | Приобщение детей к новому социальному опыту |
| 65 | Диагностическая работа по итогам года |