***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway В1+»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Identify Match. Описание внешности | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Epic journeys. Путешествия | 2 | 5 | 7 |
| 3 | City life. Жизнь в городе. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Food for thought. Пища для размышления | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Learning for life. Образование | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Appliance of science. Наука и изобретения | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Game on. Спорт | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Art attack. Искусство | 2 | 5 | 7 |
| 9 | History’s mysteries. Загадки истории | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Shop until you drop. Покупки | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Identify Match. Описание внешности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила употребления глаголов, выражающих чувства.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по теме «Черты характера». Описание фотографии. Диалог – обмен мнениями. Составление сообщения электронной почты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Формирование ответственного отношения к домашним питомцам. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Epic journeys. Путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени и структуры *used to*.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Диалог – запрос информации. Разговор о привычках в прошлом. Написание открытки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области истории путешествий. Развитие академических навыков. Умение составлять письменное высказывание. Развитие коммуникативных навыков.

1. **Тема: City life. Жизнь в городе**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры настоящего совершенного простого и настоящего совершенного продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Выражение личного мнения на основе статьи. Написание письма с описанием места.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие коммуникативных навыков. Расширение кругозора в социокультурной области.

1. **Тема: Food for thought. Пища для размышления**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила использования структуры будущего совершенного и будущего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общего содержания текста. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Диалог – обмен мнениями. Написание приглашения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Learning for life. Образование**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования модальных глаголов. Правила использования структур придаточных предложений условия 1 и 2.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Беседа о своей школе. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Описание картинок. Написание письма – официального запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Знакомство с системой образования Великобритании. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

1. **Тема: Appliance of science. Наука и изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения по содержанию статьи с аргументами. Разговор о пользе современных изобретений. Написание сочинения-рассуждения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области научных изобретений. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умений вести дебаты. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Game on. Спорт**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Правила произношения слов по теме. Правила использования структуры придаточных предложений.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения с аргументацией. Выступление с презентацией. Написание рецензии на фильм.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие навыков публичного выступления.

1. **Тема: Art attack. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения суффиксов *-ed, -ing* в именах прилагательных. Употребление в речи структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Разговор о значимых событиях в своей жизни. Написание объявления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование эстетического вкуса. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание. Расширение кругозора в области культуры и литературы Ирландии.

1. **Тема: History’s mysteries. Загадки истории**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях.Правила использования структуры придаточного предложения условия 3.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение вопросов политического устройства страны. Описание картинки. Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста. Написание рассказа на заданную тему.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области истории. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области истории. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков. Знакомство с политическими институтами страны.

1. **Тема: Shop until you drop. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Правила использования структур *I wish, If only*.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Ролевая игра. Диалог покупателя и продавца. Диалог – обсуждение планов на будущее. Написание официального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие коммуникативных навыков. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway B1+**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика**  **и орфография** | | | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | | **Говорение** | | | | **Письмо**  **и письменная речь** | | |
| Unit 1Тема:Identify Match. Описание внешности*.* Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по темам: «Внешность», «Черты характера» (с. 6) | Развитие и совершенствование  произносительных навыков | | | Введение тематической лексики | |  |  | | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | | | Монологическое высказывание по теме: «Черты характера» | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие презентационных навыков | |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение) (с. 7) |  | | |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | | Монологическое высказывание на основе текста | | | |  | | | Развитие критического мышления.  Умение аргументировать собственное высказывание | |
| 3 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 8, 9) |  | | | Синонимы имён прилагательных | | Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени |  | | |  | | | | Ведение интервью на основе вопросов.  Описание внешности человека | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 4 | Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 10–11) |  | | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | | Аудирование c общим пониманием содержания | | | | Обсуждение темы «Особенности русской культуры» | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 5 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов (с. 12) |  | | |  | |  |  | | | Аудирование с общим пониманием содержания | | | | Описание фотографии.  Обсуждение по теме «Домашние питомцы» | | | |  | | | Формирование ответственного отношения к домашним питомцам | |
| 6 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 12, 13) |  | | |  | | Совершенствование навыков употребления глаголов, выражающих чувства |  | | |  | | | | Диалог – обмен мнениями | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 14).  Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15) | Интонация вопросительных предложений | | |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | | Интервью об интересах | | | | Неофициальное электронное сообщение – описание друзей | | | Развитие коммуникативных навыков.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 2 Тема:Epic journeys. Путешествия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Путешествия»  (с. 18) | Развивать и совершенствовать произносительные навыки изучаемой лексики. | | | | Названия средств передвижения  Названия мест проживания |  |  | | | | Аудирование с общим пониманием содержания | | | |  | | | |  | | | Выработка стратегий категоризации лексики  Развитие академических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков чтения  (с. 19) |  | | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | | | |  | | | | Выражение собственного мнения по содержанию статьи | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение аргументировать собственное высказывание |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 20–21) | Особенности произношения слов в предложениях | | | | Фразовые глаголы по теме «Путешествия» | Формы прошедшего времени |  | | | |  | | | | Рассказ о путешествии | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 11 | Активизация межпредметных навыков:  «История»  (с. 22) |  | | | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | |  | | | | Монологическая речь.  Выражение собственного мнения, аргументация | | | |  | | | Расширение кругозора в области истории путешествий |
| 12 | Активизация межпредметных навыков:  «География»  (с. 23) |  | | | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Развитие академических навыков |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 24–25) |  | | | |  | Структура *used to* |  | | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | | Разговор о привычках в прошлом | | | |  | | | Расширение кругозора в области истории путешествий.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 26).  Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 27) |  | | | | Фразы речевого этикета |  |  | | | |  | | | | Диалог – запрос информации | | | | Написание открытки | | | Развитие коммуникативных навыков.  Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 3 Тема:City life. Жизнь в городе. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме  «Жизнь в городе» (с. 32) | Особенности произношения слов по теме | | | | Названия объектов в городе |  |  | | |  | | | | Описание картинок | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 33) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | | Выражение личного мнения на основе статьи | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие академических навыков | |
| 17 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 34–35) | Логическое ударение в предложениях | | | | Качественные прилагательные | Настоящее совершенное время и прошедшее простое время |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 18 | Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 36–37) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Расширение кругозора в социокультурной области | |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 38–39) |  | | | |  | Настоящее совершенное продолженное время |  | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 40) |  | | | | Фразы для выражения собственного высказывания |  |  | | |  | | | | Описание картинок | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41) |  | | | |  |  |  | | |  | | | |  | | | | Написание письма с описанием места | | | Умение составлять письменное высказывание на основе инструкций | |
| Unit 4 Тема:Food for thought. Пища для размышления. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Еда» (с. 44) |  | | | | Лексика по теме «Еда» |  |  | | | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики | |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков чтения  (с. 45) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Развитие критического мышления | |
| 24 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 46–47) |  | | | |  | Структуры будущего времени |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие академических навыков.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 25 | Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 48–49) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | | Аудирование c извлечением запрашиваемой информации | | | | Обсуждение социокультурных особенностей своей страны | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие социально-этических навыков | |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 50) |  | | | |  |  |  | | | Аудирование c извлечением запрашиваемой информации | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 27 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 51) |  | | | |  | Структура будущего совершенного и будущего продолженного времени |  | | |  | | | | Диалог – обмен мнениями | | | |  | | | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 52).  Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 53) |  | | | | Фразы речевого этикета |  |  | | |  | | | | Диалог – обсуждение организации мероприятия | | | | Написание приглашения | | | Развитие социально-этических навыков.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 5 Тема:Learning for life. Образование.Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Образование»  (с. 58) |  | | Названия учебных предметов | | |  |  | | | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | | Беседа о своей школе | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 59) |  | |  | | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Развитие академических навыков | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 60–61) | Ударение в словах | | Суффиксы для образования имён существительных | | | Структуры:  *ought to,*  *should,*  *must,*  *have to,*  *need to,*  *had better,*  *can’t* |  | | |  | | | | Диалог-опрос | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 32 | Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 62–63) |  | |  | | |  | Чтение с пониманием общего содержания | | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | | | Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи | | | |  | | | Знакомство с системой образования Великобритании | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 64–65) |  | |  | | | Придаточные предложения условия 1 и 2 |  | | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | | | Обсуждение прослушанного текста | | | |  | | | Развитие академических навыков | |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  ( с. 66) |  | | Речевые структуры для описания картинок | | |  |  | | | Аудирование с общим пониманием текста | | | | Описание картинок | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие критического мышления | |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 67) |  | |  | | |  |  | | |  | | | |  | | | | Написание письма – официального запроса | | | Знакомство с особенностями написания официального письма-запроса.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 6 Тема: Appliance of science. Наука и изобретения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Технические приборы» (с. 70) |  | | | | Название электроприборов |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | | Разговор о пользе современных изобретений | | | |  | | | | | Расширение кругозора в области научных изобретений.  Развитие социально-этических навыков | |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 71) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | | | Умение аргументировать собственное высказывание.  Расширение кругозора в области научных изобретений | |
| 38 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–73) | Логическое ударение в предложениях | | | | Прилагательные с предлогами | Пассивный залог |  |  | | | |  | | | |  | | | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 39 | Активизация межпредметных навыков:  «Технология»  (с. 74–75) |  | | | |  |  | Чтение с пониманием общего содержания текста | Аудирование c извлечением запрашиваемой информации | | | | Выражение собственного мнения по содержанию статьи с аргументацией | | | |  | | | | | Расширение кругозора в области научных изобретений и литературы.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 76–77) |  | | | |  | Структура *have smth done* |  | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации | | | | Диалог-опрос | | | |  | | | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 78) |  | | | | Фразы для выражения согласия и несогласия с собеседником |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста | | | | Диалог – обмен мнениями.  Монологическое высказывание по теме с аргументацией | | | |  | | | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие умений вести дебаты | |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 79) |  | | | | Вводные слова и выражения.  *firstly, furthermore, however, etc* |  |  |  | | | | Описание картинок | | | | Написание сочинения-рассуждения | | | | | Знакомство с особенностями написания сочинения-рассуждения.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 7 Тема:Game on. Спорт. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Спорт» (с. 84) | Правила произношения названий видов спорта | | | | Названия видов спорта и спортивных объектов |  |  | | | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации | | | | Описание видов спорта | | | |  | | | Расширение кругозора в области спорта.  Развитие социально-этических навыков | |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 85) |  | | | |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | |  | | | | Выражение собственного мнения с аргументацией | | | |  | | | Расширение кругозора в области спорта.  Развитие социально-этических навыков | |
| 45 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 86–87) |  | | | | Фразовые глаголы по теме «Спорт» | Придаточные предложения определения |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 46 | Активизация межпредметных навыков:  «История спорта»  (с. 88–89) |  | | | |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | | | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Расширение кругозора в области истории спорта | |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 90) |  | | | |  | Сложноподчинённые предложения | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | | | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации | | | | Разговор на основе содержания текста | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 92) |  | | | | Вводные слова и выражения для организации презентации |  |  | | | Аудирование с полным пониманием содержания | | | | Выступление с презентацией | | | |  | | | Развитие навыков публичного выступления.  Развитие критического мышления | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 93) |  | | | |  |  | Чтение с пониманием общего содержания текста | | |  | | | |  | | | | Написание рецензии на фильм | | | Знакомство с особенностями написания рецензии.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 8Тема:Art attack. Искусство. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Искусство» (с. 96) | |  | | | Лексика по теме «Искусство, театр, музыка» |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Формирование эстетического вкуса | |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 97) | |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | | Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста | | | |  | | | Развитие академических навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 52 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 98–99) | | Особенности произношения суффиксов *-ed, -ing* в именах прилагательных | | | Словообразование.  Суффиксы имени прилагательного  *-ed, -ing* | Косвенная речь |  | | |  | | | | Разговор о значимых событиях в своей жизни | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 53 | Активизация межпредметных навыков:  «Литература» (с. 100–101) | |  | | |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | | |  | | | | Выражение собственного мнения по прочитанному произведению с аргументацией | | | |  | | | Расширение кругозора в области культуры и литературы Ирландии | |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 102) | |  | | |  | Вопросительные предложения в косвенной речи |  | | | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации | | | |  | | | |  | | | Расширение академических навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 104) | |  | | | Вводные слова и выражения для организации монологического высказывания |  |  | | |  | | | | Рассказ о значимом событии в своей жизни | | | |  | | | Умение составлять монологическое высказывание.  Развитие презентационных навыков | |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 105) | |  | | |  |  |  | | |  | | | |  | | | | Написание объявления | | | Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 9 Тема: History’s mysteries. Загадки истории.Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Общество» (с. 110) |  | | | | Лексика по теме «Политическое устройство общества» |  | Чтение с полным пониманием содержания | | |  | | | | Обсуждение вопросов политического устройства страны | | | |  | | | Знакомство с политическими институтами страны | |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 111) |  | | | |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | | |  | | | | Обсуждение содержания статьи | | | |  | | | Расширение кругозора в области истории | |
| 59 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 112–113) | Логическое ударение в предложениях | | | | Словообразование, суффиксы имён прилагательных | Модальные глаголы для выражения предположения и догадки |  | | |  | | | | Описание картинки | | | |  | | | Расширение академических навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 60 | Активизация межпредметных навыков:  «География» (с. 114–115) |  | | | |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | | Представление проекта | | | |  | | | Расширение кругозора в области географии и литературы.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие презентационных навыков | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 116–117) |  | | | |  | Придаточные предложения условия 3 |  | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | | Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 118) |  | | | | Слова и выражения для организации описания и сопоставления картинок |  |  | | | Аудирование с общим пониманием информации | | | | Описание и сопоставление картинок | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 119) |  | | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | |  | | | |  | | | | Написание рассказа на заданную тему | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 10 Тема: Shop until you drop. Покупки.Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Покупки» (с. 122) |  | | | | Названия магазинов и оборудования |  |  | | Аудирование с общим пониманием услышанного | | | | Разговор о покупках | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 123) |  | | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания текста | |  | | | | Обсуждение на основе прочитанного текста | | | |  | | | Умение вести дискуссию.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 66 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 124–125) | Интонация в предложениях | | | | Слова по теме «Деньги» | Неопределённые местоимения |  | |  | | | | Диалог-опрос | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 67 | Развитие навыков межкультурной коммуникации  (с. 126–127) |  | | | |  |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | | Диалог – обсуждение планов на будущее | | | |  | | | Умение работать в паре и группе.  Развитие социально-этических навыков | | |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в аудировании  (с. 128–129) |  | | | |  | Структуры *I wish, If only* |  | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации | | | | Монологическое высказывание по содержанию прослушанного текста | | | |  | | | Развитие критического мышления.  Развитие академических навыков | | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в устной речи  (с. 130) |  | | | | Фразы речевого этикета в магазине |  |  | |  | | | | Ролевая игра. Диалог покупателя и продавца | | | |  | | | Развитие коммуникационных навыков.  Развитие социально-этических навыков | | |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 131) |  | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | | Написание официального письма | | | Умение составлять письменное высказывание | | |
| 71–72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |