***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Tiger Time - 4»***

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | A New School Year. Новый учебный год. | 1 | 9 | 10 |
| 2 | Describing people. Описание людей. | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Around the Town. Прогулка по городу. | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Jobs and Routines. Рабочий день. | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Things We Like Doing. То, что мы любим. | 1 | 9 | 10 |
| 6 | In the Countryside. В деревне. | 1 | 9 | 10 |
| 7 | Tiger Street Club Review. Клуб «Тигр». | 1 | 9 | 10 |
| 8 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: A New School Year. Новый учебный год.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Чтение букв g и j. Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о школьном расписании. Написание доклада о своей школе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие внимания и наблюдательности. Умение работать в группе. Знакомство с разными типами школ в Великобритании. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Describing people. Описание людей.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Чтение буквосочетаний ere, air, ar, ier, ear. Использование структуры has got.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор о книгах. Диалог-обмен информацией. Составление предложений. Ответы на вопросы. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Написание сочинения о любимой книге.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Знакомство с основами жизненной безопасности. Развитие академических навыков. Знакомство с шедеврами английской литературы.

1. **Тема: Around the Town. Прогулка по городу.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звуки [s] и [z]. Правила использования структуры there is / there are.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Беседа на основе содержания текста. Составление предложений. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации. Описание картинки. Диалог-обмен информацией. Написание рассказа о своем городе.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Знакомство с правилами поведения в общественном месте.

1. **Тема: Jobs and Routines. Рабочий день.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звуки [f] и [v]. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию истории. Разговор о животных-помощниках. Диалог-обмен информацией. Составление предложений. Написание сочинения-описания работников школы. Аудирование с полным пониманием информации. Аудирование с общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Формирование ответственного отношения к порядку в школе.

1. **Тема: Things We Like Doing. То, что мы любим.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звуки [n] и [ŋ]. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию истории. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Разговор о любимых занятиях. Написание сочинения-описания выходных.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Умение работать в парах и группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления.

1. **Тема: In the Countryside. В деревне.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Звук [ɔ]. Правила использования структуры повелительного наклонения.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию истории. Ролевая игра «Описание направления движения». Составление предложений. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с полным пониманием информации. Написание сочинения-описания любимого места прогулок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие внимания и наблюдательности. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Умение ориентироваться на местности по карте. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Разширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Tiger Street Club Review. Клуб «Тигр».**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Отработка правильного написания слов по теме. Составление предложений. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию текста. Описание картинки. Аудирование с общим и полным пониманием информации. Написание сочинения о личных достижениях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самооценки и рефлексии. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Знакомство с особенностями создания фильмов. Формирование толерантного отношения к другим людям.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Tiger Time (4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: A New School Year. Новый учебный год. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.3 |  |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен новостями |  | Умение работать в парах  Развитие навыков самостоятельной работы |
| 2 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.4 |  |  | |  | Чтение диалога | | Прослушивание диалога | | Разыгрывание диалога |  | Развитие социально-этических навыков |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков устной речи стр.5 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия школьных предметов* | |  |  | |  | | Разговор о школьном расписании | Написание слов по теме | Умение работать в группе |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.6-7 | Интонация предложений |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание диалога |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие критического мышления |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.8 |  |  | | *Структура have got* |  | |  | | Диалог-опрос | Составление предложений | Развитие навыков самоорганизации |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.9 | Чтение букв g и j |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о школьном расписании |  | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.10 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о своей школе | Написание рассказа о своей школе | Знакомство с разными типами школ в Великобритании |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.11 |  | *Study, canteen, assembly, after-school club, break, island* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста | Написание доклада о своей школе | Развитие навыков проектной деятельности  Развитие презентационных навыков |
| 9 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.12 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ролевая игра «В классе» |  | Развитие социально-этических навыков |
| 10 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Describing people. Описание людей. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.13 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания внешности человека* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание внешности друга | Отработка правильного написания слов | Развитие социально-этических навыков  Умение работать в группе |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.14-15 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор по содержанию истории |  | Знакомство с основами жизненной безопасности |
| 13 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.16 |  |  | | Структура has got |  | |  | | Описание внешности человека |  | Развитие академических навыков |
| 14 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.17 | Чтение буквосочетаний ere, air, ar, ier, ear |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ролевая игра «Фоторобот» | Составление вопросов | Развитие внимания и наблюдательности |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.18 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о книгах |  | Знакомство с шедеврами английской литературы |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.19 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | Написание сочинения о любимой книге | Развитие критического мышления  Развитие социально-этических навыков |
| 17 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.20 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Умение работать в группе |
| 18-20 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема:  Around the Town. Прогулка по городу. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.21 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания объектов в городе* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания слов | Развитие навыков работы в группе  Развитие критического мышления |
| 22 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.22-23 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Умение вести беседу  Развитие социально-этических навыков |
| 23 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.24 |  |  | | Структура there is / there are |  | |  | | Описание улиц города | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.25 | Звуки [s] и [z] |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Умение работать в парах |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.26 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок |  | Формирование научной картины мира |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.27 |  | *Название видов транспорта* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста | Написание рассказа о своем городе | Развитие критического мышления |
| 27 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.28 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории | Составление правил поведения в общественном месте | Умение работать в группе  Знакомство с правилами поведения в общественном месте |
| 28-30 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Jobs and Routines. Рабочий день. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.29 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия профессий* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о профессиях | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах  Знакомство с миром профессий |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.30-31 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 33 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.32 |  |  | | Структура настоящего простого времени | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание профессий | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.33 | Звуки [f] и [v] |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | Написание диалога | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.34 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о животных-помощниках |  | Формирование научной картины мира |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.35 |  | *Названия животных-помощников* | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания статьи | Написание сочинения-описания работников школы | Формирование уважительного отношения к людям труда |
| 37 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.36 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории | Составление предложений | Формирование ответственного отношения к порядку в школе |
| 38-40 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема:  Things We Like Doing. То, что мы любим. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.37 | Особенности произношения слов по теме |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о любимых занятиях | Отработка написания новых слов | Умение работать в группе  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.38-39 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 43 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.40 |  |  | | Структура настоящего простого времени |  | |  | | Диалог-обмен мнениями | Составление предложений | Умение работать в парах  Развитие критического мышления |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.41 | Звуки [n] и [ŋ] |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ролевая игра «Мой лучший друг» | Составление диалога | Развитие коммуникативных навыков |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.42 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Формирование научной картины мира |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.43 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания истории | Написание сочинения-описания выходных | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 47 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.44 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор о любимых занятиях | Написание электронного сообщения | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 48-50 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема:  In the Countryside. В деревне. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.45 | Особенности произношения слов по теме | *Названия объектов сельской местности* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах  Развитие внимания и наблюдательности |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.46-47 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 53 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.48 |  |  | | Структура повелительного наклонения |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинок | Составление предложений | Умение ориентироваться на местности по карте |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.49 | Звук [ɔ] |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Ролевая игра «Описание направления движения» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.50 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания статьи |  | Расширение кругозора в области биологии |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.51 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения-описания любимого места прогулок | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 57 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.52 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 58-60 | Резервные уроки для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема:  Tiger Street Club Review. Клуб «Тигр». Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.53 | Особенности произношения слов по теме | *Лексика для описания киноиндустрии* | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Описание картинки | Отработка написания новых слов | Знакомство с особенностями создания кино |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.54-55 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 63 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.56 |  |  | |  |  | | Аудирование с полным пониманием информации | | Проведение викторины |  | Развитие критического мышления |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.57 | Правила чтения гласных букв |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Диалог-опрос | Составление диалога | Умение работать в парах |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.58 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Знакомство с особенностями создания фильмов |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.59 | Особенности произношения слов по теме |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения о личных достижениях | Развитие навыка самооценки и рефлексии |
| 67 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.60 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием информации | | Разыгрывание истории | Составление предложений | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 68-70 | Резервные уроки для проведения тематических уроков | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |