***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Motivate 3»***

**3 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Free time. Свободное время | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Technology. Информационные технологии | 2 | 6 | 8 |
| 3 | Strange but true. Очевидное-невероятное | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Special places. Особые места | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Heroes. Герои | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Incredible journeys. Невероятные путешествия | 2 | 6 | 8 |
| 7 | On screen. Кино | 2 | 6 | 8 |
| 8 | Good friends. Дружба | 2 | 6 | 8 |
| 9 | World of music. Мир музыки | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Free time. Свободное время**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение слов со звуками [ɔ:], [ɒ], [ɔu]. Интонация предложений. Правила употребления структуры настоящего простого времени. Правила употребления наречий времени. Правила употребления герундия.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Опрос о проведении свободного времени. Ответы на вопросы личного характера. Обсуждение планов проведения свободного времени. Разговор о чертах характера. Написание профессионального резюме. Составление предложений. Написание диалога о проведении свободного времени.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Умение работать в парах. Формирование правильного отношения к проведению свободного времени. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение начать и поддержать диалог. Знакомство с известными спортивными событиями. Формирование критического отношения к себе. Умение структурировать письменное высказывание. Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии. Расширение кругозора в предметной области «История».

1. **Тема: Technology. Информационные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Ударение в многосложных словах. Интонация предложений. Особенности произношения названий профессий. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос об использовании цифровых устройств. Ответы на вопросы о проведённых выходных. Диалог в магазине. Ответы на вопросы о прошедших событиях. Отработка правильного написания слов по теме. Составление сочетаний глаголов с существительными. Заполнение пропусков в рассказе. Составление предложений по образцу. Написание диалога в магазине. Написание письма-благодарности.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Стратегии работы с информацией в тексте. Выведение грамматического правила на основе примеров. Выполнение заданий экзаменационного образца. Умение работать с инструкцией. Навыки самоорганизации и взаимопроверки. Расширение кругозора (история телефона). Развитие компенсаторных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Знакомство с особенностями жанра неофициального письма. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в предметной области «Физика».

1. **Тема: Strange but true. Очевидное-невероятное**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Логическое ударение в предложении. Правила использования структур настоящего и прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о предрассудках. Диалог-опрос о деятельности в прошлом. Ролевая игра на основе скетча. Заполнение пропусков в предложениях. Написание сочинения о цифровом оборудовании. Описание события. Заполнение пропусков в тексте.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие компенсаторных умений. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыка самоконтроля. Умение выполнять действия согласно инструкции. Умение логически выстраивать монологическое высказывание. Знакомство с творчеством Даниеля Дефо. Умение выражать и аргументировать собственное мнение. Расширение кругозора в предметной области «Литература». Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Special places. Особые места**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов для описания личностных характеристик. Особенности произношения слов со звуками [a:], [ei], [u:]. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры степеней сравнения прилагательных. Вопросительные предложения типа *What is it like?*

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о знаменитых туристических местах. Описание объектов в городе. Разговор о посещённых местах. Написание статьи для путеводителя. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области туристических мест. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение начинать и поддерживать разговор. Умение давать развёрнутый ответ. Умение организовать беседу. Знакомство с историческими местами в Великобритании. Умение описывать способы действия. Знакомство с особенностями жанра статьи для путеводителя. Расширение кругозора в предметной области «География». Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Heroes. Герои**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение сокращённой формы. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения названий компьютерного оборудования. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об оказании помощи другим людям. Дискуссия о наиболее важных актах благотворительности. Диалог об организации благотворительного мероприятия. Дискуссия о важности работы посланника доброй воли. Составление вопросов по образцу. Написание диалога по теме. Написание статьи в журнал.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование правильного отношения к актам благотворительности. Развитие компенсаторных умений. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с историей благотворительности в Великобритании. Знакомство с особенностями жанра журнальной статьи. Расширение кругозора в предметной области «История». Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыка самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Incredible journeys. Невероятные путешествия**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [ɜ], [i:], [ʌ]. Интонация предложений разного типа. Правила использования структур настоящего совершенного времени, прошедшего простого времени. Правила использования количественных слов.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о поездках. Ответы на вопросы личного характера. Разговор о поездке на поезде. Инсценировка скетча. Написание сочинения о поездке. Письмо – описание путешествия. Написание диалога о поездке на поезде. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Умение эмоционального описания событий. Расширение кругозора в предметной области «Астрономия». Развитие навыков работы в группе. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: On screen. Кино**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Логическое ударение в предложении. Правила использования структуры условия 1. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о кино. Ответы на вопросы о предстоящих выходных. Диалог – выражение собственного мнения. Описание фильма. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений. Написание диалога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Навыки выполнения заданий экзаменационного образца. Навыки категоризации лексики. Умение работать с информацией со статистическими данными. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение выражать и аргументировать собственное мнение. Знакомство с творчеством режиссёра Альфреда Хичкока. Расширение кругозора в области киноискусства. Развитие компенсаторных навыков (словообразование). Умение писать аннотацию к фильму. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Good friends. Дружба**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [ai], [i], [u], [ɔi]. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры условия 2. Правила использования модальных глаголов для выражения обязанности, запрета и совета.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о правилах поведения. Разговор о новом друге. Ответы на вопросы анкеты. Составление предложений по образцу. Написание диалога о новом друге. Написание официального письма-рекомендации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие навыка выполнения задания экзаменационного образца. Умение описывать человека. Умение выполнять действия на основе инструкции. Развитие компенсаторных навыков (категоризация слов). Знакомство с особенностями написания официального письма. Расширение кругозора в области информационно-коммуникационных технологий. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: World of music. Мир музыки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения слов со звуком [ə]. Правила использования структур пассивного залога в настоящем и прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о музыке. Диалог – обсуждение концерта. Инсценировка скетча. Написание пресс-релиза о музыкальной группе. Сочинение – описание любимого музыканта. Написание диалога – обсуждения концерта.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие компенсаторных навыков. Знакомство с историей музыкальных проигрывателей. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Умение выразить собственную точку зрения и принять точку зрения другого. Расширение кругозора в предметной области «Музыка».

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Motivate! (3)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Free time. Свободное время. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Свободное время»,  с. 6–7 | Звуки [ɔ:], [ɒ], [ɔu] | Слова для описания деятельности в свободное время | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Опрос о проведении свободного времени |  | Развитие критического мышления.  Умение работать в парах.  Формирование правильного отношения к проведению свободного времени |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени,  с. 8–9 |  | Наречия времени | | Структура настоящего времени |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросительных предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 10–11 | Интонация предложений разного типа |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение планов проведения свободного времени | Написание диалога о проведении свободного времени | Умение начать и поддержать диалог.  Знакомство с известными спортивными событиями |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов для описания характера человека,  с. 12–13 | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные для описания характера человека | | Герундий | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о чертах характера | Составление предложений | Формирование самооценки.  Формирование критического отношения к себе |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14 |  | Союзы *because, so, although* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Написание профессионального резюме | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии |
| 6 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «История» |
| 7 | Урок-повторение,  с. 15–17 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Свободное время с пользой» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Technology. Информационные технологии. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Информационные технологии»,  с. 18–19 | Особенности произношения слов по теме | Глаголы для работы с компьютерной техникой | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос об использовании цифровых устройств | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления.  Стратегии работы с информацией в тексте |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени, с. 20–21 | Ударение в многосложных словах |  | | Прошедшее простое время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы о проведённых выходных | Заполнение пропусков в рассказе.  Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Выполнение заданий экзаменационного образца |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 22–23 | Интонация предложений разного типа |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог в магазине | Написание диалога в магазине | Умение работать с инструкцией.  Навыки самоорганизации и взаимопроверки.  Расширение кругозора (история телефона) |
| 12 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Профессии»,  с. 24–25 | Особенности произношения названий профессий | Названия профессий | | Прошедшее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы о прошедших событиях | Написание предложений | Развитие компенсаторных навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 26 |  | Фразы неофициального стиля | |  |  | |  | |  | Написание письма-благодарности | Знакомство с особенностями жанра неофициального письма.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умения самопроверки и самокоррекции |
| 14 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 27 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в предметной области «Физика» |
| 15 | Урок-повторение,  с. 27–29 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется проект по теме «Технологии будущего» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Strange but true. Очевидное-невероятное. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи предлогов,  с. 30–31 |  | Предлоги | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о предрассудках | Написание слов по теме.  Группировка слов по ситуациям | Развитие критического мышления.  Развитие компенсаторных умений |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в прошедшем времени,  с. 32–33 | Логическое ударение в предложении |  | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос о деятельности в прошлом | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля |
| 19 | Развитие и совершенствование навыков монологической речи,  с. 34–35 |  | *For one thing…, As I discovered last year…, As you can imagine..., In fact, like the time…, Thanks to…* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Рассказ | Написание рассказа | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение логически выстраивать монологическое высказывание.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.  Знакомство с творчеством Даниеля Дефо |
| 20 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных с окончаниями *-ed/-ing,*  с. 36–37 |  |  | | Структуры настоящего и прошедшего времени | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в тексте | Умение выражать и аргументировать собственное мнение |
| 121 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 38 |  | *Suddenly, meanwhile, then* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Описание события | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 22 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Литература» |
| 23 | Урок-повторение,  с. 41–45 |  | Повторение слов по темам 1–3 | | Повторение грамматики по темам 1–3 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ролевая игра на основе скетча | Написание сочинения о цифровом оборудовании | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Очевидное-невероятное» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Special places. Особые места. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Достопримечательности»,  с. 46–47 | Особенности произношения слов по теме | Названия туристических мест | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о знаменитых туристических местах | Написание слов по теме | Расширение кругозора в области туризма.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 26 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи степеней сравнения прилагательных,  с. 48–49 | Звуки [a:], [ei], [u:] |  | | Степени сравнения прилагательных, структура *(not) as…as* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание объектов в городе | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 27 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Разговор о посещённом месте,  с. 50–51 | Интонация предложений различного типа |  | | Вопросительные предложения типа *What is it like?* | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о посещённых местах | Написание диалога о посещённых местах | Умение начинать и поддерживать разговор.  Умение давать развёрнутый ответ.  Умение организовать беседу.  Знакомство с историческими местами Великобритании |
| 28 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий, с. 52–53 | Особенности произношения слов по теме |  | | *Too/enough/not enough* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о местах пребывания | Составление предложений | Умение описывать способы действия |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 54 |  | *Really, very, quite, not very* | |  |  | |  | |  | Написание статьи для путеводителя | Знакомство с особенностями жанра статьи для путеводителя.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 30 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 55 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «География» |
| 31 | Урок-повторение,  с. 55–57 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется проект по теме «Особое место» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Heroes. Герои. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Благотворительность»,  с. 58–59 | Особенности произношения слов по теме | *Sell sweets, wash cars, organize a concert, make a charity CD, do a sponsored swim, collect money, sell badges, jumble sale, have a bring and buy sale* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор об оказании помощи другим людям |  | Формирование правильного отношения к актам благотворительности.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие критического мышления |
| 34 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени,  с. 60–61 | Произношение сокращённой формы |  | | Настоящее совершенное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Дискуссия о наиболее важных актах благотворительности | Составление вопросов по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Формирование правильного отношения к актам благотворительности |
| 35 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 62–63 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог об организации благотворительного мероприятия | Написание диалога по теме | Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с историей благотворительности в Великобритании |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сочетаний с глаголами *do/make,*  с. 64–65 |  | Сочетания с глаголами *do/make* | | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Дискуссия о важности работы посланника доброй воли | Заполнение пропусков в тексте.  Составление предложений | Расширение кругозора в области благотворительной деятельности известных людей |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 66 |  |  | | *So/because* |  | |  | |  | Написание статьи в журнал | Знакомство с особенностями жанра журнальной статьи.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 38 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 67 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «История» |
| 39 | Урок-повторение,  с. 67–69 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Посланник доброй воли» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Incredible journeys. Невероятные путешествия. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Путешествия»,  с. 70–71 | Особенности произношения слов по теме | *Send postcards, meet people, get on a train, have adventures, plan a journey, set off, get off a coach, pack a suitcase, buy souvenirs, come back home, arrive, buy a guidebook* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о поездках |  | Развитие критического мышления |
| 42 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего совершенного и прошедшего простого времени,  с. 72–73 | Звуки [ɜ], [i:], [ʌ] |  | | Настоящее совершенное время, прошедшее простое время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 74–75 | Интонация предложений разного типа |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о поездке на поезде | Написание диалога о поездке на поезде | Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи эмоционально окрашенных прилагательных,  с. 76–77 | Особенности произношения прилагательных |  | | Количественные слова | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответ на вопросы личного характера |  | Умение эмоционального описания событий |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  | *First, then, next, after that, finally* | |  |  | |  | |  | Письмо – описание путешествия | Знакомство с особенностями написания письма – описания путешествия.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 46 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Астрономия» |
| 47 | Урок-повторение,  с. 81–85 |  | Повторение слов по темам 4–6 | | Повторение грамматики по темам 4–6 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание сочинения о поездке | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется проект по теме «Мир без границ» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: On screen. Кино. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Кино»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме | Профессии в киноиндустрии | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о кино | Написание слов по теме | Навыки выполнения заданий экзаменационного образца.  Навыки категоризации лексики.  Умение работать с информацией со статистическими данными.  Развитие критического мышления |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего времени,  с. 88–89 | Логическое ударение в предложении |  | | Будущее простое время.  Структура *be going to* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы о предстоящих выходных | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 90–91 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог – выражение собственного мнения | Написание диалога | Умение следовать инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Умение выражать и аргументировать собственное мнение.  Знакомство с творчеством режиссёра Альфреда Хичкока |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи деривативных форм английских слов,  с. 92–93 | Особенности произношения слов по теме |  | | Условие 1 | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы по образцу | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Расширение кругозора в области киноискусства.  Развитие компенсаторных навыков (словообразование) |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94 |  | Фразы для выражения собственного мнения | |  |  | |  | |  | Описание фильма | Умение писать аннотацию к фильму.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 54 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области киноискусства (анимационные фильмы) |
| 55 | Урок-повторение,  с. 95–97 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Мой любимый фильм» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Good friends. Дружба. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Дружба»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Слова по теме «Дружба» | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о правилах поведения | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов,  с. 100–101 | Звуки [ai], [i], [u], [ɔi] |  | | Модальные глаголы для выражения обязанности, запрета и совета |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие навыка выполнения задания экзаменационного образца |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 102–103 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о новом друге | Написание диалога о новом друге | Умение описывать человека.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сочетания глаголов с существительными,  с. 104–105 | Особенности произношения слов по теме | *Give advice, receive advice, spend time, have an argument, tell lies, tell the truth, spend money, have fun, give presents, receive presents* | | Условие 2 | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы анкеты | Написание слов по теме.  Заполнение пропусков | Анализ дружеских отношений.  Развитие компенсаторных навыков (категоризация слов) |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  | *Although, however, furthermore, in addition* | |  |  | |  | |  | Написание официального письма-рекомендации | Знакомство с особенностями написания официального письма.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 107 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области информационно-коммуникационных технологий |
| 63 | Урок-повторение,  с. 107–109 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется проект по теме «Что такое дружба?» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: World of music. Мир музыки. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Музыка»,  с. 110–111 | Особенности произношения слов по теме | *Record a song, a single, a record, a playlist, a hit, a recording studio, an album cover, song lyrics, release an album, go to number one, form a band, go on tour* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о музыке | Написание слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков.  Знакомство с историей музыкальных проигрывателей |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога,  с. 112–113 | Звук [ə] |  | | Структура пассивного залога в настоящем и прошедшем времени |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о любимой музыке | Составление предложений по образцу.  Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 67 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Выражение согласия и несогласия,  с. 114–115 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – обсуждение концерта | Написание диалога – обсуждения концерта | Умение выразить собственную точку зрения и принять точку зрения другого человека.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Знакомство со знаменитыми концертными центрами |
| 68 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи деривативных форм слов,  с. 116–117 |  | Словообразование. Отрицательные приставки прилагательных | | Структура активного и пассивного залога | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  |  | Развитие компенсаторных навыков (словообразование).  Формирование эстетического вкуса |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 118 |  |  | |  |  | |  | |  | Сочинение –описание любимого музыканта | Знакомство с особенностями написания сочинения-описания.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 70 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 119 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Музыка» |
| 71 | Урок-повторение,  с. 121–125 |  | Повторение слов по темам 7–9 | | Повторение грамматики по темам 7–9 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание пресс-релиза о музыкальной группе | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Моя любимая музыка» | | | | | | | | | | | | |