***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Captain Jack 2»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | The dragon. Части тела. | 1 | 9 | 10 |
| 2 | The classroom. Школьные принадлежности | 1 | 7 | 8 |
| 3 | Let’s clean up. Окружающий мир | 1 | 7 | 8 |
| 4 | Peter’s birthday. Мой дом / Квартира | 1 | 5 | 6 |
| 5 | London’s weather. Погода. | 1 | 7 | 8 |
| 6 | The house of sweets. Еда | 1 | 7 | 8 |
| 7 | The pram. Профессии | 1 | 7 | 8 |
| 8 | Fluffy is fast! Транспорт | 1 | 7 | 8 |
| 9 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 65 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: The dragon. Части тела**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков аудирования.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения звука [f]. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования глаголов *can, have got*.

*Речевая компетенция.* Беседа по картинке. Аудирование с полным пониманием информации. Инсценирование песни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование правил личной гигиены. Развитие познавательных способностей. Развитие внимания. Развитие навыков работы в группе.

1. **Тема: The classroom. Школьные принадлежности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование навыков устной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур *Do you...? Is this…?*.

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Инсценирование песни. Диалог – обмен репликами.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие личностных качеств ребёнка. Развитие внимания. Приобщение детей к новому социальному опыту. Формирование навыка правильного поведения на занятиях. Развитие познавательных способностей.

1. **Тема: Let’s clean up. Окружающий мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения звука [b]. Правила использования структуры *I like…*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным или общим пониманием интересующей информации. Описание картинки. Инсценирование песни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие познавательных способностей. Развитие внимания. Развитие критического мышления. Приобщение детей к новому социальному опыту. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков.

1. **Тема: Peter’s birthday. Мой дом / Квартира**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [k]. Грамматическая структура *Is she in the…?*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание сценки. Игра *Guess the room*. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие творческих способностей. Развитие познавательных способностей. Развитие внимательности. Формирование положительного отношения к распорядку дня. Развитие навыков работы в группе. Умение понимать чувства других людей.

1. **Тема: London’s weather. Погода**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [w]. Правила использования структуры вопросительного предложения.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Аудирование с полным пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Развитие социально-этических навыков. Развитие памяти и внимания. Развитие навыков логического мышления. Развитие познавательной способности. Формирование социальных навыков (умение одеваться по погоде).

1. **Тема: The house of sweets. Еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [s]. Правила использования структуры *Do you want some…?*

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Разыгрывание диалога. Игра *Is this healthy? Игра Сhange places*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового питания. Развитие познавательных способностей. Формирование социальных навыков. Развитие академических навыков.

1. **Тема: The pram. Профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [h]. Правила использования грамматической структуры *I want to be…*.

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Игра *Musical numbers*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование уважительного отношения к людям разных профессий. Развитие социально-этических навыков. Формирование лингвистического кругозора. Формирование правильного понятия безопасности на дороге. Развитие познавательной способности. Развитие критического мышления.

1. **Тема: Fluffy is fast! Транспорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Тренировка звука [n].

*Речевая компетенция.* Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Инсценирование песни. Разыгрывание истории. Игра *Fast or slow*.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование лингвистического кругозора. Развитие познавательной способности. Приобщение детей к новому социальному опыту. Формирование понятия хорошего (плохого) поведения.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Captain Jack 2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | | **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** | | |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | | | **Аудирование** | | **Говорение** |
| Unit 1 Тема:The dragon. Части тела . Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Особенности произношения слов по теме | *Captain Jack,*  *Danny, Katie,*  *Fluffy*  *Hello, bye, bye* | | *– How are you?*  *– I’m fine,thank you!* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог этикетного характера | | Развитие социальных навыков. Овладение умением взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей дошкольника | | |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков | | Особенности произношения слов по теме | *Black. white, orange,*  *purple* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 3 | | Введение новых лексических единиц теме «Части тела» | Особенности произношения звука [f] | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | | *This is…*  *I’ve got* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | |  | |
| 4 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair*  *Big, green* | | *I can see…*  *Where are we?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 5 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме: скороговорка | *Five, faces* | | *I can see* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 6 | | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Big, small* | | *It’s got…*  *I’ve got…* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 7 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Wash your…*  *Brush your…* | | *Can you…?*  *I’m* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Формирование правил личной гигиены. Развитие критического мышления | |
| 8 | | Введение лексики по теме «Числительные» | Особенности произношения слов по теме | *Numbers 1–10* | | *I can see…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 9 | | Развитие и совершенствование умений в устной речи | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | | *This is…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания.  Развитие критического мышления | |
| 10 | | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Части тела» | Особенности произношения слов по теме | *Face, eyes, ears, nose, mouth, hair* | | *I’ve got…*  *Can you…?* | | |  |  | | | Развитие навыков работы в группе.  Развитие познавательных способностей | |
| Unit 2 Тема: The classroom. Школьные принадлежности. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Введение новой лексики по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* | | *What’s this?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие личностных качеств ребёнка | |
| 12 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* | | *In my classroom there’s a…* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair*  *Purple*  *Numbers 1–5* | | *What colour is it?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог – обмен репликами | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 14 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Good behaviour*  *Bad behaviour* | | *Can I have…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие личностных качеств ребёнка | |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Line up!*  *Sit up!*  *Hands up!*  *Please* | | *Do you..?*  *Is this…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Формирование навыка правильного поведения на занятиях | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Colours*  *Rubber, crayon, pencil, book* | | *Who’s got..?* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие внимания | |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие внимания | |
| 18 | Закрепление в речи лексических единиц по теме «Школьные принадлежности» | | Особенности произношения слов по теме | *Pencil, crayon, rubber, book, table, chair*  *Good behaviour*  *Bad behaviour* | | *Can I have...?*  *Do you…?*  *Is this…?*  *Who’s got...?* | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 3 Тема: Let’s clean up. Окружающий мир. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | Введение новой лексики по теме «Животные» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird* | | *Is this…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование научной картины мира | |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Животные» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird* | | *I like…*  *What can you see?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие познавательных способностей | |
| 21 | Совершенствование произносительных навыков по теме  «Животные» | | Особенности произношения звука [b] | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird*  *big* | |  | | |  |  | | | Развитие внимания | |
| 22 | Отработка лексики по теме «Окружающий мир» | | Особенности произношения слов по теме | *Clean, dirty* | | *It’s …* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие критического мышления | |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Tidy, untidy* | | *We can / we can’t* | | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 24 | Введение новой лексики по теме  «Геометрические фигуры» | | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle, rectangle, square, star* | | *What shape is it?* | | |  |  | | | Развитие академических навыков | |
| 25 | Развитие навыков аудирования | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird*  *Dirty, clean* | |  | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 26 | Повторение лексики по теме «Окружающий мир» | | Особенности произношения слов по теме | *Polar bear, penguin, seal, whale, fish, bird*  *big Circle, triangle, rectangle, square, star* | |  | | |  |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 4 Тема: Peter’s birthday. Мой дом / Квартира. Количество часов: 6 | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Введение новой лексики по теме «Дом» | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom,living room, bathroom, kitchen, garage, garden* | | *Is she in the…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 28 | Развитие навыков аудирования | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen* | | *Are you…?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание сценки  Игра *Guess the room* | | | Развитие творческих способностей | |
| 29 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука [k] | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen, garage, garden.*  *Cat* | |  | | |  | Cкороговорка *The cat is in the kitchen* | | | Развитвие познавательных способностей | |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в устной речи | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.*  *Light,dark* | | *Is … in the kitchen?* | | | Аудирование с полным пониманием информации | Игра *What’s missing?* | | | Развитие внимательности | |
| 31 | Введение лексики по теме «Распорядок дня» | | Особенности произношения слов по теме | *Cook, sleep, wash your face* | | *Do you…?*  *Where do you…?* | | |  |  | | | Формирование положительного отношения к распорядку дня | |
| 32 | Введение лексики по теме «Цвета» | | Особенности произношения слов по теме | *Red, yellow, green, blue, pink, brown, orange, purple, black,white.*  *Numbers 1–10* | | *What colour is it?* | | |  | Игра *One, two, three* | | | Развитие навыков работы в группе | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.*  *Light,dark* | |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социальных навыков. Умение понимать чувства других людей | |
| 34 | Закрепление лексики по теме «Дом» | | Особенности произношения слов по теме | *Bedroom, living room, bathroom, kitchen.*  *Light,dark* | | *Mummy! Are you in the kitchen?* | | | Аудирование с общим пониманием информации |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Unit 5 Тема: London’s weather. Погода. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | Введение новой лексики по теме «Погода» | | Особенности произношения слов по теме | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining,* | | | *What’s the weather like?*  *Is it…?* | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование научной картины мира | |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining,* | | | *Where are we…?* | | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 37 | Развитие произносительных навыков. Введение лексики по теме «Одежда» | | Тренировка звука [w] | *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining.*  *Jumper, trousers, coat, hat, t-shirt, shorts* | | | *Is it…?* | |  | Скороговорка *The windy and the wet* | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Wet, dry.*  *Jumper, trousers, coat, hat, t-shirt, shorts* | | | *What’s the weather like?*  *Is it…?* | | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Развитие памяти и внимания | |
| 39 | Введение лексики по теме «Времена года» | | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter* | | | *Where’s…?* | |  |  | | | Развитие навыков логического мышления | |
| 40 | Закрепление лексического материала | | Особенности произношения слов по теме | *Colours.*  *Numbers* | | | *What colour is it?* | |  |  | | | Развитие познавательной способности | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter* | | |  | | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование социальных навыков (умение одеваться по погоде) | |
| 42 | Повторение лексико-грамматического материала по теме  «Погода» | | Особенности произношения слов по теме | *Spring, summer, autumn, winter.*  *Wet, dry.*  *Sunny, windy, snowing, foggy, cloudy, raining* | | |  | |  |  | | | Развитие навыков логического мышления | |
| Unit 6 Тема: The house of sweets. Еда. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Введение новой лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | | | | *I like…*  *Is it salad?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | | | | *I like / I don’t like* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 45 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука [s] | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | | | | *Do you want…?*  *Yes, please / No,*  *thank you* |  | Разыгрывание диалога | | | Развитие познавательных способностей | |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches.*  *Hungry, thirsty* | | | | *Are you hungry/thirsty?* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование социальных навыков | |
| 47 | Введение новой лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Сake, cereal, biscuit* | | | | *Is (cereal) healthy?* | Аудирование с общим пониманием информации | Игра *Is this healthy?* | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 48 | Закрепление лексики по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Sandwiches, chocolate, biscuits, cakes.*  *Numbers 1–10.*  *Colours* | | | | *Do you want some…?* |  | Игра *Сhange places* | | | Развитие академических навыков | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | | | | *Do you want…?* | Аудирование с общим пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование навыков здорового питания | |
| 50 | Повторение и закрепление лексического материала по теме «Еда» | | Особенности произношения слов по теме | *Chocolate, sweets, lemonade, salad, orange, juice, sandwiches* | | | | *Do you want…?* |  |  | | | Развитие познавательных способностей | |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 7 Тема: The pram. Профессии. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Введение новой лексики по теме «Профессии» | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook, hairdresser, doctor, teacher,*  *footballer* | | | | *Who’s this?*  *It’s a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование уважительного отношения к людям разных профессий |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,*  *hairdresser, doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | | *I’m…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 53 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука [h] | *Policeman, cook,*  *hairdresser, doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | | *I’m a (teacher).* |  | Скороговорка *The hairdresser is hungry* | | | Формирование социальных навыков | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Up, down.*  *Policeman, cook,*  *hairdresser, doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование песни | | | Формирование лингвистического кругозора | |
| 55 | Введение новой лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Dangerous, safe* | | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Формирование правильного понятия безопасности на дороге | |
| 56 | Закрепление лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Colours, numbers* | | | |  |  | Игра *Musical numbers* | | | Развитие познавательной способности | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,*  *hairdresser, doctor,*  *teacher,*  *footballer* | | | |  | Аудирование с общим пониманием информации |  | | | Развитие критического мышления | |
| 58 | Повторение и закрепление пройденного лексического материала | | Особенности произношения слов по теме | *Policeman, cook,*  *hairdresser, doctor,*  *teacher,*  *footballer.*  *Dangerous, safe.*  *Up, down* | | | | *I want to be…* | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие познавательной способности | |
| Captain Jack 2 Plus Book Unit 8 Тема: Fluffy is fast! Транспорт. Количество часов: 8 | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | Введение новой лексики по теме «Транспорт» | | Особенности произношения слов по теме | *Bike, helicopter,*  *train,*  *car, ship, plane* | | | | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Инсценирование  *The transport song* | | | Формирование лингвистического кругозора | |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Bike, helicopter,*  *train,*  *car, ship, plane* | | | | *Be a…* | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание истории | | | Развитие познавательной способности | |
| 61 | Развитие произносительных навыков | | Тренировка звука [n] | *Bike, helicopter,*  *train,*  *car, ship, plane* | | | | *What’s this?* |  | Скороговорка *The nine planes are noisy* | | | Развитие познавательной способности | |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании | | Особенности произношения слов по теме | *Fast, slow.*  *Bike, helicopter,*  *train,*  *car, ship, plane* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации | Игра  *Fast or slow* | | | Развитие познавательной способности | |
| 63 | Введение новой лексики | | Особенности произношения слов по теме | *Land, sea, air* | | | |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 64 | Введение лексики по теме «Геометрические фигуры» | | Особенности произношения слов по теме | *Circle, triangle,*  *rectangle* | | | |  | Аудирование с полным пониманием информации |  | | | Приобщение детей к новому социальному опыту | |
| 65 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | | | |