***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Academy Stars 3»***

**3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  **часов** | | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | At school. В школе | 1 | 11 | 12 |
| 2 | At home together. Мой дом | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Around town. В городе | 1 | 10 | 11 |
| 4 | Safari adventure. Путешествия | 1 | 9 | 10 |
| 5 | My grandpa. Моя семья | 1 | 10 | 11 |
| 6 | Under the sea. Морской мир | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Once upon a time. В мире сказок | 1 | 10 | 11 |
| 8 | Back in time. Жизнь в прошлом | 1 | 9 | 10 |
| 9 | Sport for all. Спорт для всех | 1 | 10 | 11 |
| 10 | Let’s celebrate! Отдых и праздники | 1 | 9 | 10 |
| 11 | Итоговая диагностическая работа |  |  | 2 |
|  | Итого: | 10 | 96 | 108 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: At school. В школе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Знакомство с английским алфавитом. Отработка произношения слов по теме Отработка интонации предложений. Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee*. Отработка интонации вопросительных предложений. Правила оформления прямой речи.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание постера о любимом кружке. Написание окончания сказки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: At home together. Мой дом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1.

*Языковая компетенция.* Правила пунктуации. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание любимого дня недели. Диалог- интервью. Описание результатов опроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения работать с данными опроса. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Around town. В городе**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo*. Отработка интонации предложений.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Написание рассказа на основе логической схемы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Safari adventure. Путешествия**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации вопросительных предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *air, ear*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Описание путешествия.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умения вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: My grandpa. Моя семья**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ai, ay*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-интервью. Рассказ о событиях вчерашнего дня. Написание стихотворение о родственнике.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ценностно-смысловых ориентаций.

1. **Тема: Under the sea. Морской мир**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетания *ar*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание морских животных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Once upon a time. В мире сказок**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *igh, y*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание сочинения на основе прочитанного рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование научной картины мира.

1. **Тема: Back in time. Жизнь в прошлом**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Описание жизни древних людей.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Sport for all. Спорт для всех**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи.

*Языковая компетенция.* Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou*. Отработка произношения слов по теме. Отработка интонации предложений.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен информацией. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Let’s celebrate! Отдых и праздники**

*Задачи раздела.* Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование фонетических и орфографических навыков. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Подготовка к экзамену Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2.

*Языковая компетенция.* Отработка интонации предложений. Отработка произношения слов по теме. Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Разыгрывание диалога по образцу. Диалог-обмен мнениями. Написание письма другу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Развитие умения работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Итоговая диагностическая работа**

**Календарно-тематическое планирование к УМК Academy Stars 3. 3-й год обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Задачи уроков** | **Языковая компетенция** | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1. At school. В школе. Количество часов: 12 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие навыков устной речи, с. 4-5 |  |  | | |  |  |  | Диалог-знакомство | | Описание друга | Развитие коммуникативных УУД |
| 2 | Развитие навыков устной речи, с. 6-7 | Отработка правильного написания слов по теме |  | | |  |  |  | Описание картинки | |  | Развитие коммуникативных УУД |
| 3 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 8-9 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Science, computer studies, music, break time, maths, social studies, PE, art, homework* | | |  | Чтение текста песни |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 10-11 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 5 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 12 | Отработка произношения буквосочетаний *ea, ee* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 6 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 13 |  |  | | | Настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 14 | Отработка интонации | *After, before, first, second, then* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 15 | Отработка правильного написания слов по теме |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 16 | Отработка оформления прямой речи |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание диалога к рассказу | Развитие умения работать в парах  Развитие творческих навыков |
| 10 | Проектная деятельность, с. 17 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | | Написание постера о любимом кружке | Развитие творческих навыков  Развитие навыков критического мышления |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 18-20 |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | | Написание окончания сказки | Развитие творческих навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 21 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 2. At home together. Мой дом. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 22-23 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Make the bed, read the comic, wash up, watch a film, tidy up, play chess, dust, clean, sweep the floor, play computer games* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 24-25 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 26 | Отработка произношения буквосочетаний *oa, ow* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 16 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 27 |  | *Always, usually, sometimes, hardly ever, never* | | | Настоящее простое время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обмен информацией | | Описание рабочего дня | Развитие академических навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 28 |  | *Once a month, three times a day, twice a week* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 29 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Презентация робота | | Написание презентации | Развитие презентационных навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 30 | Развитие навыков пунктуации |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | | Описание любимого дня недели | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 20 | Проектная деятельность, с. 31 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Проведение опроса | | Описание результатов опроса | Развитие академических навыков  Развитие умения работать с данными опроса |
| 21 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 1*  с. 32-33 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Сопоставительное описание картинок | | Заполнение пропусков в тесте | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Проверочная работа темы 1-2 | | | | | | | | | | | |
| Unit 3. Around town. В городе. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 23 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 34-35 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Café, train station, cinema, bus stop, shopping centre, swimming pool, library, hospital, supermarket, bank* | | |  | Чтение текста песни |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 36-37 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 25 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 38 | Отработка произношения буквосочетаний *ue, oo* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 26 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 39 |  |  | | | Прошедшее простое время, глагол *to be* | Чтение с пониманием основного содержания |  | Сопоставительное описание картинок | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 40 | Отработка интонации | *Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 41 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 42 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание рассказа на основе логической схемы | Развитие умения составлять план высказывания в виде логической схемы  Развитие творческих навыков |
| 30 | Проектная деятельность, с. 43 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Игра «Детектив» | |  | Развитие навыков критического мышления |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 44-46 |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | |  | Развитие творческих навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 47 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие творческих навыков |
| 33 | Проверочная работа. Тема 3 | | | | | | | | | | | |
| Unit 4. Safari adventure. Путешествия. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 34 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 48-49 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Soup, sandwich, tea, cheese, plate, biscuit, pasta, cup, salad, bottle* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 50-51 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 52 | Отработка произношения буквосочетаний *air, ear* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 37 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 53 |  |  | | | *There are some / There aren’t any*  *There is some / There isn’t any* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание классной комнаты | |  | Развитие академических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 54 |  | *Mushrooms, olives, pepper, spinach, tuna* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 55 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | |  | Развитие умения работать в парах |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 56 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | | Описание путешествия | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 41 | Проектная деятельность, с. 57 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-обсуждение мнениями | |  | Развитие академических навыков  Развитие умения вести дискуссию |
| 42 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 1*  с. 58-59 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 43 | Проверочная работа. Тема 4 | | | | | | | | | | | |
| Unit 5. My grandpa. Моя семья. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 44 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 60-61 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Husband, flute, grandson, violin, wife, drum, daughter, granddaughter, trumpet* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 62-63 |  | *Carry, dance, look after, love, study, travel* | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 64 | Отработка произношения буквосочетаний *ai, ay* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 47 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 65 |  |  | | | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Рассказ о событиях вчерашнего дня | |  | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 66 | Отработка интонации | *Cowboy, dress up, kindergarten, princess* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 67 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 68 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание стихотворения о родственнике | Формирование ценностно-смысловых ориентаций  Развитие творческих навыков |
| 51 | Проектная деятельность, с. 69 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение проекта о близком человеке | |  | Развитие академических навыков |
| 52 | Проект «Мой идеал» | | | | | | | | | | | |
| 53 | Проверочная работа. Тема 5 | | | | | | | | | | | |
| 54 | Полугодовое тестирование | | | | | | | | | | | |
| Unit 6. Under the sea. Морской мир. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 55 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 70-71 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Jellyfish, octopus, penguin, eel, whale, seahorse, dolphin, starfish, shark, crab* | |  | | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 72-73 |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 74 | Отработка произношения буквосочетания *ar* |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 58 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 75 |  |  | | Сравнительная степень прилагательных | | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание морских животных | |  | Развитие академических навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 76 |  |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 77 |  |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | | Описание морских животных | Развитие академических навыков  Развитие творческих навыков |
| 62 | Проектная деятельность, с. 79 |  |  | |  | | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог- описание диаграммы | |  | Развитие академических навыков  Развитие умения анализировать диаграммы |
| 63 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 6*  с. 80-81 |  |  | |  | | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Описание картинки | | Описание картинки | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 64 | Проверочная работа. Тема 6 | | | | | | | | | | | |
| Unit 7. Once upon a time. В мире сказок. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 82-83 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Come-came, go-went, have-had, make-made, read-read, say-said, see-saw, stand-stood, think-thought, wear-wore* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 84-85 |  | *Angrily, happily, kindly, quickly, sadly, slowly* | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 67 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 86 | Отработка произношения буквосочетаний *igh, y* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 68 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 87 |  |  | | | Прошедшее простое время | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией | | Описание картинки | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 88 | Отработка интонации предложений | *Aunt, cousin, grandparents, parents, uncle* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 70 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 89 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание сказки | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 90 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание пересказа рассказа | Развитие творческих навыков |
| 72 | Проектная деятельность, с. 91 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания текста | | Написание сочинения на основе прочитанного рассказа | Развитие академических навыков |
| 73 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.92-94 |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | |  | Развитие творческих навыков |
| 74 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 95 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие творческих навыков |
| 75 | Проверочная работа. Тема 7 | | | | | | | | | | | |
| Unit 8. Back in time. Жизнь в прошлом. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 76 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 96-97 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Museum, history, fire, tool, sculpture, necklace, bowl, knife, coin, musical instrument* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки |  | | Развитие умения работать в парах |
| 77 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 98-99 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста |  | | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 78 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 100 | Отработка произношения буквосочетаний *oi, oy* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | Написание ответов на вопросы к тексту | | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 79 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 101 |  |  | | | *There was / there were* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание классной комнаты |  | | Развитие академических навыков |
| 80 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 102 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | Составление диалога | | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 81 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 103 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-опрос |  | | Развитие коммуникативных навыков |
| 82 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 104 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Описание жизни древних людей | | Развитие академических навыков  Развитие презентационных  навыков |
| 83 | Проектная деятельность,  с. 105 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания таблицы | Заполнение информационной таблицы | | Развитие академических навыков |
| 84 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Listening, Part 2*  с. 106-107 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Диалог-опрос | Описание картинки | | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 85 | Проверочная работа. Тема 8 | | | | | | | | | | | |
| Unit 9. Sport for all. Спорт для всех. Количество часов: 11 | | | | | | | | | | | | |
| 86 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 108-109 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Swimming cap, tracksuit, goggles, helmet, towel, trainers, bat, swimming costume, glove, flip-flops* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 87 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 110-111 |  | *Competition, match, medal, team, uniform, winner* | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие умения работать в группе |
| 88 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 112 | Отработка произношения буквосочетаний *ow, ou* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 89 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 113 |  |  | | | *Have to / don’t have to* | Чтение с пониманием основного содержания |  | Диалог-обмен информацией | | Описание школы | Развитие критического мышления  Развитие академических навыков |
| 90 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с.114 | Отработка интонации предложений | *Energy, meat, muscles* | | |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос | | Заполнение пропусков в тексте | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 91 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 115 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ролевая игра | |  | Развитие творческих навыков  Развитие навыков работы в парах |
| 92 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение содержания письменного текста | | Написание электронного сообщения | Развитие творческих навыков |
| 93 | Проектная деятельность, с. 117 |  |  | | |  |  |  | Обсуждение содержания текста | | Написание сочинения на основе прочитанного рассказа | Развитие академических навыков |
| 94 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с.118-120 |  |  | | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания текста | | Составление вопросов к статье | Формирование научной картины мира |
| 95 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Ролевая игра, с. 121 |  |  | | |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разыгрывание пьесы | |  | Развитие творческих навыков |
| 96 | Проверочная работа. Тема 9 | | | | | | | | | | | |
| Unit 10. Let’s celebrate! Отдых и праздники Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 97 | Развитие и совершенствование лексических навыков,  с. 122-123 | Отработка произношения слов по теме  Отработка правильного написания слов по теме | *Порядковые числительные* | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Описание картинки | |  | Развитие умения работать в парах |
| 98 | Развитие и совершенствование умений в чтении,  с. 124-125 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | |  | Формирование научной картины мира  Развитие умения работать в группе |
| 99 | Развитие и совершенствование навыков чтения,  с. 126 | Отработка произношения буквосочетаний *ur, ir* |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  | Беседа на основе содержания текста | | Написание ответов на вопросы к тексту | Развитие навыков критического мышления  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 100 | Развитие и совершенствование грамматических навыков,  с. 127 |  |  | | | *Be going to* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение плана на вечер | |  | Развитие академических навыков |
| 101 | Развитие и совершенствование умений в устной речи. Диалог, с. 128 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-интервью | | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Развитие коммуникативных навыков |
| 102 | Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи, с. 129 |  |  | | |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 103 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 130 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | | Написание письма другу | Развитие академических навыков |
| 104 | Проектная деятельность, с. 131 |  |  | | |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания игры | | Создание игры | Развитие академических навыков |
| 105 | Активизация лексико-грамматических навыков,  Подготовка к экзамену *Cambridge Exam: Young Learners Movers, Reading and Writing, Part 2*  с. 132-133 |  |  | | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации |  |  | | Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 106 | Проверочная работа. Тема 10 | | | | | | | | | | | |
| 107-108 | Итоговая диагностическая работа | | | | | | | | | | | |