***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Open Mind Elementary»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Nice to meet you. Рад познакомиться | 2 | 4 | 6 |
| 2 | What do you do? Чем ты занимаешься? | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Down time. Свободное время  | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Day in, day out. Распорядок дня  | 2 | 4 | 6 |
| 5 | Here, there and everywhere. Путешествие  | 2 | 4 | 6 |
| 6 | Different strokes. Стиль жизни  | 2 | 4 | 6 |
| 7 | You’ve got talent. У тебя талант | 2 | 4 | 6 |
| 8 | Shopping around. Покупки | 2 | 4 | 6 |
| 9 | Let’s eat. Давайте пообедаем | 2 | 4 | 6 |
| 10 | Speaking of the past. Разговор о прошлом | 2 | 4 | 6 |
| 11 | Great lives. Великие люди | 2 | 4 | 6 |
| 12 | In the near future. В ближайшем будущем | 2 | 3 | 5 |
| 13 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Произношение числительных. Правила употребления форм глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-знакомство. Диалог – запрос информации. Заполнение анкеты. Написание короткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение понимать и заполнять анкеты разного вида.

1. **Тема: What do you do? Чем ты занимаешься?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики. Особенности ударения в словах. Притяжательный падеж. Артикли.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинки. Описание человека. Разговор о семье. Диалог – обмен мнениями. Правила написания слов, пунктуация.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие коммуникативных навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие умения категоризации.

1. **Тема: Down time. Свободное время**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-s* в глаголах. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-опрос. Разговор о хобби. Разговор о проведении свободного времени. Рассказ о близком человеке. Написание собственного профиля. Написание письма-запроса.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыка самопрезентации. Выработка учебных стратегий.

1. **Тема: Day in, day out. Распорядок дня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий дней недели. Придаточные предложения времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Разговор о способностях. Разговор о планировании времени. Описание необычного вида деятельности близкого человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков рационального использования времени. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития грамматических навыков.

1. **Тема: Here, there and everywhere. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в многосложных словах. Правила использования структуры *there is / there are*. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации. Разговор о праздниках и фестивалях. Описание определённого района города. Диалог – описание направления. Создание электронного сообщения с описанием направления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие коммуникативных навыков. Умение ориентироваться на местности. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Different strokes. Стиль жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ing*. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Диалог – обмен информацией. Диалог – обсуждение текущих дел. Ролевая игра «Встреча старых друзей». Написание плана действий.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие рефлексивных навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: You’ve got talent. У тебя талант**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения *can / can’t*. Правила использования модального глагола *can / can’t*.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание личных качеств близкого человека. Написание письма-рекомендации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание. Умение работать в группе.

1. **Тема: Shopping around. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры сравнительной степени имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о предпочтениях в одежде. Описание электронного устройства. Ролевая игра «Покупки».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение обрабатывать данные анкетирования. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение сделать выбор и аргументировать его. Умение структурировать письменное высказывание. Выработка стратегий развития умений в письменной речи. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Let’s eat. Давайте пообедаем**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения частицы *to* в предложениях. Правила использования исчисляемых и неисчисляемых имён существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о диете. Описание картинок. Написание короткого послания. Написание обзора ресторана.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование навыков здорового образа жизни. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Умение организовывать званый обед. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Speaking of the past. Разговор о прошлом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения окончания *-ed* прошедшей формы глаголов. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Описание картинок. Разговор о прошедших выходных. Написание блога. Описание забавной истории из личной жизни.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение выделить необходимую информацию из печатного текста. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Great lives. Великие люди**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в предложениях с объектными местоимениями. Правила использования структуры прошедшего простого времени в придаточных предложениях времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о знаменитых людях. Разговор на основе содержания статей. Написание биографии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: In the near future. В ближайшем будущем**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения глаголов с окончанием *-y + -ing*. Правила использования структуры настоящего продолженного времени для описания событий в будущем.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Разговор о планах на ближайшее будущее. Описание изобретений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Open Mind Elementary**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Универсальные учебные действия** |
| **Фонетика** **и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** **и письменная речь** |
| Unit 1Тема: Nice to meet you. Рад познакомиться*.* Количество часов: 6 |
|  1 | Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Знакомство» (с. 9–10) | Развитие и совершенствованиепроизносительных навыков изучаемой лексики | Фразы приветствия и знакомства |  |  |  | Диалог-знакомство | Заполнение анкеты | Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 10–11) |  | Название областей профессиональной деятельности |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор на основе содержания текста  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 3 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 12–13) | Произношение букв алфавита |  | Глагол *to be* |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – запрос информации | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков |
| 4 | Развитие и совершенствование лексических навыков(с. 14–15) | Произношение числительных | Порядковые числительные | Глагол *to be* в вопросительных предложениях | Чтение с общим пониманием содержания  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Звуковое сообщение | Написание короткого сообщения | Развитие социально-этических навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 16–17) |  |  |  |  | Аудирование с общим пониманием информации | Обсуждение содержания анкеты | Заполнение анкеты | Умение понимать и заполнять анкеты разного вида |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 18–19) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  |  | Заполнение анкеты | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 2 Тема:What do you do? Чем ты занимаешься? Количество часов: 6 |
| 7 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 21–22) | Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики | Названия профессий |  |  |  | Описание картинки |  | Развитие социально-этических навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 23–24) | Особенности ударения в словах | Названия членов семьи | Артикли |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание человека | Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 25) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Правила написания слов, пунктуация | Развитие коммуникативных навыков |
| 10 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 26–27) |  |  | Притяжательный падеж |  |  | Разговор о семье |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 28–29) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием информации |  | Диалог – обмен мнениями |  | Развитие умения категоризации |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 30–31) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о семье | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков взаимоконтроля |
| Unit 3 Тема:Down time. Свободное время*.* Количество часов: 6 |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 33–34) | Особенности произношения окончания *-s* в глаголах | Дни недели, время | Настоящее простое время | Чтение с общим пониманием содержания |  | Диалог-опрос  |  | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 14 | Развитие и совершенствование умения в чтении с. 35 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием информации |  | Разговор о хобби |  |  Развитие компенсаторных навыков |
| 15 | Развитие и совершенствование лексическо-грамматических навыков (с. 36–37) | Особенности произношения слов по теме | Виды занятий в свободное время | Настоящее простое время (вопросительные предложения) |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор о проведении свободного времени | Составление предложений | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 38–39) | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные для описания личности |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Рассказ о близком человеке | Написание собственного профиля | Развитие навыка самопрезентации.Развитие социально-этических навыков |
| 17 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 40–41) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение вопросов на основе статей |  | Выработка учебных стратегий |
| 18 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 42–43) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание письма-запроса | Развитие навыка самопрезентации |
| Unit 4 Тема:Day in, day out. Распорядок дня*.* Количество часов: 6 |
| 19 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 45–46) |  | Лексика для описания повседневной деятельности человека |  |  |  | Описание картинок |  | Развитие социально-этических навыков |
| 20 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 46–47) |  |  | Наречия времени | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор о способностях | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 48–49) | Особенности произношения названий дней недели | Предлоги времени |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание выходных дней |  | Формирование навыков рационального использования времени в выходные дни |
| 22 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 50–51) |  |  | Придаточные предложения времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение содержания письменного высказывания | Описание необычного вида деятельности близкого человека | Развитие социально-этических навыков.Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 52–53) |  |  |  |  |  | Разговор о планировании времени | Написание плана действий  | Развитие навыков рационального использования времени |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 54–55) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор о хобби |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 5 Тема: Here, there and everywhere. Путешествие*.* Количество часов: 6 |
| 25 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 57–58) | Особенности произношения слов по теме | Названия праздников | Структура *there is / there are* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор о праздниках и фестивалях  | Описание праздника | Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 59–60) | Ударение в многосложных словах | Название объектов в городе |  | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание определённого района города |  | Развитие социально-этических навыков  |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 60–61) |  |  | Повелительное наклонение |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – описание направления | Составление предложений | Развитие критического мышления.Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 28 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 62–63) |  | Фразы для описания направления |  |  |  | Запрос и описание направления | Создание электронного сообщения с описанием направления | Умение ориентироваться на местности.Умение давать описание направления |
| 29 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 64–65) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор на основе статей | Написание личного письма | Умение расставлять приоритеты в своей деятельности |
| 30 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 66) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение письменного высказывания | Написание электронного сообщения | Развитие коммуникативных навыков.Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 6 Тема:Different strokes. Стиль жизни*.* Количество часов: 6 |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 69–70) | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные для описания эмоций |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Описание картинок |  | Формирование навыков здорового образа жизни |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 71–73) | Особенности произношения окончания *-ing*  |  | Структура настоящего продолженного времени | Чтение с общим пониманием содержания | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог – обмен информацией | Составление предложений | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 73–74) |  | Слова для описания деятельности по охране окружающей среды |  |  |  | Диалог – обсуждение текущих дел |  | Развитие социально-этических навыков.Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 74–75) |  |  | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания |  |  | Описание картинок | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 35 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 76–77) |  |  |  |  |  | Диалог – обмен информацией | Написание плана действий | Развитие рефлексивных навыков |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78–79) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Ролевая игра «Встреча старых друзей» | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 7 Тема:You’ve got talent. У тебя талант*.* Количество часов: 6 |
| 37 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 81–82) |  | Прилагательные для описания личных качеств человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Описание личных качеств близкого человека | Написание письма-рекомендации | Умение структурировать письменное высказывание |
| 38 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 83–85) | Особенности произношения *can / can’t* |  | Модальный глагол *can / can’t* | Чтение с общим пониманием содержания |  | Разговор на основе содержания текста |  | Развитие критического мышления.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 85–86) |  | Виды деятельности |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Обсуждение содержания прослушанного текста |  | Развитие социально-этических навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 86–87) |  |  | Наречия действия |  |  | Диалог – выражение мнения по поводу услышанного |  | Развитие социально-этических навыков.Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 41 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 88–89) |  |  |  | Чтение с общим пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текстов |  | Умение работать в группе |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 90–91) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание рекомендации | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 8 Тема:Shopping around. Покупки*.* Количество часов: 6 |
| 43 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 93–94) |  | Названия предметов одежды | Указательные местоимения |  |  | Разговор о предпочтениях в одежде | Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 95–96) |  | Валюта разных стран |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Диалог продавца и покупателя |  | Развитие социально-этических навыков |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 96–97) | Логическое ударение в предложении | Прилагательные для описания электронных устройств |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение вопросов анкеты |  | Умение обрабатывать данные анкетирования |
| 46 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 98–99) |  |  | Сравнительная степень имён прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание электронного устройства | Описание электронного устройства | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 47 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 100–101) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Дискуссия на основе содержания статей |  | Умение сделать выбор и аргументировать его |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 102–103) |  |  |  |  |  | Ролевая игра «Покупки» | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 9 Тема:Let’s eat. Давайте пообедаем*.* Количество часов: 6 |
| 49 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 105–106) |  | Название продуктов питания | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о диете | Заполнение пропусков | Формирование здорового образа жизни |
| 50 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 108) |  |  |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор по телефону | Написание короткого послания | Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 109–110) | Особенности произношения частицы *to* в предложениях | Название продуктов питания | Фразовые глаголы | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием содержания | Разговор в кафе |  | Развитие социально-этических навыков |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 111) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Разговор на основе содержания статьи | Написание обзора ресторана | Умение понимать информацию рекламного характера |
| 53 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 112–113) |  |  |  |  |  | Описание картинок | Составление плана обеда | Умение организовывать званый обед |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 114–115) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание отзыва о ресторане | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 10 Тема:Speaking of the past. Разговор о прошлом*.* Количество часов: 6 |
| 55 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 117–119) | Особенности произношения окончания *-ed* прошедшей формы глаголов |  | Структура прошедшего простого времени | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 119–120) |  | Прилагательные с окончаниями *-ed/-ing*  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи |  | Развитие навыков критического мышления |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 120–121) |  |  | Прошедшее простое время (вопросительные предложения) |  | Аудирование с общим пониманием содержания | Разговор о прошедших выходных |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 58 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 122–123) |  | Слова для описания незабываемого опыта |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор о прошлых событиях | Написание блога | Развитие социально-этических навыков |
| 59 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 124–125) |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статей | Записи по содержанию статьи | Умение выделить необходимую информацию из печатного текста |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 126–127) |  |  |  |  |  | Разговор о забавной истории | Описание забавной истории из личной жизни | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 11 Тема:Great lives. Великие люди*.* Количество часов: 6 |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 129–130) |  | Слова для описания важных событий в жизни человека |  |  | Аудирование c выборочным пониманием необходимой информации | Разговор о знаменитых людях | Описание близкого человека | Развитие социально-этических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 131–132) |  |  | Прошедшее простое время в придаточных предложениях времени | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Обсуждение темы статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Расширение кругозора в области истории |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 132–133) |  | Глаголы для описания прошлых событий |  |  |  | Обсуждение вопросов анкеты |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 134–135) | Ударение в предложениях с объектными местоимениями |  | Объектные местоимения | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение вопросов  | Написание биографии | Развитие навыков критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 136–137) |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор на основе содержания статей | Написание биографии | Умение работать в группе |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 138–139) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания письменного высказывания | Написание биографии | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| Unit 12 Тема:In the near future. В ближайшем будущем*.* Количество часов: 5 |
| 67 | Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 141–143) | Особенности произношения глаголов с окончанием *-y + -ing* |  | Структура настоящего продолженного времени для описания событий в будущем |  | Аудирование с общим пониманием содержания | Разговор о планах на ближайшее будущее |  | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 68 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 144–145) |  | Фразы с глаголом *go* | Структура *going to* |  |  | Описание картинок.Описание изобретений |  | Развитие навыков критического мышления |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 146–147) |  | Слова для описания видов деятельности |  | Чтение с выборочным пониманием содержания |  | Разговор о планах на ближайшее будущее | Написание планов на будущее | Развитие социально-этических навыков |
| 70 | Развитие и совершенствование академических навыков (с. 148–149) |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания статьи |  | Развитие навыков рефлексии |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 150–151) |  |  |  |  |  | Разговор о намерениях |  | Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* |