***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – A1+»***

**1 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | An A-Z of me. От А до Я про меня. | 2 | 5 | 7 |
| 2 | People. Люди. | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Animal magic. Тайна животных. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Play. Досуг. | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Other worlds. Мир профессий. | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Holiday home. Дом. | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Theatre workshop. Театральная мастерская. | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Weather report. Прогноз погоды. | 2 | 5 | 7 |
| 9 | One day. Однажды. | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Sports time. Время спорта. | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: An A-Z of me. От А до Я про меня**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления артиклей и множественного числа имен существительных.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о предпочтениях. Дискуссия «Правила поведения в школе». Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Умение следовать инструкциям.

1. **Тема: People. Люди**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры have got.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор об использовании мобильного телефона. Описание человека. Разыгрывание телефонного разговора. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Написание сочинения-описания внешности человека.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Умение вести телефонный разговор. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Animal magic. Тайна животных**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры there is / there are.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Описание картинок. Способы выражения предложения. Написание рассказа – описания картинки. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Play. Досуг**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о домашнем школьном задании. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение следовать инструкциям. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Знакомство с нормами этикета.

1. **Тема: Other worlds. Мир профессий**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры будущего простого времени и структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение распорядка дня. Написание рассказа по образцу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Holiday home. Дом**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования сравнительной степени имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Разыгрывание диалога в магазине. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание письма о каникулах. Написание текста выступления по заданной теме. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыка публичного выступления. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Theatre workshop. Театральная мастерская**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Диалог-расспрос о будущей карьере. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Написание советов для посетителей нашей страны. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание фотографий. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Weather report. Прогноз погоды**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о карманных деньгах. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание открытки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: One day. Однажды**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о жизненных ситуациях. Написание сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема:** **Sports time. Время спорта**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры to be going to.

*Речевая компетенция.* Разговор о спорте. Отработка правильного написания слов по теме. Описание фотографий. Написание сочинения – блога. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (A1+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: An A-Z of me. От А до Я про меня. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Мир вещей»,  с. 10–11 | Названия букв | Названия различных предметов | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о предпочтениях | Заполнить пропуски в предложении | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи множественного числа имен существительных,  с. 12–13 |  | Интернациональные слова | | Множественное число имен существительных  Артикли | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос | Составление предложений.  Составление анкеты | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести опрос.  Стратегии догадки значения новых слов в контексте |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 14–15 |  | Названия стран и национальностей | | Указательные местоимения | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен информацией  Монологическое высказывание по заданной теме | Заполнение пропусков | Умение начать и поддержать диалог.  Развитие академических навыков.  Умение организовать краткое высказывание по заданной теме |
| 4 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Правила поведения в школе»,  с. 16 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Дискуссия «Правила поведения в школе» | Составление правил поведения в школе | Развитие навыков самоорганизации  Развитие навыков ведения дискуссии  Развитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 17 | Особенности произношения фраз из диалога | Фразы для описания чего-либо | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога | Заполнение пропусков | Умение структурировать устное высказывание.  Развитие критического мышления |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 18–19 |  |  | | Порядок слов в предложении | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание картинок | Написание сочинения – описание фотографии | Умение структурировать письменное высказывание.  Умение следовать инструкциям.  Развитие академических навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Мой мир» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: People. Люди. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Семья»,  с. 20–21 | Особенности произношения слов по теме | Лексика по теме «Семья» | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о семье | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие наблюдательности |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры have got,  с. 22–23 |  |  | | Структура have got | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания текста.  Разговор об использовании мобильного телефона | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с 24–25 |  | Названия частей тела | | Притяжательный падеж и притяжательные местоимения | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание человека |  | Развитие критического мышления.  Развитие навыков общения |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков общекультурных навыков по теме «Дружба»,  с. 26 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение | Описание способов решения проблемы | Умение работать в группе.  Развитие навыка рефлексии.  Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 27 |  | Фразы речевого этикета (разговор по телефону) | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание телефонного разговора |  | Умение вести телефонный разговор |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 28 |  | Прилагательные для описания внешности человека | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание внешности человека | Написание сочинения-описания внешности человека | Развитие академических навыков.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Animal magic. Тайна животных. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Животные»,  с. 32–33 | Особенности произношения слов по теме | Названия животных | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | Описание домашних питомцев | Описание одного из животных | Развитие критического мышления.  Формирование навыков бережного отношения к природе |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры повелительного наклонения,  с. 34–35 |  |  | | Структура повелительного наклонения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи. | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление инструкций | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля  Формирование навыков бережного отношения к природе |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 36–37 |  |  | | Структура there is / there are | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинок.  Рассказ по картинке | Написание рассказа – описания картинки | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков самоорганизации,  с. 38 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Монологическое высказывание по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Умение составлять карту высказывания.  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-запрос помощи | Написание диалога | Умение вежливо принимать или отклонять предложение собеседника.  Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 40 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение сочинений | Написание записки | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Мой домашний питомец» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Play. Досуг. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Досуг»,  с. 42–43 | Особенности произношения слов по теме | Названия занятий в свободное время | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Заполнение анкеты | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение работать в парах.  Формирование навыков организации собственного досуга |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can,  с. 44–45 |  |  | | Модальный глагол can | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Заполнение пропусков в предложениях  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Развитие социально-этических навыков |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 46–47 |  | Названия музыкальных инструментов | | Структура настоящего простого времени | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанной статьи | Описание любимой музыкальной группы | Умение организовать обсуждение.  Развитие критического мышления |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Домашнее задание», с. 48 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о домашнем школьном задании | Составление плана по выполнению домашнего задания | Формирование навыков самоорганизации и самоконтроля |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 49 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог перед спектаклем | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 50 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор на основе текста | Написание электронного сообщения | Умение следовать инструкциям.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Other worlds. Мир профессий. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Мир профессий», с. 54–55 | Особенности произношения слов по теме | Профессии | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-знакомство | Описание профессии | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени*,*  с. 56–57 |  |  | | Структура настоящего простого времени | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 58–59 |  | Лексика для описания распорядка дня | | Наречия времени | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение распорядка дня | Составление предложений | Умение выводить правило на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Взаимопомощь»,  с. 60 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение ситуаций запроса и принятия помощи |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 61 |  | Фразы предложения и принятия помощи | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 62–63 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания статьи | Написание рассказа по образцу | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Разговоры о будущей профессии» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Holiday home. Дом. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Дом», с. 64–65 | Особенности произношения слов по теме | Название комнат и предметов мебели | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание дома | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сравнительной степени имен прилагательных,  с. 66–67 |  |  | | Сравнительная степень имен прилагательных | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы по тексту | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 68–69 | Особенности произношения слов по теме | Названия продуктов питания | | Some, any, much, many | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор и любимом блюде |  | Формирование здорового образа жизни |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Новый опыт», с. 70 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение отношения к новому опыту | Написание текста выступления по заданной теме | Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 71 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание диалога в магазине | Написание диалога в магазине | Развитие социально-этических навыков |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 72 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания письма | Написание письма о каникулах | Знакомство с особенностями написания письма личного характера  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Theatre workshop. Театральная мастерская. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Одежда», с. 76–77 | Особенности произношения слов по теме | Названия предметов одежды | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор об одежде | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики  Формирование эстетического вкуса |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени,  с. 78–79 |  |  | | Структура настоящего продолженного времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания пьесы  Ответы на вопросы | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 80–81 | Особенности произношения слов по теме | Глаголы для описания активных действий | | Настоящее продолженное время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Вежливость»,  с. 82 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе правил поведения в общественных местах | Написание правил поведения | Развитие социально-этических навыков |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 83 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание диалога | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 84 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сообщения | Написание электронного сообщения | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями написания электронного сообщения личного характера.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Школьный театр» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Weather report. Прогноз погоды. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Погода»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме. | Лексика для описания погоды | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание погоды | Описание погоды | Развитие критического мышления  Расширение кругозора в области географии |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в прошедшем времени,  с. 88–89 |  |  | | Прошедшее время глагол to be | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи  Диалог-расспрос о личном опыте | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области психологии |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 90–91 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания ландшафта | | Прошедшее простое время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание фотографий | Описание лучшего дня | Умение запрашивать необходимую информацию.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Трата карманных денег»,  с. 92 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о карманных деньгах | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыков.  Развитие навыков самоорганизации и планирования |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 93 |  | Фразы речевого этикета | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение диалогов | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Формирование уважительного отношения к другим людям  Умение работать в группе |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94–95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания открытки | Написание открытки | Знакомство с особенностями жанра открытки  Умение структурировать письменное высказывание  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: One day. Однажды. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Порядковые числительные | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о планах на месяц | Написание плана на месяц | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени,  с. 100–101 |  |  | | Структура прошедшего простого времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 102–103 | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные для описания состояния | | Структура прошедшего простого времени | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен мнениями | Составление вопросов | Умение выразить и обосновать собственное мнение.  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Честность»,  с. 104 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о жизненных ситуациях |  | Формирование ответственного отношения к собственным поступкам |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 105 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать устное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сообщений | Написание сообщения | Умение следовать инструкциям.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Любимая книга» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Sports time. Время спорта. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт»,  с. 108–109 | Особенности произношения слов по теме. | Предлоги места | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий |  | Развитие навыков критического мышления |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи превосходной степени имен прилагательных,  с. 110–111 |  |  | | Превосходная степень имен прилагательных | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи | Описание предметов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования, с. 112–113 | Особенности произношения слов по теме. | Названия видов спорта | | Структура to be going to | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о спорте | Составление вопросов | Умение выразить и обосновать собственное мнение.  Развитие навыка самоконтроля |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Преодоление трудностей»,  с. 114 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Ролевая игра «Помощь другу в трудной ситуации» |  | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 115 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – блога | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра сочинения – блога.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |