***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Gateway В1»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Family Matters. Семья  | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Crimes. Преступления века | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Lost in translation. Языки мира. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Fit and well. Здоровье человека. | 2 | 5 | 7 |
| 5 | TV world. Телевидение | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Living Planet. Живая планета  | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Odd jobs. Необычные профессии | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Good friends. Мои друзья | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Read On. Чтение. Книги | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Cyberspace. Компьютерные технологии | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Family Matters. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по теме «Семья». Описание картинок. Составление сообщения электронной почты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Осознание семейных ценностей. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг.

1. **Тема: Crimes. Преступления века**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Ролевая игра по заданной ситуации. Написание неофициального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области юриспруденции. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области литературы и истории. Развитие проектно-исследовательских навыков. Развитие коммуникативных навыков.

1. **Тема: Lost in translation. Языки мира**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий стран, национальностей и языков. Правила использования личных и относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь по заданной теме. Диалог с целью запроса информации. Эссе по теме «Изучение иностранного языка» c опорой на образец и по заданному плану.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Расширение кругозора в социокультурной области. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями жанра эссе.

1. **Тема: Fit and well. Здоровье человека**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности ударения в составных существительных. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание фотографии с опорой на вопросы. Написание краткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области мировой литературы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: TV world. Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в предложении. Правила использования модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Диалогическая речь по теме с опорой на образец. Описание телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области истории науки. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

1. **Тема: Living Planet. Живая планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности интонации предложений. Правила использования структуры придаточных условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание фотографий. Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте. Написание официального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии и экологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области географии. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Odd jobs. Необычные профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации Выражение собственного мнения с аргументацией. Диалог с целью обмена оценочной информацией. Написание письма-заявления, резюме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции.

1. **Тема: Good friends. Мои друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Монологическая речь: описание прошедшего события. Написание письма личного характера: описание внешности и характера друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Тема: Read On. Чтение. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в слове.Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание о любимом писателе. Диалогическая речь: ролевая игра «В книжном магазине». Написание отчёта по опросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование эстетического вкуса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков.

1. **Тема: Cyberspace. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение у существительных и глаголов. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Описание фотографий. Написание текстового сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести дискуссию. Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области технологии и географии. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков работы с первоисточниками. Развитие коммуникационных навыков. Умение составлять письменное высказывание.

1. **Диагностическая работа (по итогам года).**

**Календарно-тематическое планирование Gateway B1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок №** | **Цели урока** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Универсальные учебные действия** |
| **Фонетика** **и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо** **и письменная речь** |
| Unit 1Тема:Family Matters. Семья. Количество часов: 7  |
|  1 | Знакомство с лексикой по теме «Семья: возраст и этапы жизни | Развитие и совершенствованиепроизносительных навыков изучаемой лексики(с. 6, упр. 1) | Введение тематической лексики:*Ages and stages of life;**The Family*(с. 6, упр. 1–9)  |  |  | С. 6, упр. 1, 8  | Монологическое высказывание по теме: «Семья» (с. 6, упр. 9)  |  | Развитие социально-этических навыков.Развитие презентационных навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение) |  |  |  | Поисковое чтение.*What are your parents doing now?*(с. 7, упр. 1–4)  |  | С. 7, упр. 5  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение аргументировать собственное высказывание |
| 3 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времени.Развитие и совершенствование навыков словообразования |  | Суффиксы имени существительного -*ment*, -*ion*,-*ence*(с. 9, упр. 1–3). | Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени(с. 8, 9, упр. 1–6) (Грамматический справочник, с. 16) |  |  | С. 9, упр. 7  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 4 | Развитие навыков межкультурной коммуникации по теме «Взаимоотношения в семье» |  |  |  | Ознакомительное чтение.*Strict Parents* (с. 10, упр. 1–3)  | Аудирование c общим пониманием “Girls just want to have fun”(с. 11, упр. 5–7)  | Обсуждение темы «Взаимоотношения в семье»(с. 10, упр. 4) |  | Развитие социально-этических навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания |  |  |  |  | Аудирование с общим пониманием содержания.Радиопередача «Семейный ужин»(с. 12, упр. 1, 2) | Описание фотографии (с. 12, упр. 1). Обсуждение по теме «Семейный ужин» |  | Осознание семейных ценностей |
| 6 | Развитие и совершенствование практических навыков употребления в речи артиклей | Произношениеопределённого артикля (с. 12, упр. 2) |  | Совершенствование навыков употребления артиклей(с. 12, 13, упр. 1–5)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 7 | Развитие и совершенствование диалогической речи по теме «Семья». Развитие и совершенствование умения писать электронные сообщения неофициального характера | Развитие интонационных навыков в вопросительных предложениях (с. 14, упр. 5)  |  |  |  |  |  Ролевая игра «At a party»(с. 14, упр. 7)  | Неофициальное электронное сообщение(с. 15, упр. 1–5)  | Развитие коммуникативных навыков.Умение организовывать письменное высказывание |
| Unit 2 Тема: Crimes*.* Преступления века. Количество часов: 7 |
| 8 | Знакомство с лексикой по теме «Преступления» | Развитие и совершенствование произносительных навыков(с. 18, упр. 2)  | Введение тематической лексики по темам «Crimes», «Criminals» (c. 18, упр. 1–6). Развитие навыка работы со словарём(с. 18, упр. 4)  |  |  | Аудирование с общим пониманием содержания.Радиопрограмма новостей(с. 18, упр. 5)  |  |  | Расширение кругозора в области юриспруденции |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания.«Newspaper stories about crime»(с. 19, упр. 1–5)  |  |  |  | Развитие академических навыков.Умение аргументировать собственное высказывание |
| 10 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени | Произношение окончаний прошедшего времени *-ed*(с. 20, упр. 2)  | Фразовые глаголы по теме (с. 21, упр. 1–3)  | Совершенствование навыков употребления прошедшего простого времени(с. 20, 21, упр. 1–7) (Грамматический справочник, с. 28) |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 11 | Активизация межпредметных навыков:«История», «Литература» |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).(с. 22, упр. 1–5)  |  | Монологическая речь.Выражение собственного мнения, аргументация(с. 22, упр. 5)  |  | Расширение кругозора в области литературы и истории |
| 12 | Активизация межпредметных навыков:«Литература» |  |  |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).(с. 23, упр. 6–8)  |  | Проектная работа(с. 23, упр. 9)  |  | Развитие проектно-исследовательских навыков |
| 13 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени |  |  | Совершенствование навыков употребления прошедшего длительного времени(с. 24, 25, упр. 1–6) (Грамматический справочник с. 28) |  | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации(с. 24, упр. 1–4)  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 14 | Развитие и совершенствование умений диалогической речи. Написание неофициального письма |  | Речевые образцы: *at first, first of all, then, next, after that, in the end, finally, suddenly* |  |  |  | Диалогическая речь.Ролевая игра «Last weekend»(с. 26, упр. 1–7)  | Неофициальное письмо(с. 27, упр. 1–4)  | Развитие коммуникативных навыков.Умение организовывать письменное высказывание |
| Unit 3 Тема: Lost in translation*,* Языки мира. Количество часов: 7 |
| 15 | Знакомство с лексикой по теме«Страны, национальности, языки» | Произношение названий стран, национальностей и языков | Введение лексикипо теме«Страны, национальности, языки»(с. 32, упр. 1–7)  |  |  |  |  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 16 | Совершенствование умения читать тексты с извлечением запрашиваемой информации |  |  |  | Поисковое чтение. (с. 33, упр. 1–5)  |  | Монологическая речь по теме(с. 33, упр. 6)  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Расширение кругозора в области литературы |
| 17 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений |  | Словообразование. Приставки с отрицательным значением *un-, in-, im-, ir-, il-*(с. 35, упр. 1–4) | Неопределённые местоимения *some, any, much, many, a lot of, a few, a little*(с. 35, упр. 1–5)  |  |   |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 18 | Развитие навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | Поисковое чтение. The world’s language(с. 36, упр. 1–5). Поисковое чтение. Learning to speak Klingon(с. 37, упр. 6–11)  |  | Монологическая речь по теме«Изучение английского языка» |  | Расширение кругозора в социокультурной области |
| 19 | Развитие и совершенствование восприятия на слух аудиотекстов с пониманием общего содержания.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных местоимений |  |  | Относительные местоимения *who, where, which, when, whose* |  | Аудирование с пониманием общего содержания(с. 38, упр. 1–3)  |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 20 | Совершенствование диалогической речи по теме «Изучение английского языка за рубежом» |  | Речевые образцы:*sorry, did you say… could you repeat that…**Pardon**I am not sure I understood* |  |  |  | Диалог с целью запроса информации(с. 40, упр. 8)  |  | Развитие коммуникативных навыков |
| 21 | Развитие навыков написания эссе |  |  |  |  |  |  | Эссе по теме «Изучение иностранного языка» c опорой на образец и по заданному плану(с. 41, упр. 1–4)  | Умение организовывать письменное высказывание.Знакомство с особенностями жанра эссе |
| Unit 4 Тема: Fit and well*.* Здоровье человека. Количество часов: 7 |
| 22 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни» |  | Лексика по теме «Части тела. Здоровье»(с. 44, упр. 1–4)  |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста «Health problems»(с. 44, упр. 5)  |  |  | Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики |
| 23 | Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью общего понимания прочитанного |  |  |  | Ознакомительное чтение«News stories on health»(с. 45, упр. 1–4)  |  | Монологическая речь по теме «Health problems»(с. 45, упр. 5). |  | Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни |
| 24 | Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени c *ever* и *never* |  |  | Настоящее совершенное время с наречиями *ever, never*(с. 46, упр. 1–5)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 25 | Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени c *for* и *since* | Ударение в составных существительных | Составные существительные по теме «Здоровье.Медицина»(с. 47, упр. 1–4)  | Настоящее совершенное время c *for* и *since*(с. 47, упр. 6a, 6b)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 26 | Активизация межпредметных навыков:«Литература».Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания (изучающее чтение) |  |  |  | Изучающее чтение. Отрывок из художественного произведенияР.Л. Стивенсона(с. 48,49, упр. 1–5)  | Аудирование c извлечением запрашиваемой информации. (с. 49, упр. 6, 7)  | Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме (с. 49, упр. 5)  |  | Расширение кругозора в области мировой литературы |
| 27 | Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени с наречиями *just, yet, already* |  |  | Настоящее совершенное время с наречиями *just, yet, ever*(с. 50,51, упр. 1–6)  |  | Аудирование свыборочным пониманием необходимой информации (с. 50, упр. 1–4)  |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 28 | Развитие навыков монологической речи.Описание фотографии.Написание коротких сообщений и заметок |  | Речевые образцы: *errr, well, The thing is…, I am not sure but, Maybe…, You know, I think/imagine, It looks like.*Аббревиатуры:*PS, e.g., NB, asap, i.e., etc* |  |  |  | Описание фотографии с опорой на вопросы(с. 52, упр. 1–5)  | Короткое сообщение(с. 53, упр. 1–4)  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Развитие социально-этических навыков.Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 5 Тема*:* TV world. Телевидение. Количество часов: 7 |
| 29 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение» |  | Лексика по теме:*TV programmes,**Adjectives describing TV programmes*(с. 58, упр. 1–9)  |  |  |  |  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 30 | Совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания |  |  |  | Ознакомительное чтение. Turn off TV week(с. 59, упр. 1–5)  |  | Монологическое высказывание по теме Выражение собственного мнения и аргументация(с. 59, упр. 6)  |  | Развитие академических навыков.Развитие социально-этических навыков |
| 31 | Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных.Развитие и совершенствование навыков словообразования | Ударение в предложении и слабые формы.Упр.2 с.60 | Прилагательные, оканчивающиеся на *-ing, -ed*(с. 61, упр. 1–4)  | Структуры:*Ought to,**Should,**Must,**Have to,**Need to,**Be allowed to*.Фразовые глаголы |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 32 | Активизация межпредметные навыков:«Наука» |   |  |  | Чтение с пониманием общего содержания.The development of television(с. 62, 63, упр. 1–5)  |  | Монологическая речь по теме «The greatest inventions of the 20th century»(с. 63, упр. 6)  |  | Расширение кругозора в области истории науки |
| 33 | Активизация навыков межкультурной коммуникации |  | *Version, outlaw, save, brave, archer, baddy* |  |  | Аудирование с полным пониманием текста.Robin Hood and Maid Marian(с. 62,63, упр. 7–9)  | Обсуждение прослушанного текста(с. 63, упр. 9)  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием общего содержания.Совершенствование употребления в речи сопоставительных грамматических структур *Less…than,**(not)as…as* |  |  | Сопоставительные грамматические структуры *Less…than,**(not)as…as*(с. 64, 65, упр. 1–7)  |  | Аудирование с общим пониманием текста.Finding out the news(с. 64, упр. 1–3)  |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Развитие критического мышления |
| 35 | Совершенствование умений в диалогической речи.Развитие и совершенствование навыков письменной речи.Описание любимой телепередачи |  | Речевые структуры*Suggestions**Responding to Suggestions* |  |  |  | Диалогическая речь по теме с опорой на образец | Описание любимой телепередачи(с. 67, упр. 1–6) | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Развитие социально-этических навыков.Умение организовывать письменное высказывание |
| Unit 6 Тема:Living Planet. Живая планета. Количество часов: 7 |
| 36 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Окружающая среда»  |  | Введение лексики по темам «Geographical features», «The Environment»(с. 70, упр. 1–4)  |  |  | Аудирование с пониманием общего содержания текста(с. 70, упр .5)  | Описание фотографий(с. 70, упр. 4)Монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды» с опорой на вопросы(с. 70, упр. 6)  |  | Расширение кругозора в области географии и экологии.Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания |  |  |  | Ознакомительное чтение текста«Protecting the environment»(с. 71, упр. 1–5)  |  | Обсуждение темы «Global warming».Выражение собственного мнения с аргументацией(с. 71, упр. 6)  |  | Умение аргументировать собственное высказывание.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 38 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи конструкции *be going to / will* |  |  | Способы выражения будущего времени. Конструкция *be going to, will*(с. 72) |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 39 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов *will, may, might* |  | Многозначность и употребление глагола *Get*(с. 73, упр. 1–4)  | Модальные глаголы *will, may, might*(c. 73, упр. 7–10) (Грамматическийсправочник, с. 80) |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 40 | Активизация межпредметных навыков: «География» и «Страноведение» (Австралия) | . |  |  | Чтение с пониманием общего содержания текста «Австралия»(с. 74, 75, упр. 1–5)  |  | Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте (с. 75, упр. 5)  |  | Расширение кругозора в области географии |
| 41 | Развитие и совершенствование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 0 и 1 типа |  |  | Условные предложения 0 и 1 типа.*Zero conditional, First conditional*(с. 76, 77, упр. 1–8)  |  | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.A school meeting(с. 76, упр. 1–5)  |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 42 | Совершенствование умения говорения.Развитие и совершенствование умения писать официальное письмо | Развитие интонационных навыков.*Showing enthusiasm* (с. 78, упр. 6)  | Речевые структуры*Making arrangements Firstly, Furthermore, However, etc* |  |  |  | Диалог с целью обмена оценочной информацией. Making arrangements(с. 78, упр. 7)  | Официальное письмо (с. 79, упр. 1–6)  | Развитие коммуникативных навыков.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 7 Тема:Odd jobs. Необычные профессии. Количество часов: 7 |
| 43 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии» |  | Лексика по темам «Jobs», «Personal qualities»(с. 84, упр. 1–6)  |  |  | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации(с. 84, упр. 5)  |  |  | Расширение кругозора в области профессий.Развитие социально-этических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением запрашиваемой информации (поисковое чтение) |  |  |  | Поисковое чтение текста«A blog about unusual jobs»(с. 85, упр. 1–5)  |  | Выражение собственного мнения с аргументацией(с. 85, упр. 5)  |  | Расширение кругозора в области профессий.Развитие социально-этических навыков |
| 45 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов, выражающих долженствование, запрет, совет | *Pronunciation**Word stress* | Составные прилагательные*Well-organised, hard-working, good-looking, etc*(с. 87, упр. 1–4)  | Модальные глаголы*must, have to, should*(с. 86, 87, упр. 1–6)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 46 | Активизция межпредметных навыков: «География»,«Страноведение» (США) |  |  |  | Чтение с извлечением запрашивае-мой информации.Jobs for young people.American students who work(с. 88, 89, упр. 1–5)  | Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.Song: I need a holiday(с. 89, упр. 6–9)  |  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 47 | Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 2 типа |  |  | Условные предложения 2 типа(с. 90, 91, упр. 1-6) (Грамматический справочник, с. 94) |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 48 | Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания |  |  |  |  | Аудирование с полным пониманием содержания(с. 90, упр. 1–4)  | Выражение собственного мнения с аргументацией(с. 90, упр. 4)  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Развитие критического мышления |
| 49 | Совершенствование умений говорения. Совершенствование умения писать резюме и письмо-заявление |  | Речевые структуры «Вежливая просьба»:*Could you tell me…**Could I ask…**Can you tell me...* |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации.Summer job offers(с. 92, упр. 1)  |  | Диалог с целью обмена оценочной информацией(с. 92, упр. 2–6)  | Официальное письмо-заявление, резюме(с. 93, упр. 1–7)  | Развитие коммуникационных навыков.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 8Тема:Good friends. Мои друзья. Количество часов: 7 |
| 50 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимоотношения», «Чувства» |  | Лексика по темам «Relationships», «Feelings»(с. 96, упр. 1–8)  |  |  |  | Монологическое высказывание с опорой на текст(с. 96, упр. 5)  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания  |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания.Отрывок из художественного текста«The butterfly lovers»(с. 97, упр. 1–5)  |  | Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста |  | Развитие социально-этических навыков |
| 52 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего совершенного времени.Развитие навыков словообразования |  | Словообразование.Суффиксы существительного -*ness, -ship, -dom*(с. 99, упр. 1–5)  | Прошедшее совершенное времяс.98, 99Упр.1-7  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 53 | Активизация межпредметных навыков:«История» |  |  |  | Чтение с извлечением запрашиваемой информации.The abdication of King Edward VIII(с. 100, упр. 1–5)  |  |  |  | Расширение кругозора в области истории  |
| 54 | Активизация межпредметных навыков:«Литература» |  |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.The story of Romeo and Juliet(с. 101, упр. 1–11)  | Выражение собственного мнения по прочитанному произведению с аргументацией(с. 101, упр. 12)  |  | Расширение кругозора в области литературы |
| 55 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи *неличных форм глагола (герундий и инфинитив)* |  |  | Герундий и инфинитив(с. 102, 103, упр. 1–8) (Грамматический справочник, с. 106) |  | Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации(с. 102, упр. 1–4)  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 56 | Совершенствование умений говорения. Совершенствование умения писать письмо личного характера |  | Речевые структуры:*At first, First of all, Next, Then, After that, Finally, In the end, Last weekend, Two weeks ago, On Saturday night* | Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени |  |  | Монологическая речь: описание прошедшего события(с. 104, упр. 1–6)  | Письмо личного характера – описание внешности и характера друга(с. 105, упр. 1–5) | Развитие коммуникационных навыков.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 9 Тема: Read On. Чтение. Книги. Количество часов: 7 |
| 57 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чтение» | Развитие произносительных навыков – ударение в слове | Лексика по темам:Fiction, Non-fiction(с. 110, упр. 1–7)  |  |  |  |  |  | Формирование эстетического вкуса |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей |  |  |  | Чтение с пониманием структурно-смысловых связей. Top Ten Author: Anthony Horowitz(с. 111, упр. 1–5)  |  | Монологическое высказывание о любимом писателе(с. 111, упр. 5)  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 59 | Развитие и совершенствование практических навыков употребления структур косвенной речи (утверждения).Развитие словарных навыков |  | Фразовые глаголы по темам «Reading», «Writing»:*read on, read out, look up, turn over, fill in, flick through, cross out,etc*(с. 113, упр. 1–4)  | Утвердительные предложения в косвенной речи(с. 112, 113, упр. 1–9)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 60 | Активизация межпредметных навыков: «Литература» |  |  |  | Чтение отрывка из литературного произведения James Patterson “The Angel experiment”. Знакомство с элементами анализа текста(с. 115, упр. 1–4)  |  |  |  | Расширение кругозора в области литературы |
| 61 | Активизация межпредметных навыков: «Литература» |  |  |  | Рецензия на книгу «The Idles of March» by Valerio Massimo Manfredi(с. 115, упр. 8, 9)  | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации(с. 115, упр. 5–9)  | Обсуждение темы «Чтение бестселлеров» (с. 115, упр. 9)  |  | Развитие академических навыков |
| 62 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания.Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи  *косвенных вопросов* | Развитие интонационных навыков в вопросительных предложениях(с. 117, упр. 4)  |  | Вопросительные предложения в косвенной речи(с. 117, упр. 1–7)  |  | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с. 116) |  |  | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 63 | Совершенствование умения говорения. Развитие и совершенствование навыков составления опроса-анкеты и написания отчёта |  | Речевые структуры для выражения предложения*Can I help you?**Do you want me to…?**Would you like me to…?**Shall I… for you?* |  |  |  | Диалогическая речь.Ролевая игра «В книжном магазине» (с. 118, упр. 7)  | Опрос-анкета и отчёт по полученным данным(с. 119, упр. 1–7)  | Развитие коммуникационных навыков.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение составлять письменное высказывание |
| Unit 10 Тема: Cyberspace, Компьютерные технологии. Количество часов: 7 |
| 64 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Информационно-коммуникационные технологии» | Развитие произносительных навыков. Ударение у существительных и глаголов | Лексика по темам«Computers and Computing», «The Internet»(с. 122, упр. 1–7)  |  |  | Аудирование с общим пониманием услышанного (с. 122, упр. 7) |  |  | Развитие социально-этических навыков |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания текста «Internet cheating»(с. 123, упр. 1–6)  |  | Обсуждение на основе прочитанного текста(с. 123, упр. 6)  |  | Умение вести дискуссию.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 66 | Развитие и совершенствование практических навыков употребления страдательного залога |  |  | Настоящее простое время в страдательном залоге(с. 124, упр. 1–3)  |  |  |  |  | Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 67 | Развитие и совершенствование практических навыков употребления страдательного залога.Развитие лексических навыков |  | Устойчивые сочетания по теме «Emails»(с. 125, упр. 1–3)  | Настоящее простое время в страдательном залоге.(с. 125, упр. 4, 5)  |  |  |  |  | Умение работать в паре и группе |
| 68 | Активизация межпредметных навыков: «Естественные науки», «География» |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания текста.CERN and the WWW, «Silicon valleys»(с. 126, 127, упр. 3–9) | Аудирование с извлечением запрашиваемой информации(с. 126, упр. 1, 2) | Монологичес-кое высказывание по теме «Всемирная сеть и Интернет»(с. 127, упр. 5)  |  | Расширение кругозора в области технологии и географии |
| 69 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога.Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания |  |  | Страдательный залог(с. 128, 129, упр. 1–5)  |  | Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.Радиопрограмма о Википедии.(с. 128, упр. 1–4)  |  |  | Развитие навыков работы с первоисточниками |
| 70 | Совершенствование умения говорения. Развитие и совершенствование навыков написания текстовых сообщений |  | Речевые структуры*I think, It looks as if, I imagine that, It looks like, They are probably.* Аббревиатуры в текстовых сообщениях*B, BCZ, L8, MSG, etc* |  |  |  | Монологическая речь.Описание фотографий(с. 130, упр. 1–5) | Написание текстового сообщения(с. 131, упр. 1–6)  | Развитие навыков рефлексии.Развитие коммуникационных навыков.Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.Умение составлять письменное высказывание |
| 71–72 | *Диагностическая работа (по итогам года)* |