***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Motivate 3»***

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Changing lives. Изменения в жизни | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Literature. Литература | 2 | 6 | 8 |
| 3 | The world around us. Мир вокруг нас | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Followers of fashion. Последователи моды | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Work and money. Работа и деньги | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Crime doesn’t pay. Закон и порядок | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Sporty greats. Спортивные достижения | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Virtual world. Виртуальный мир | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Communicate. Общение | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Changing lives. Изменения в жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Логическое ударение в предложениях. Правила употребления структуры настоящего простого и прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о важных событиях в жизни. Ответы на вопросы личного характера. Описание фотографий. Интервью на основе текста. Заполнение пропусков в предложениях. Составление вопросительных предложений. Написание диалога – разговора о фотографиях. Написание электронного сообщения личного характера.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Знакомство с творчеством известных актёров. Умение логической структуризации высказывания. Расширение кругозора в области истории Великобритании. Умение вести интервью. Умение структурировать письменное высказывание. Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии. Расширение кругозора в предметной области «Биология».

1. **Тема: Literature. Литература**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [ʌ], [ɔ:], [ɒ], [ɔu], [u:]. Интонация предложений. Правила использования структуры прошедшего простого, прошедшего продолженного и прошедшего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос о прочитанных книгах. Разговор о книгах и фильмах. Диалог о литературных предпочтениях. Заполнение пропусков в рассказе. Составление предложений по образцу. Написание диалога о литературных предпочтениях. Сочинение – описание книги.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Стратегии работы с информацией в тексте. Выведение грамматического правила на основе примеров. Выполнение заданий экзаменационного образца. Знакомство с творчеством писателя Артура Кларка. Умение работать с инструкцией. Навыки самоорганизации и взаимопроверки. Расширение кругозора в области английской литературы. Развитие компенсаторных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков.

1. **Тема: The world around us. Мир вокруг нас**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Ударение в многосложных словах. Правила использования структур настоящего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о мерах сохранения природных ресурсов. Ответы на вопросы личного характера. Дискуссия о мерах сохранения природных ресурсов. Ролевая игра на основе скетча. Написание сочинения – личного мнения о мерах сохранения окружающей среды. Написание диалога по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие компенсаторных умений. Выведение грамматического правила на основе примеров.. Умение выполнять действия согласно инструкции. Формирование экологической культуры. Умение логически выстраивать диалогическое высказывание. Расширение кругозора в области движений по защите окружающей среды. Развитие компенсаторных навыков (словообразование). Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы. Расширение кругозора в области музыки. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Followers of fashion. Последователи моды**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [j], [h], [dȝ], [tʃ]. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о моде. Дискуссия «Легко ли быть успешным?». Диалог о стиле одежды. Написание сочинения-сравнения. Написание диалога о стиле одежды. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области индустрии моды. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение выражать и реагировать на комплименты. Умение давать развёрнутый ответ. Умение организовать беседу. Знакомство с творчеством английских дизайнеров. Формирование эстетического вкуса. Знакомство с особенностями жанра сочинения-сравнения. Умение выполнять действия на основе инструкции. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Work and money. Работа и деньги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённых форм. Логическое ударение в сложноподчинённых предложениях. Правила использования структуры условия 1 и 2. Правила использования структуры инфинитива и герундия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о будущей профессиональной карьере. Ответы на вопросы по образцу. Разговор о преимуществах и недостатках новой работы. Разговор о планах на будущее. Написание письма-запроса на работу. Заполнение пропусков в тексте. Составление предложений. Написание диалога по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Анализ положительного опыта выбора карьеры. Развитие компенсаторных умений. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с финансовой системой Великобритании. Знакомство с профессиональными возможностями по окончании школы. Развитие компенсаторных навыков (омонимы). Знакомство с особенностями жанра письма-запроса на работу. Расширение кругозора в предметной области «История». Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Crime doesn’t pay. Закон и порядок**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [ai], [ei], [ɔi], [iə], [eə]. Интонация предложений разного типа. Правила использования структуры условия 3. Правила использования модальных глаголов *must, might, may, could, can’t* для выражения возможности и предположения.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о правонарушениях. Инсценировка скетча. Написание рекламы. Сочинение – описание случая. Написание диалога о правонарушении.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Умение эмоционального описания событий. Расширение кругозора в области истории юриспруденции. Развитие навыков работы в группе. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Sporty greats. Спортивные достижения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [i:], [i], [e], [a:], [ɜ:], [æ]. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о спорте. Диалог-совет. Ответы на вопросы по образцу. Написание биографии известного спортсмена. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Навыки выполнения заданий экзаменационного образца. Навыки категоризации лексики. Расширение кругозора в области спорта. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Расширение кругозора в области спорта. Развитие компенсаторных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Virtual world. Виртуальный мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры косвенной речи и косвенных вопросов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о создании компьютерных игр. Разговор о важности изобретений. Составление предложений по образцу. Написание диалога об изобретениях. Сочинение «За» и «против».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение описывать изобретения. Умение выполнять действия на основе инструкции. Развитие компенсаторных навыков (категоризация слов). Знакомство с особенностями написания сочинения «За» и «против». Расширение кругозора в предметной области «Физика». Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Communicate. Общение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений различного типа. Правила использования структур настоящего, будущего и прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о новостях. Инсценировка скетча. Написание отчёта-исследования. Написание статьи. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие компенсаторных навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области средств коммуникации.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Motivate! (4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Changing lives. Изменения в жизни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Важные события в жизни»,  с. 6–7 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания важных событий в жизни: *change school, take a gap year, retire, start your own business, win an award, move house…* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о важных событиях в жизни | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Знакомство с творчеством известных актёров |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего и прошедшего времени,  с. 8–9 |  |  | | Настоящее простое, прошедшее простое время.  Структура *used to* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросительных предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков монологической речи,  с. 10–11 |  | *On the left, on the right, look, look like, in the middle, there are* | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Написание диалога – разговора о фотографиях | Умение описывать фотографии.  Умение логической структуризации высказывания.  Расширение кругозора в области истории Великобритании |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи особенностей управления английских глаголов,  с. 12–13 | Логическое ударение в предложениях | *Worry about, depend on, agree about, listen to, argue about, talk to, wait for, argue with, participate in, look forward to, dream about, agree with* | | Вопросы к подлежащему *Who/What* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Интервью на основе текста | Составление вопросов | Умение вести интервью |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14 |  | Фразы неофициального стиля | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Написание электронного сообщения личного характера | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии |
| 6 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Биология» |
| 7 | Урок-повторение,  с. 15–17 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Важное событие в моей жизни» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Literature. Литература. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Литературные жанры»,  с. 18–19 | Особенности произношения слов по теме | Названия литературных жанров | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о прочитанных книгах | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления.  Стратегии работы с информацией в тексте.  Выполнение заданий экзаменационного формата |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого и прошедшего продолженного времени,  с. 20–21 | Звуки [ʌ], [ɔ:], [ɒ], [ɔu], [u:] |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о книгах и фильмах | Заполнение пропусков в рассказе.  Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Выполнение заданий экзаменационного образца.  Знакомство с творчеством писателя Артура Кларка |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 22–23 | Интонация предложений разного типа | *What do you think of…? I reckon…, In my opinion…, to be honest, If you ask me…* | |  |  | |  | | Диалог о литературных предпочтениях | Написание диалога о литературных предпочтениях | Умение работать с инструкцией.  Навыки самоорганизации и взаимопроверки.  Расширение кругозора в области английской литературы |
| 12 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сложных существительных,  с. 24–25 | Особенности произношения слов по теме | Сложные существительные | | Прошедшее совершенное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Написание предложений | Развитие компенсаторных навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 26 |  | Фразы для описания книги | |  |  | |  | |  | Сочинение – описание книги | Знакомство с особенностями жанра сочинения – описания книги.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умение самопроверки и самокоррекции |
| 14 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 27 |  | *Alliteration, paradox, onomatopoeia* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в предметной области «Литература» |
| 15 | Урок-повторение,  с. 27–29 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется проект по теме «Литературный конкурс» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: The world around us. Мир вокруг нас. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Сохранение природных ресурсов»,  с. 30–31 | Особенности произношения слов по теме | *Install solar panels, share car journeys, recycle packaging, compost food waste, insulate windows…* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о мерах сохранения природных ресурсов | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие компенсаторных умений.  Формирование экологической культуры |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в настоящем совершенном времени,  с. 32–33 |  |  | | Настоящее совершенное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыка самоконтроля |
| 19 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 34–35 |  | *For me…, I’d rather…, I agree* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Дискуссия о мерах сохранения природных ресурсов | Написание диалога по теме | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение логически выстраивать диалогическое высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Расширение кругозора в области движений по защите окружающей среды |
| 20 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи деривативных форм глаголов, с. 36–37 | Ударение в многосложных словах | Приставки глаголов *re-, mis-, over-, under-* | | Настоящее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера |  | Развитие компенсаторных навыков (словообразование) |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 38 |  | *What’s more, furthermore, consequently, as a result* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Сочинение – личное мнение | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 22 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области музыки |
| 23 | Урок-повторение,  с. 41–45 |  | Повторение слов по темам 1–3 | | Повторение грамматики по темам 1–3 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ролевая игра на основе скетча | Написание сочинения – личного мнения о мерах сохранения окружающей среды | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Ярмарка экологических идей» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Followers of fashion. Последователи моды. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания стилей,  с. 46–47 | Особенности произношения слов по теме | *Trendy, casual, fashionable, sporty, impractical, conventional, glamorous, loose, tight* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о моде | Написание слов по теме | Расширение кругозора в области индустрии моды.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 26 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных местоимений,  с. 48–49 |  |  | | *Who, that, which, where* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Дискуссия «Легко ли быть успешным?» | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 27 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 50–51 | Интонация предложений различного типа | Фразы-комплименты и реакция на комплименты | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Диалог о стиле одежды | Написание диалога о стиле одежды | Умение выражать и реагировать на комплименты.  Умение давать развёрнутый ответ.  Умение организовать беседу.  Знакомство с творчеством английских дизайнеров |
| 28 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи фразовых глаголов,  с. 52–53 | Звуки [j], [h], [dȝ], [tʃ] |  | | Структуры будущего времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу | Заполнение пропусков | Формирование эстетического вкуса |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 54 |  | *But, although, while, whereas* | |  |  | |  | |  | Написание сочинения-сравнения | Знакомство с особенностями жанра сочинения-сравнения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 30 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 55 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области искусства (музеи Великобритании) |
| 31 | Урок-повторение,  с. 55–57 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется проект по теме «Встречаем по одёжке, провожаем по уму» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Work and money. Работа и деньги. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Работа»,  с. 58–59 | Особенности произношения слов по теме | *Apprenticeship, salary, pay rise, bonus, application form, contract, conditions, promotion, allowance, pension, work experience* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о будущей профессиональной карьере |  | Анализ положительного опыта выбора карьеры.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие критического мышления |
| 34 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры условных предложений типа 1и 2,  с. 60–61 | Произношение сокращённых форм.  Логическое ударение в сложноподчинённых предложениях |  | | Условие 1 и 2 |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы по образцу | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 35 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 62–63 | Интонация предложений различного типа | *The best/worst thing is…, On the downside/upside there’s…, What I like/dislike about it is…* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о преимуществах и недостатках новой работы | Написание диалога по теме | Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с финансовой системой Великобритании |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Работа»,  с. 64–65 |  | *Be unemployed, have full-time job, claim expenses, earn a salary, get/lose a job, sign a contract…* | | Герундий и инфинитив | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о планах на будущее | Заполнение пропусков в тексте.  Составление предложений | Знакомство с профессиональными возможностями по окончании школы.  Развитие компенсаторных навыков (омонимы) |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 66 |  |  | |  |  | |  | |  | Написание письма-запроса на работу | Знакомство с особенностями жанра письма-запроса на работу.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 38 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 67 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «История» |
| 39 | Урок-повторение,  с. 67–69 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Профориентация» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Crime doesn’t pay. Закон и порядок. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Закон и порядок»,  с. 70–71 | Особенности произношения слов по теме | *Go on trial, do community service, pay a fine, arrest a suspect, solve a crime, catch a thief, be innocent, be guilty, investigate a crime, look for clues, go to prison* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о правонарушениях |  | Развитие критического мышления.  Категоризация слов |
| 42 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения возможности и предположения,  с. 72–73 | Звуки [ai], [ei], [ɔi], [iə], [eə] |  | | Модальные глаголы *must, might, may, could, can’t* для выражения возможности и предположения |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о правонарушениях | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 74–75 | Интонация предложений разного типа | *Absolutely, sound, believe, joking, happen* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о правонарушении | Написание диалога о правонарушении | Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Умение эмоционального описания событий и реагирования на сказанное.  Расширение кругозора в области истории юриспруденции |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Правонарушения»,  с. 76–77 | Особенности произношения слов по теме | Названия видов правонарушения | | Условие 3 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о правонарушениях | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  |  | |  |  | |  | |  | Сочинение – описание случая | Знакомство с особенностями написания письма – описания случая.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 46 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Искусство» |
| 47 | Урок-повторение,  с. 81–85 |  | Повторение слов по темам 4–6 | | Повторение грамматики по темам 4–6 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание рекламы | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется проект по теме «Закон и порядок» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Sporty greats. Спортивные достижения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме | Глаголы по теме «Спорт» | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о спорте | Написание слов по теме | Навыки выполнения заданий экзаменационного образца.  Навыки категоризации лексики.  Развитие критического мышления |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога,  с. 88–89 |  |  | | Пассивный залог настоящего и прошедшего времени |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение вопросов, упр. 6, с. 88 | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Выполнение заданий экзаменационного образца |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 90–91 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог-совет | Написание диалога-совета | Умение следовать инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Умение выражать и принимать совет.  Расширение кругозора в области спорта |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов со схожими значениями,  с. 92–93 | Звуки [i:], [i], [e], [a:], [ɜ:], [æ] | *Win/beat, play/practice, teach/train, hope/expect, remember/remind, spend/waste* | | Структура пассивного залога в вопросительных предложениях | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы по образцу | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Расширение кругозора в области спорта.  Развитие компенсаторных навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94 |  |  | |  |  | |  | |  | Написание биографии известного спортсмена | Умение писать биографию человека.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 54 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Спорт» |
| 55 | Урок-повторение,  с. 95–97 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Мой спортивный кумир» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Virtual world. Виртуальный мир. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Компьютерные технологии»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | *Design a prototype, give a demonstration, improve the design, research an idea, solve any problems, do market research, test out the product, invent characters* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о создании компьютерных игр | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления косвенной речи  с. 100–101 |  |  | | Структуры предложений с косвенной речью |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие навыка выполнения задания экзаменационного образца |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 102–103 | Интонация предложений различного типа | Фразы согласия и несогласия | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о важности изобретений | Написание диалога об изобретениях | Умение описывать изобретения.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления глаголов для косвенной речи,  с. 104–105 |  | *Suggest, announce, promise, warn, agree, refuse, admit, invite, offer, tell, complain, explain* | | Косвенные вопросы | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Заполнение пропусков.  Составление вопросов | Категоризация слов |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  | *On the one hand, on the other hand, however, another, lastly, firstly, secondly, finally* | |  |  | |  | |  | Сочинение «За» и «против» | Знакомство с особенностями написания сочинения «За» и «против».  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 107 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Физика» |
| 63 | Урок-повторение,  с. 107–109 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется проект по теме «Великие изобретения» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Communicate. Общение. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме,  с. 110–111 | Особенности произношения слов по теме | *Review, instruction manual, cartoon, poem, receipt, dictionary entry, blog, advert, quote, recipe, article, tweet, label* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи | Написание слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных структур,  с. 112–113 |  |  | | Структура настоящего, прошедшего и будущего времени |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Составление предложений по образцу.  Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 67 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 114–115 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о новостях | Написание диалога – обмена новостями | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Расширение кругозора в области средств коммуникации |
| 68 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи деривативных форм слов,  с. 116–117 |  | Словообразование. Суффиксы прилагательных | | Вопросительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  |  | Развитие компенсаторных навыков (словообразование).  Развитие критического мышления |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 118 |  |  | |  |  | |  | |  | Написание статьи | Знакомство с особенностями написания статьи.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 70 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 119 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области информационно коммуникационных технологий |
| 71 | Урок-повторение,  с. 121–125 |  | Повторение слов по темам 7–9 | | Повторение грамматики по темам 7–9 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание отчёта-исследования | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Технологии будущего» | | | | | | | | | | | | |