***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Tiger Time -2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | How are you, Tiger? Как дела, Тигр? | 1 | 3 | 4 |
| 2 | A surprise. Сюрприз. | 1 | 10 | 11 |
| 3 | A New Pet. Новый питомец. | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Where’s my coat? Где моя куртка? | 1 | 10 | 11 |
| 5 | Break Time. Переменка. | 1 | 10 | 11 |
| 6 | What’s the matter? Что случилось? | 1 | 10 | 11 |
| 7 | On Holiday. Каникулы. | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: How are you, Tiger? Как дела, Тигр?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения числительных. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с полным пониманием информации. Отработка правильного написания слов по теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение знакомиться. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие внимания и наблюдательности.

1. **Тема: A surprise. Сюрприз.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения звука [ʌ].

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Рассказ на основе картинок. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы. Аудирование с полным пониманием информации. Описание своего дома.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие академических навыков. Формирование навыков самообслуживания.

1. **Тема: A New Pet. Новый питомец.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [r]. Правила использования глагола have got.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Диалог о животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание животных. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование научной картины мира. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Where’s my coat? Где моя куртка?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [ʃ]. Правила использования структуры I’m wearing …

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию истории. Разговор о любимом времени года. Диалог-обмен информацией. Составление предложений. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации. Описание фотографии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Break Time. Переменка.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [ei]. Правила использования структуры I want to play…. / Do you want to play…?.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Обсуждение правил поведения в школе. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию истории. Составление вопросов и запись ответов. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: What’s the matter? Что случилось?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [ɔ]. Правила использования структур What’s the matter? / I’m feeling ill. / I’ve got (a headache)..

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию истории. Ролевая игра «У доктора». Составление предложений. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Развитие навыков здорового образа жизни. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Формирование ответственного отношения к собственному здоровью.

1. **Тема: On Holiday. Каникулы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [ɛə]. Правила использования грамматической структуры There is …. / Is there …? / Yes, there is / No, there isn’t.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Разговор о местах проживания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Знакомство с правилами поведения на дороге.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Tiger Time (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: How are you, Tiger? Как дела, Тигр? Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.3 | Особенности произношения нововведенных слов | *Play, speak, sing, count, listen, read, write* | | Глагол *to be* | Чтение слов и сопоставление с картинкой | | Прослушать слова и повторить | | Разыгрывание диалога. Выполнение команд | Отработка правильного написания слов по теме | Умение давать команды  Умение работать в парах  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.4 | Интонация предложений | *Let’s be friends! Climb a tree, eat ice-cream, play on a swing, ride a bike* | | Глагол to be | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления  Развитие внимания и наблюдательности  Умение работать в группе |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.5 | Особенности произношения числительных | *Числительные от 1 до 20* | | How many…?  Where is…? |  | | Прослушивание описания картинки | | Описание картинки | Написание слов к картинкам | Развитие внимания и наблюдательности  Умение работать в группе |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в диалогической речи стр.6 | Интонация вопросительных предложений | *Дни недели, названия школьных принадлежностей* | | Can I have …, please? |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание диалога в классе | Отработка правильного написания названий дней недели | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 2 Тема: A surprise. Сюрприз. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.7 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия комнат* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание дома | Отработка правильного написания слов | Развитие социально-этических навыков  Умение работать в группе |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.8-9 |  | *Предлоги места* | | *Where is it?*  *It’s….* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор по содержанию истории |  | Развитие навыков работы в группе |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.10 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок | Написание слов к картинкам | Развитие академических навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.11 | Звук [ʌ] |  | |  |  | |  | | Ролевая игра | Составление вопросов | Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.12 |  | *Bed, fridge, clock, cooker, shower, sofa* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков самостоятельной работы  Формирование навыков самообслуживания |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.13 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Развитие критического мышления  Развитие социально-этических навыков |
| 11 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.14-15 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение ответов | Составление предложений | Умение работать в группе  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 12 | Формирование социокультурной компетенции стр.16 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Описание своего дома | Развитие социально-этических навыков |
| 13-15 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема:  A New Pet. Новый питомец. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 16 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.17 | Особенности произношения нововведенных слов | *Bird, hamster, turtle, kitten, rabbit, lizard, fish, puppy* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания слов | Развитие навыков работы в группе  Развитие критического мышления |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.18-19 | Интонация предложений |  | | Глагол have got | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Умение вести беседу  Формирование ответственного отношения к животным |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.20 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.21 | Звук [r] |  | |  |  | |  | | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Умение работать в парах |
| 20 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.22 |  | *Leaves, seeds, meat, fish, grass, insects* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Расширение кругозора в области биологии |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.23 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание животных | Написание рассказа о животном | Расширение кругозора в области биологии  Формирование научной картины мира |
| 22 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.24-25 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Составление предложений | Умение работать в группе  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 23 | Формирование социокультурной компетенции стр.26 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Описание животного | Формирование ответственного отношения к домашним питомцам |
| 24 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.27-28 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 25-26 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Where’s my coat? Где моя куртка? Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.29 | Особенности произношения нововведенных слов | *Shorts, shirt, coat, jumper, trousers, T-shirt, skirt, shoes, socks* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об одежде | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах  Развитие академических навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.30-31 | Интонация предложений |  | | Структура I’m wearing … | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.32 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.33 | Звук [ʃ] |  | |  |  | |  | | Диалог-обмен информацией | Написание диалога | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.34 |  | *Spring, summer, autumn, winter, flower, tree* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о любимом времени года |  | Формирование научной картины мира |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.35 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Рассказ о любимом времени года | Умение вести диалог о приоритетах  Формирование научной картины мира |
| 33 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.36-37 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 34 | Формирование социокультурной компетенции стр.38 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Описание фотографии | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 35-37 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема:  Break Time. Переменка. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.39 | Особенности произношения слов по теме | *Board game, hide and seek, football, basketball, cards, tag, hopscotch, computer game* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор об играх | Отработка написания новых слов | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.40-41 | Интонация предложений |  | | I want to play…  Do you want to play…? | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.42 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Составление предложений | Умение работать в парах  Развитие критического мышления |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.43 | Звук [ei] |  | |  |  | |  | | Ролевая игра | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков |
| 42 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.44 | Особенности произношения слов по теме | *Class room, gym, corridor, library, canteen, playground* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Знакомство с правилами поведения в помещении |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.45 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение правил поведения в школе | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.46-47 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание фотографий | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 45 | Формирование социокультурной компетенции стр.48 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Рассказ о любимой игре | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 46 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.49-50 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 47-48 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема:  What’s the matter? Что случилось? Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.51 | Особенности произношения слов по теме | *Toothache, headache, cough, cut, earache, cold, tummy ache, sore throat* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах  Развитие внимания и наблюдательности |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.52-53 | Интонация предложений |  | | What’s the matter?  I’m feeling ill.  I’ve got (a headache). | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Развитие навыков здорового образа жизни |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.54 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Составление предложений | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.55 | Звук [ɔ] |  | |  |  | |  | | Ролевая игра «У доктора» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.56 | Особенности произношения слов по теме | *Keeping healthy, drink water, wash, do exercise, eat well, play, sleep well* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков здорового образа жизни |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.57 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Написание правил здорового образа жизни | Развитие социально-этических навыков |
| 55 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.58-59 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 56 | Формирование социокультурной компетенции стр.60 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Рассказ о правилах здорового образа жизни | Формирование ответственного отношения к собственному здоровью |
| 57-59 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема:  On Holiday. Каникулы. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 60 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.61 | Особенности произношения слов по теме | *Beach, water park, zoo, funfair, aquarium, park, ice rink, swimming pool* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания новых слов | Развитие критического мышления |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.62-63 | Интонация предложений |  | | There is ….  Is there …?  Yes, there is / No, there isn’t | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.64 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Составление предложений | Развитие презентационных навыков |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.65 | Звук [ɛə] |  | |  |  | |  | | Диалог-опрос | Составление диалога | Умение работать в парах |
| 64 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.66 | Особенности произношения слов по теме | *Road safety, stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Обсуждение правил дорожного движения |  | Знакомство с правилами поведения на дороге |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в аудировании стр.67 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Описание картинок | Написание правил поведения на дороге | Знакомство с правилами поведения на дороге |
| 66 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.68-69 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Диалог-обмен информацией | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 67 | Формирование социокультурной компетенции стр.70 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания видеосюжета | Рассказ о своем городе | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.71-72 |  |  | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересуемой информации | | Рассказ на основе картинок |  | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 69-70 | Резервные уроки для проведения тематических уроков | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |