***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway В1»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Family Matters. Семья | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Crimes. Преступления века | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Lost in translation. Языки мира. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Fit and well. Здоровье человека. | 2 | 5 | 7 |
| 5 | TV world. Телевидение | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Living Planet. Живая планета | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Odd jobs. Необычные профессии | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Good friends. Мои друзья | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Read On. Чтение. Книги | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Cyberspace. Компьютерные технологии | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Family Matters. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по теме «Семья». Описание картинок. Составление сообщения электронной почты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Осознание семейных ценностей. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг.

1. **Тема: Crimes. Преступления века**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Ролевая игра по заданной ситуации. Написание неофициального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области юриспруденции. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области литературы и истории. Развитие проектно-исследовательских навыков. Развитие коммуникативных навыков.

1. **Тема: Lost in translation. Языки мира**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий стран, национальностей и языков. Правила использования личных и относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь по заданной теме. Диалог с целью запроса информации. Эссе по теме «Изучение иностранного языка» c опорой на образец и по заданному плану.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Расширение кругозора в социокультурной области. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями жанра эссе.

1. **Тема: Fit and well. Здоровье человека**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности ударения в составных существительных. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание фотографии с опорой на вопросы. Написание краткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области мировой литературы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: TV world. Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в предложении. Правила использования модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Диалогическая речь по теме с опорой на образец. Описание телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области истории науки. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

1. **Тема: Living Planet. Живая планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности интонации предложений. Правила использования структуры придаточных условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание фотографий. Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте. Написание официального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии и экологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области географии. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Odd jobs. Необычные профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации Выражение собственного мнения с аргументацией. Диалог с целью обмена оценочной информацией. Написание письма-заявления, резюме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

1. **Тема: Good friends. Мои друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Монологическая речь: описание прошедшего события. Написание письма личного характера: описание внешности и характера друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Read On. Чтение. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в слове.Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание о любимом писателе. Диалогическая речь: ролевая игра «В книжном магазине». Написание отчёта по опросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование эстетического вкуса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков.

1. **Тема: Cyberspace. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение у существительных и глаголов. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Описание фотографий. Написание текстового сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести дискуссию. Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области технологии и географии. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков работы с первоисточниками. Развитие коммуникационных навыков. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway B1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | | | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | | | | | | | | | **Универсальные учебные действия** | |
| **Фонетика**  **и орфография** | | | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | | | **Аудирование** | | | | **Говорение** | | | | **Письмо**  **и письменная речь** | | |
| Unit 1Тема:Family Matters. Семья. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с лексикой по теме «Семья: возраст и этапы жизни | Развитие и совершенствование  произносительных навыков изучаемой лексики  (с. 6, упр. 1) | | | Введение тематической лексики:  *Ages and stages of life;*  *The Family*  (с. 6, упр. 1–9) | |  |  | | | С. 6, упр. 1, 8 | | | | Монологическое высказывание по теме: «Семья»  (с. 6, упр. 9) | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков.  Развитие презентационных навыков | |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение) |  | | |  | |  | Поисковое чтение.  *What are your parents doing now?*  (с. 7, упр. 1–4) | | |  | | | | С. 7, упр. 5 | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение аргументировать собственное высказывание | |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времени.  Развитие и совершенствование навыков словообразования |  | | | Суффиксы имени существительного  -*ment*, -*ion*,-*ence*  (с. 9, упр. 1–3). | | Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени  (с. 8, 9, упр. 1–6)  (Грамматический справочник, с. 16) |  | | |  | | | | С. 9, упр. 7 | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 4 | Развитие навыков межкультурной коммуникации по теме «Взаимоотношения в семье» |  | | |  | |  | Ознакомительное чтение.  *Strict Parents*  (с. 10, упр. 1–3) | | | Аудирование c общим пониманием “Girls just want to have fun”  (с. 11, упр. 5–7) | | | | Обсуждение темы «Взаимоотношения в семье»  (с. 10, упр. 4) | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 5 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания |  | | |  | |  |  | | | Аудирование с общим пониманием содержания.  Радиопередача «Семейный ужин»  (с. 12, упр. 1, 2) | | | | Описание фотографии  (с. 12, упр. 1).  Обсуждение по теме «Семейный ужин» | | | |  | | | Осознание семейных ценностей | |
| 6 | Развитие и совершенствование практических навыков  употребления в речи артиклей | Произношение  определённого артикля  (с. 12, упр. 2) | | |  | | Совершенствование навыков употребления артиклей  (с. 12, 13, упр. 1–5) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 7 | Развитие и совершенствование диалогической речи по теме «Семья».  Развитие и совершенствование умения писать электронные сообщения неофициального характера | Развитие интонационных навыков в вопросительных предложениях  (с. 14, упр. 5) | | |  | |  |  | | |  | | | | Ролевая игра «At a party»  (с. 14, упр. 7) | | | | Неофициальное электронное сообщение  (с. 15, упр. 1–5) | | | Развитие коммуникативных навыков.  Умение организовывать письменное высказывание | |
| Unit 2 Тема: Crimes*.* Преступления века. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Знакомство с лексикой по теме «Преступления» | Развитие и совершенствование произносительных навыков  (с. 18, упр. 2) | | | | Введение тематической лексики по темам «Crimes», «Criminals»  (c. 18, упр. 1–6).  Развитие навыка работы со словарём  (с. 18, упр. 4) |  |  | | | | Аудирование с общим пониманием содержания.  Радиопрограмма новостей  (с. 18, упр. 5) | | | |  | | | |  | | | Расширение кругозора в области юриспруденции |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания |  | | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания.  «Newspaper stories about crime»  (с. 19, упр. 1–5) | | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие академических навыков.  Умение аргументировать собственное высказывание |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени | Произношение окончаний прошедшего времени *-ed*  (с. 20, упр. 2) | | | | Фразовые глаголы по теме  (с. 21, упр. 1–3) | Совершенствование навыков употребления прошедшего простого времени  (с. 20, 21, упр. 1–7)  (Грамматический справочник, с. 28) |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 11 | Активизация межпредметных навыков:  «История», «Литература» |  | | | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).  (с. 22, упр. 1–5) | | | |  | | | | Монологическая речь.  Выражение собственного мнения, аргументация  (с. 22, упр. 5) | | | |  | | | Расширение кругозора в области литературы и истории |
| 12 | Активизация межпредметных навыков:  «Литература» |  | | | |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).  (с. 23, упр. 6–8) | | | |  | | | | Проектная работа  (с. 23, упр. 9) | | | |  | | | Развитие проектно-исследовательских навыков |
| 13 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени |  | | | |  | Совершенствование навыков употребления прошедшего длительного времени  (с. 24, 25, упр. 1–6)  (Грамматический справочник с. 28) |  | | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации  (с. 24, упр. 1–4) | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 14 | Развитие и совершенствование умений диалогической речи.  Написание неофициального письма |  | | | | Речевые образцы:  *at first, first of all, then, next, after that, in the end, finally, suddenly* |  |  | | | |  | | | | Диалогическая речь.  Ролевая игра «Last weekend»  (с. 26, упр. 1–7) | | | | Неофициальное письмо  (с. 27, упр. 1–4) | | | Развитие коммуникативных навыков.  Умение организовывать письменное высказывание |
| Unit 3 Тема: Lost in translation*,* Языки мира. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Знакомство с лексикой по теме  «Страны, национальности, языки» | Произношение названий стран, национальностей и языков | | | | Введение лексики  по теме  «Страны, национальности, языки»  (с. 32, упр. 1–7) |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | |
| 16 | Совершенствование умения читать тексты с извлечением запрашиваемой информации |  | | | |  |  | Поисковое чтение.  (с. 33, упр. 1–5) | | |  | | | | Монологическая речь по теме  (с. 33, упр. 6) | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Расширение кругозора в области литературы | |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений |  | | | | Словообразование.  Приставки с отрицательным значением *un-, in-, im-, ir-, il-*  (с. 35, упр. 1–4) | Неопределённые местоимения  *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*  (с. 35, упр. 1–5) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 18 | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  | | | |  |  | Поисковое чтение.  The world’s language  (с. 36, упр. 1–5).  Поисковое чтение. Learning to speak Klingon  (с. 37, упр. 6–11) | | |  | | | | Монологическая речь по теме  «Изучение английского языка» | | | |  | | | Расширение кругозора в социокультурной области | |
| 19 | Развитие и совершенствование восприятия на слух аудиотекстов с пониманием общего содержания.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных местоимений |  | | | |  | Относительные местоимения *who, where, which, when, whose* |  | | | Аудирование с пониманием общего содержания  (с. 38, упр. 1–3) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 20 | Совершенствование диалогической речи по теме «Изучение английского языка за рубежом» |  | | | | Речевые образцы:  *sorry, did you say… could you repeat that…*  *Pardon*  *I am not sure I understood* |  |  | | |  | | | | Диалог с целью запроса информации  (с. 40, упр. 8) | | | |  | | | Развитие коммуникативных навыков | |
| 21 | Развитие навыков написания эссе |  | | | |  |  |  | | |  | | | |  | | | | Эссе по теме «Изучение иностранного языка» c опорой на образец и по заданному плану  (с. 41, упр. 1–4) | | | Умение организовывать письменное высказывание.  Знакомство с особенностями жанра эссе | |
| Unit 4 Тема: Fit and well*.* Здоровье человека. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни» |  | | | | Лексика по теме «Части тела. Здоровье»  (с. 44, упр. 1–4) |  |  | | | Аудирование с пониманием общего содержания текста «Health problems»  (с. 44, упр. 5) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики | |
| 23 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью общего понимания прочитанного |  | | | |  |  | Ознакомительное чтение  «News stories on health»  (с. 45, упр. 1–4) | | |  | | | | Монологическая речь по теме «Health problems»  (с. 45, упр. 5). | | | |  | | | Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни | |
| 24 | Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени c *ever* и *never* |  | | | |  | Настоящее совершенное время с наречиями *ever, never*  (с. 46, упр. 1–5) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 25 | Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени c *for* и *since* | Ударение в составных существительных | | | | Составные существительные по теме «Здоровье.  Медицина»  (с. 47, упр. 1–4) | Настоящее совершенное время c *for* и *since*  (с. 47, упр. 6a, 6b) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | |
| 26 | Активизация межпредметных навыков:  «Литература».  Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение) |  | | | |  |  | Изучающее чтение. Отрывок из художественного произведения  Р.Л. Стивенсона  (с. 48,49, упр. 1–5) | | | Аудирование c извлечением запрашиваемой информации.    (с. 49, упр. 6, 7) | | | | Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме  (с. 49, упр. 5) | | | |  | | | Расширение кругозора в области мировой литературы | |
| 27 | Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.  Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени с наречиями *just, yet, already* |  | | | |  | Настоящее совершенное время с наречиями *just, yet, ever*  (с. 50,51, упр. 1–6) |  | | | Аудирование с  выборочным пониманием необходимой информации  (с. 50, упр. 1–4) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | |
| 28 | Развитие навыков монологической речи.  Описание фотографии.  Написание коротких сообщений и заметок |  | | | | Речевые образцы: *errr, well, The thing is…, I am not sure but, Maybe…, You know, I think/imagine, It looks like.*  Аббревиатуры:  *PS, e.g., NB, asap, i.e., etc* |  |  | | |  | | | | Описание фотографии с опорой на вопросы  (с. 52, упр. 1–5) | | | | Короткое сообщение  (с. 53, упр. 1–4) | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие социально-этических навыков.  Умение составлять письменное высказывание | |
| Unit 5 Тема*:* TV world. Телевидение. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение» |  | | Лексика по теме:  *TV programmes,*  *Adjectives describing TV programmes*  (с. 58, упр. 1–9) | | |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 30 | Совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания |  | |  | | |  | Ознакомительное чтение.  Turn off TV week  (с. 59, упр. 1–5) | | |  | | | | Монологическое высказывание по теме  Выражение собственного мнения и аргументация  (с. 59, упр. 6) | | | |  | | | Развитие академических навыков.  Развитие социально-этических навыков | | |
| 31 | Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных.  Развитие и совершенствование навыков словообразования | Ударение в предложении и слабые формы.  Упр.2 с.60 | | Прилагательные, оканчивающиеся на  *-ing, -ed*  (с. 61, упр. 1–4) | | | Структуры:  *Ought to,*  *Should,*  *Must,*  *Have to,*  *Need to,*  *Be allowed to*.  Фразовые глаголы |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 32 | Активизация межпредметные навыков:  «Наука» |  | |  | | |  | Чтение с пониманием общего содержания.  The development of television  (с. 62, 63, упр. 1–5) | | |  | | | | Монологическая речь по теме «The greatest inventions of the 20th century»  (с. 63, упр. 6) | | | |  | | | Расширение кругозора в области истории науки | | |
| 33 | Активизация навыков межкультурной коммуникации |  | | *Version, outlaw, save, brave, archer, baddy* | | |  |  | | | Аудирование с полным пониманием текста.  Robin Hood and Maid Marian  (с. 62,63, упр. 7–9) | | | | Обсуждение прослушанного текста  (с. 63, упр. 9) | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 34 | Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием общего содержания.  Совершенствование употребления в речи сопоставительных грамматических структур *Less…than,*  *(not)as…as* |  | |  | | | Сопоставительные грамматические структуры *Less…than,*  *(not)as…as*  (с. 64, 65, упр. 1–7) |  | | | Аудирование с общим пониманием текста.  Finding out the news  (с. 64, упр. 1–3) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие критического мышления | | |
| 35 | Совершенствование умений в диалогической речи.  Развитие и совершенствование навыков письменной речи.  Описание любимой телепередачи |  | | Речевые структуры  *Suggestions*  *Responding to Suggestions* | | |  |  | | |  | | | | Диалогическая речь по теме с опорой на образец | | | | Описание любимой телепередачи  (с. 67, упр. 1–6) | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие социально-этических навыков.  Умение организовывать письменное высказывание | | |
| Unit 6 Тема:Living Planet. Живая планета. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Окружающая среда» |  | | | | Введение лексики по темам «Geographical features», «The Environment»  (с. 70, упр. 1–4) |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста  (с. 70, упр .5) | | | | Описание фотографий  (с. 70, упр. 4)  Монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды» с опорой на вопросы  (с. 70, упр. 6) | | | |  | | | | | Расширение кругозора в области географии и экологии.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде | | |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания |  | | | |  |  | Ознакомительное чтение текста  «Protecting the environment»  (с. 71, упр. 1–5) |  | | | | Обсуждение темы «Global warming».  Выражение собственного мнения с аргументацией  (с. 71, упр. 6) | | | |  | | | | | Умение аргументировать собственное высказывание.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 38 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи конструкции *be going to / will* |  | | | |  | Способы выражения будущего времени. Конструкция *be going to, will*  (с. 72) |  |  | | | |  | | | |  | | | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 39 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов *will, may, might* |  | | | | Многозначность и употребление глагола *Get*  (с. 73, упр. 1–4) | Модальные глаголы *will, may, might*  (c. 73, упр. 7–10)  (Грамматический  справочник, с. 80) |  |  | | | |  | | | |  | | | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 40 | Активизация межпредметных навыков: «География» и «Страноведение» (Австралия) | . | | | |  |  | Чтение с пониманием общего содержания текста «Австралия»  (с. 74, 75, упр. 1–5) |  | | | | Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте  (с. 75, упр. 5) | | | |  | | | | | Расширение кругозора в области географии | | |
| 41 | Развитие и совершенствование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.  Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 0 и 1 типа |  | | | |  | Условные предложения 0 и 1 типа.  *Zero conditional, First conditional*  (с. 76, 77, упр. 1–8) |  | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  A school meeting  (с. 76, упр. 1–5) | | | |  | | | |  | | | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде | | |
| 42 | Совершенствование умения говорения.  Развитие и совершенствование умения писать официальное письмо | Развитие интонационных навыков.  *Showing enthusiasm*  (с. 78, упр. 6) | | | | Речевые структуры  *Making arrangements Firstly, Furthermore, However, etc* |  |  |  | | | | Диалог с целью обмена оценочной информацией.  Making arrangements  (с. 78, упр. 7) | | | | Официальное письмо  (с. 79, упр. 1–6) | | | | | Развитие коммуникативных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | | |
| Unit 7 Тема:Odd jobs. Необычные профессии. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии» |  | | | | Лексика по темам «Jobs», «Personal qualities»  (с. 84, упр. 1–6) |  |  | | | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации  (с. 84, упр. 5) | | | |  | | | |  | | | Расширение кругозора в области профессий.  Развитие социально-этических навыков | | |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (поисковое чтение) |  | | | |  |  | Поисковое чтение текста  «A blog about unusual jobs»  (с. 85, упр. 1–5) | | |  | | | | Выражение собственного мнения с аргументацией  (с. 85, упр. 5) | | | |  | | | Расширение кругозора в области профессий.  Развитие социально-этических навыков | | |
| 45 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов, выражающих долженствование, запрет, совет | *Pronunciation*  *Word stress* | | | | Составные прилагательные  *Well-organised, hard-working, good-looking, etc*  (с. 87, упр. 1–4) | Модальные глаголы  *must, have to, should*  (с. 86, 87, упр. 1–6) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 46 | Активизция межпредметных навыков: «География»,  «Страноведение» (США) |  | | | |  |  | Чтение с извлечением запрашивае-мой информации.  Jobs for young people.  American students who work  (с. 88, 89, упр. 1–5) | | | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.  Song: I need a holiday  (с. 89, упр. 6–9) | | | |  | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 47 | Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 2 типа |  | | | |  | Условные предложения 2 типа  (с. 90, 91, упр. 1-6)  (Грамматический справочник, с. 94) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 48 | Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания |  | | | |  |  |  | | | Аудирование с полным пониманием содержания  (с. 90, упр. 1–4) | | | | Выражение собственного мнения с аргументацией  (с. 90, упр. 4) | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие критического мышления | | |
| 49 | Совершенствование умений говорения.  Совершенствование умения писать резюме и письмо-заявление |  | | | | Речевые структуры «Вежливая просьба»:  *Could you tell me…*  *Could I ask…*  *Can you tell me...* |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации.  Summer job offers  (с. 92, упр. 1) | | |  | | | | Диалог с целью обмена оценочной информацией  (с. 92, упр. 2–6) | | | | Официальное письмо-заявление, резюме  (с. 93, упр. 1–7) | | | Развитие коммуникационных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | | |
| Unit 8Тема:Good friends. Мои друзья. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимоотношения», «Чувства» | |  | | | Лексика по темам  «Relationships», «Feelings»  (с. 96, упр. 1–8) |  |  | | |  | | | | Монологическое высказывание с опорой на текст  (с. 96, упр. 5) | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания | |  | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания.  Отрывок из художественного текста  «The butterfly lovers»  (с. 97, упр. 1–5) | | |  | | | | Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего совершенного времени.  Развитие навыков словообразования | |  | | | Словообразование.  Суффиксы существительного  -*ness, -ship, -dom*  (с. 99, упр. 1–5) | Прошедшее совершенное время  с.98, 99Упр.1-7 |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 53 | Активизация межпредметных навыков:  «История» | |  | | |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации.  The abdication of King Edward VIII  (с. 100, упр. 1–5) | | |  | | | |  | | | |  | | | Расширение кругозора в области истории | | |
| 54 | Активизация межпредметных навыков:  «Литература» | |  | | |  |  |  | | | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.  The story of Romeo and Juliet  (с. 101, упр. 1–11) | | | | Выражение собственного мнения по прочитанному произведению с аргументацией  (с. 101, упр. 12) | | | |  | | | Расширение кругозора в области литературы | | |
| 55 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи *неличных форм глагола (герундий и инфинитив)* | |  | | |  | Герундий и инфинитив  (с. 102, 103, упр. 1–8)  (Грамматический справочник, с. 106) |  | | | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  (с. 102, упр. 1–4) | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 56 | Совершенствование умений говорения.  Совершенствование умения писать письмо личного характера | |  | | | Речевые структуры:  *At first, First of all, Next, Then, After that, Finally, In the end, Last weekend, Two weeks ago, On Saturday night* | Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени |  | | |  | | | | Монологическая речь: описание прошедшего события  (с. 104, упр. 1–6) | | | | Письмо личного характера – описание внешности и характера друга  (с. 105, упр. 1–5) | | | Развитие коммуникационных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | | |
| Unit 9 Тема: Read On. Чтение. Книги. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чтение» | Развитие произносительных навыков – ударение в слове | | | | Лексика по темам:  Fiction, Non-fiction  (с. 110, упр. 1–7) |  |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Формирование эстетического вкуса | | |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей |  | | | |  |  | Чтение с пониманием структурно-смысловых связей.  Top Ten Author: Anthony Horowitz  (с. 111, упр. 1–5) | | |  | | | | Монологическое высказывание о любимом писателе  (с. 111, упр. 5) | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 59 | Развитие и совершенствование практических навыков  употребления структур косвенной речи (утверждения).  Развитие словарных навыков |  | | | | Фразовые глаголы по темам «Reading», «Writing»:  *read on, read out, look up, turn over, fill in, flick through, cross out,etc*  (с. 113, упр. 1–4) | Утвердительные предложения в косвенной речи  (с. 112, 113, упр. 1–9) |  | | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | |
| 60 | Активизация межпредметных навыков: «Литература» |  | | | |  |  | Чтение отрывка из литературного произведения James Patterson “The Angel experiment”. Знакомство с элементами анализа текста  (с. 115, упр. 1–4) | | |  | | | |  | | | |  | | | Расширение кругозора в области литературы | | |
| 61 | Активизация межпредметных навыков: «Литература» |  | | | |  |  | Рецензия на книгу «The Idles of March» by Valerio Massimo Manfredi  (с. 115, упр. 8, 9) | | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации  (с. 115, упр. 5–9) | | | | Обсуждение темы «Чтение бестселлеров» (с. 115, упр. 9) | | | |  | | | Развитие академических навыков | | |
| 62 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  *косвенных вопросов* | Развитие интонационных навыков в вопросительных предложениях  (с. 117, упр. 4) | | | |  | Вопросительные предложения в косвенной речи  (с. 117, упр. 1–7) |  | | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с. 116) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | |
| 63 | Совершенствование умения говорения.  Развитие и совершенствование навыков составления опроса-анкеты и написания отчёта |  | | | | Речевые структуры для выражения предложения  *Can I help you?*  *Do you want me to…?*  *Would you like me to…?*  *Shall I… for you?* |  |  | | |  | | | | Диалогическая речь.  Ролевая игра «В книжном магазине» (с. 118, упр. 7) | | | | Опрос-анкета и отчёт по полученным данным  (с. 119, упр. 1–7) | | | Развитие коммуникационных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | | |
| Unit 10 Тема: Cyberspace, Компьютерные технологии. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Информационно-коммуникационные технологии» | Развитие произносительных навыков. Ударение у существительных и глаголов | | | | Лексика по темам  «Computers and Computing», «The Internet»  (с. 122, упр. 1–7) |  |  | | Аудирование с общим пониманием услышанного (с. 122, упр. 7) | | | |  | | | |  | | | Развитие социально-этических навыков | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания |  | | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания текста «Internet cheating»  (с. 123, упр. 1–6) | |  | | | | Обсуждение на основе прочитанного текста  (с. 123, упр. 6) | | | |  | | | Умение вести дискуссию.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца | | | |
| 66 | Развитие и совершенствование практических навыков  употребления страдательного залога |  | | | |  | Настоящее простое время в страдательном залоге  (с. 124, упр. 1–3) |  | |  | | | |  | | | |  | | | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии | | | |
| 67 | Развитие и совершенствование практических навыков  употребления страдательного залога.  Развитие лексических навыков |  | | | | Устойчивые сочетания по теме «Emails»  (с. 125, упр. 1–3) | Настоящее простое время в страдательном залоге.  (с. 125, упр. 4, 5) |  | |  | | | |  | | | |  | | | Умение работать в паре и группе | | | |
| 68 | Активизация межпредметных навыков: «Естественные науки», «География» |  | | | |  |  | Чтение с полным пониманием содержания текста.  CERN and the WWW, «Silicon valleys»  (с. 126, 127, упр. 3–9) | | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации  (с. 126, упр. 1, 2) | | | | Монологичес-кое высказывание по теме «Всемирная сеть и Интернет»  (с. 127, упр. 5) | | | |  | | | Расширение кругозора в области технологии и географии | | | |
| 69 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога.  Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания |  | | | |  | Страдательный залог  (с. 128, 129, упр. 1–5) |  | | Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.  Радиопрограмма о Википедии.  (с. 128, упр. 1–4) | | | |  | | | |  | | | Развитие навыков работы с первоисточниками | | | |
| 70 | Совершенствование умения говорения.  Развитие и совершенствование навыков написания текстовых сообщений |  | | | | Речевые структуры  *I think, It looks as if, I imagine that, It looks like, They are probably.* Аббревиатуры в текстовых сообщениях  *B, BCZ, L8, MSG, etc* |  |  | |  | | | | Монологическая речь.  Описание фотографий  (с. 130, упр. 1–5) | | | | Написание текстового сообщения  (с. 131, упр. 1–6) | | | Развитие навыков рефлексии.  Развитие коммуникационных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание | | | |
| 71–72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |