***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – A2+»***

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Switch on. Телекоммуникация | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Home and away. Мой дом | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Wild World. Мир дикой природы | 2 | 5 | 7 |
| 4 | What’s cooking? Еда | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Who am I? Кто я? | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Mind and body. Тело и разум | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Time for work. Время работать | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Media mix. Средства массовой информации | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Sports report. Спортивный репортаж | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Brainwaves. Изобретения | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Switch on. Телекоммуникация**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [æ] и артиклей. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила употребления структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение полезных функций мобильных устройств. Диалог о преимуществах использования компьютера. Монологическое высказывание по заданной теме. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение организовать свой день. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Знакомство с жанром сочинения – выражения собственного мнения.

Умение следовать инструкциям.

1. **Тема: Home and away. Мой дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения форм глаголов. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог о предстоящих выходных. Разговор о распорядке дня. Разыгрывание телефонного разговора. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Описание планов на неделю.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Умение определять первопричину проблем. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Умение вести телефонный разговор. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Знакомство с особенностями жанра сообщения в социальной сети.

1. **Тема: Wild World. Мир дикой природы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [ɔ:]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Диалог принятия совместного решения. Способы выражения предложения. Написание рассказа – описания картинки. Интервью о ранних школьных годах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Умение вежливо принимать или отклонять предложение собеседника. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков бережного отношения к природе.

1. **Тема: What’s cooking? Еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Логическое ударение в словосочетании. Особенности произношения слов по теме. Правила использования количественных и неопределённых местоимений. Правила чтения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Обсуждение рецептов. Диалог о диете. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рецепта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение следовать инструкциям по приготовлению пищи. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомство с нормами этикета.

1. **Тема: Who am I? Кто я?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Ударение в названиях стран и национальностей. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры будущего простого времени и структуры *going to*.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Обсуждение плана проведения конкурса. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение планов на будущее. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Mind and body. Тело и разум**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры придаточного предложения условия 0 и 1.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разыгрывание визита к доктору. Презентация зарядки. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание поста о проблеме. Написание текста выступления по заданной теме. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыка публичного выступления. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Знакомство с преимуществами интеллектуальных игр.

1. **Тема: Time for work. Время работать**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Диалог-расспрос о будущей карьере. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Написание советов для посетителей нашей страны. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о профессиях. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области профессий.

1. **Тема: Media mix. Средства массовой информации**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [ʧ]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о фильмах. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о радиопрограммах. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание блога о любимом фильме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области средств массовой информации и кинематографии.

1. **Тема: Sports report. Спортивный репортаж**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Ударение в прилагательных. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования степеней сравнения имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Разговор о значении спорта в жизни людей. Разговор о стрессовых ситуациях. Описание и сравнение разных видов спорта. Рассказ о любимом виде спорта. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Диалог-расспрос об отношении к спорту. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение. Знакомство с особенностями жанра репортажа.

1. **Тема:** **Brainwaves. Изобретения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуком [v]. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Разговор о научном музее. Отработка правильного написания слов по теме. Описание идеального научно-технического музея. Написание сочинения – личного мнения. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Мозговой штурм о создании научно-технического музея. Разговор о работе мобильной связи. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (A2+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Switch on. Телекоммуникация. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Телекоммуникация»,  с. 10–11 | Звук [æ] | Названия мобильных устройств и функций | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение полезных функций мобильных устройств.  Презентация новой программы | Заполнить пропуски в предложении | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени,  с. 12–13 |  | Наречия времени | | Настоящее простое время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос | Составление предложений.  Составление анкеты | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести опрос.  Стратегии догадки значения новых слов в контексте |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 14–15 | Особенности произношения артиклей | Названия частей компьютера | | Определённый и неопределённый артикли | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог о преимуществах использования компьютера.  Монологическое высказывание по заданной теме | Заполнение пропусков | Умение начать и поддержать диалог.  Развитие академических навыков.  Умение организовать краткое высказывание по заданной теме |
| 4 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Распорядок дня»,  с. 16 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Дискуссия «Планирование дня» | Составление плана на три дня | Умение организовать свой день.  Развитие навыков ведения дискуссии.  Развитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 17 | Особенности произношения фраз из диалога | Фразы для выражения личного времени | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Выражение собственного мнения на заданную тему | Заполнение пропусков | Умение структурировать устное высказывание.  Развитие критического мышления |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 18–19 |  |  | | Порядок слов в предложении | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – выражения собственного мнения | Умение структурировать письменное высказывание.  Знакомство с жанром сочинения – выражения собственного мнения.  Умение следовать инструкциям.  Развитие академических навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Мобильные приложения» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Home and away. Мой дом. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Дом»,  с. 20–21 | Особенности произношения слов по теме | Названия комнат.  Названия предметов домашнего обихода | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о работе по дому | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие наблюдательности |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего продолженного времени,  с. 22–23 | Особенности произношения форм глаголов |  | | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Разговор о распорядке дня | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с 24–25 |  | Досуговая деятельность | | Настоящее продолженное время для описания событий в будущем | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о проведении свободного времени.  Диалог о предстоящих выходных | Описание планов на неделю.  Написание диалога | Развитие критического мышления.  Развитие навыков общения |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков общекультурных навыков по теме «Причина проблемы»,  с. 26 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение | Описание способов решения проблемы | Умение работать в группе.  Развитие навыка рефлексии.  Умение определять первопричину проблем |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 27 |  | Фразы речевого этикета (разговор по телефону) | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание телефонного разговора | Написание записки | Умение вести телефонный разговор |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 28 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинок | Написание сообщения в социальной сети | Развитие академических навыков.  Умение структурировать письменное высказывание.  Знакомство с особенностями жанра сообщения в социальной сети.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Wild world. Мир дикой природы. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Природа»,  с. 32–33 | Особенности произношения слов по теме | Названия объектов природы | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | Описание природы своей страны | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Формирование навыков бережного отношения к природе |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в прошедшем простом времени,  с. 34–35 | Звук [ɔ:] |  | | Прошедшее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Интервью о ранних школьных годах | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля  Формирование навыков бережного отношения к природе |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 36–37 |  |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинок.  Рассказ по картинке | Написание рассказа – описания картинки | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков самоорганизации,  с. 38 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Монологическое высказывание по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Умение составлять карту высказывания.  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог принятия соместного решения. Способы выражения предложения | Написание диалога | Умение вежливо принимать или отклонять предложение собеседника.  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 40 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение сочинений | Написание рассказа | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Мир дикой природы» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: What’s cooking? Еда. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Еда»,  с. 42–43 | Особенности произношения слов по теме | Названия продуктов и способов их приготовления | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение рекламной статьи | Написание слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение работать в парах.  Формирование интереса к приготовлению еды |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи количественных местоимений,  с. 44–45 |  |  | | Количественные местоимения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение рецептов | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение следовать инструкциям по приготовлению пищи |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 46–47 | Логическое ударение в словосочетании |  | | Неопределённые местоимения | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанной статьи | Написание стихотворения по образцу | Умение организовать обсуждение.  Развитие критического мышления |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Толерантное отношение к другим людям», с. 48 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о предпочтениях | Составление плана по организации праздника | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 49 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог в ресторане | Написание диалога в ресторане | Знакомство с нормами этикета |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 50 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор на основе статьи | Написание рецепта | Умение следовать инструкциям.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Who am I? Кто я? Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Характер человека», с. 54–55 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания характера человека | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Рассказ о себе | Описание своего характера | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи формы глаголов *-ing,*  с. 56–57 |  | Прилагательные с предлогами | | Прилагательные с предлогами + глагол с окончанием *-ing* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 58–59 | Ударение в названиях стран и национальностей | Названия стран и национальностей | | Будущее простое время и структура *going to* для выражения будущего времени | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос по образцу | Составление предложений | Умение выводить правило на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самосознание»,  с. 60 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение плана проведения конкурса | Написание плана проведения конкурса | Развитие навыка самооценки.  Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 61 |  | Фразы предложения и принятия помощи | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание картинок.  Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 62–63 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение планов на будущее | Написание письма | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Разговоры о будущем» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Mind and body. Тело и разум. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Части тела», с. 64–65 | Особенности произношения слов по теме | Части тела | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание аватара.  Ответы на вопросы викторины | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры условного наклонения и глагола *should*,  с. 66–67 |  | Названия интеллектуальных игр | | Придаточные условные 0.  Глагол *should* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Знакомство с преимуществами интеллектуальных игр |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 68–69 | Логическое ударение в предложениях |  | | Придаточные условные 1 | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Презентация зарядки | Описание зарядки | Формирование здорового образа жизни |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Публичное выступление», с. 70 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение стратегий публичного выступления | Написание текста выступления по заданной теме | Развитие навыка публичного выступления.  Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 71 |  | Названия болезней | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание визита к доктору | Написание диалога – консультации с доктором | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 72 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания поста | Написание поста о проблеме | Знакомство с особенностями написания поста проблемного характера.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Time for work. Время работать. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Профессии», с. 76–77 | Особенности произношения согласных в начале слов | Названия профессий и мест работы | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о профессиях | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики.  Профориентация |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов *must/have to*,  с. 78–79 |  |  | | Глаголы *must/have to* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Ответы на вопросы | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области профессий |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 80–81 |  |  | | Настоящее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – расспрос о будущей карьере | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Социокультурные различия»,  с. 82 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе анкеты | Написание советов для посетителей нашей страны | Умение выражать собственное отношение к предмету.  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 83 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинки.  Выражение и принятие извинения | Составление диалога | Умение принести извинение.  Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 84 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания письма | Написание электронного сообщения | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями написания электронного сообщения личного характера.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Будущая карьера» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Media mix. Средства массовой информации. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Средства массовой информации»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме.  Звук [ʧ] | Названия средств информации | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Опрос-исследование на тему «Телевидение» | Составление анкеты | Умение группировать слова по одинаковым признакам.  Развитие критического мышления.  Расширение кругозора в области средств массовой информации |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени,  с. 88–89 |  |  | | Настоящее совершенное время (*ever/never*) | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о фильмах.  Диалог-расспрос о личном опыте | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области кинематографии |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 90–91 |  |  | | Настоящее совершенное время (*already/yet/just*) | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о радиопрограммах | Составление вопросов для анкеты | Умение запрашивать необходимую информацию.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение»,  с. 92 | Особенности произношения слов по теме |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о проблемах | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыков.  Развитие толерантного отношения к другим людям |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 93 |  | Фразы речевого этикета | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение фильма | Составление плана для обсуждения фильма | Знакомство с особенностями организации обсуждения.  Формирование уважительного отношения ко мнению других людей.  Умение работать в группе |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94–95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение фильма | Написание блога о любимом фильме | Знакомство с особенностями жанра блога.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Sports report. Спортивный репортаж. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Названия видов спорта | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о любимом виде спорта | Рассказ о любимом виде спорта | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры придаточных определительных предложений,  с. 100–101 |  |  | | Придаточные определительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о значении спорта в жизни людей | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 102–103 | Ударение в прилагательных |  | | Степени сравнения прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос об отношении к спорту | Описание и сравнение разных видов спорта | Умение выразить и обосновать собственное мнение.  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 104 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о стрессовых ситуациях | Написание советов по преодолению стресса | Умение аргументировать собственное высказывание.  Формирование навыков преодоления стресса |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 105 |  | Фразы речевого этикета для выражения сожаления и поздравления | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать устное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания репортажа | Написание репортажа | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра репортажа.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Традиционные виды спорта в России» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Brainwaves. Изобретения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 108–109 | Особенности произношения слов по теме.  Звук [v] | Названия видов материалов | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о научном музее | Отработка написания слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Формирование научной картины мира |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога,  с. 110–111 |  |  | | Пассивный залог в настоящем простом времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о работе мобильной связи | Описание предметов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования, с. 112–113 |  |  | | Пассивный залог в прошедшем простом времени | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание данного предмета с аргументацией | Составление вопросов для викторины | Умение выразить и обосновать собственное мнение.  Развитие навыка самоконтроля |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Критическое мышление»,  с. 114 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Мозговой штурм о создании научно-технического музея | Описание идеального научно-технического музея | Умение аргументировать собственное высказывание.  Формирование навыков работы в режиме мозгового штурма |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 115 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – личного мнения | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра сочинения – выражения собственного мнения.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |