***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Macmillan English-4»***

**4 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | The sun and the wind. Погода | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Volcanoes. Вулканы | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Food. Еда | 1 | 3 | 4 |
| 4 | Restaurants and recipes. Рецепты | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Journey to Jo’burg. Поездка в Йоханнесбург | 1 | 3 | 4 |
| 6 | A long journey. Путешествие | 1 | 3 | 4 |
| 7 | The ant and the beetle. Насекомые | 1 | 3 | 4 |
| 8 | An animal dictionary. Животные | 1 | 3 | 4 |
| 9 | Lions. Львы | 1 | 3 | 4 |
| 10 | Open day. Праздник | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Celebrating success. Успех | 1 | 3 | 4 |
| 12 | The weather forecast. Прогноз погоды | 1 | 3 | 4 |
| 13 | Hurricane Harry. Природные катаклизмы | 1 | 3 | 4 |
| 14 | It’s a knock-out. Спортивные игры | 1 | 3 | 4 |
| 15 | The Olympic games. Олимпиада | 1 | 3 | 4 |
| 16 | The Martian and the supermarket. Покупки | 1 | 3 | 4 |
| 17 | The visit. Посещение зоопарка | 1 | 3 | 4 |
| 18 | What is a friend? Что такое дружба? | 1 | 2 | 3 |
| 19 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: The sun and the wind. Погода.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения нововведенных слов. Особенности произношения буквосочетания ey. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания пьесы. Разговор на основе содержания рассказа. Написание пьесы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие творческих навыков. Расширение кругозора в области истории.

1. **Тема: Volcanoes. Вулканы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания имен существительных во множественном числе. Особенности произношения слов с буквосочетанием ire. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания прочитанного текста. Диалог-обмен информацией. Написание доклада и вулкане.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Food. Еда.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности пунктуации в предложениях в прямой речи. Особенности произношения слов с буквосочетаниями le в конце слов. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания таблицы. Написание диалога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Формирование навыков здорового питания.

1. **Тема: Restaurants and recipes. Рецепты.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности написания имен собственных. Особенности произношения слов с буквосочетанием ar. Правила использования глагольной формы инфинитив для выражения цели.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Дискуссия на основе заданных вопросов. Написание рецепта. Ролевая игра.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области кулинарии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Знакомство с основными правилами приготовления пищи.

1. **Тема: Journey to Jo’burg. Поездка в Йоханнесбург.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетанием dge. Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола should/shouldn’t.

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание изложения. Разговор на основе содержания рассказа. Диалог-совет. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие творческих навыков.

1. **Тема: A long journey. Путешествие.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквой g. Правила использования сравнительной степени имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Диалог – обмен информацией. Чтение с пониманием основного содержания. Разговор по содержанию текста. Написание письма другу. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области технологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков.

1. **Тема: The ant and the beetle. Насекомые.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами. Особенности произношения слов по теме. Правила использования превосходной степени имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию текста. Написание предложений по содержанию текста. Написание истории. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию истории.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие творческих навыков. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: An animal dictionary. Животные.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными. Правила использования притяжательного падежа имен существительных. Правила использования степеней сравнения имен прилагательных.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию текста. Диалог – обмен информацией. Описание животных. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание дефиниций слов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области биологии.

1. **Тема: Lions. Львы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с одним и двумя слогами. Правила использования структуры вопросительных предложений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Разговор по содержанию стихотворений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание стихов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Open day. Праздник.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с приставкой re-. Правила использования множественного числа имен существительных. Правила использования структуры придаточных предложений условия 1.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию пьесы. Диалог-обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение содержания пьесы. Написание пьесы по заданной теме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Celebrating success. Успех.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквой с. Правила использования структуры вопросительного предложения.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию статьи. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-обмен мнениями. Обсуждение содержания биографии. Разговор на основе содержания стихотворения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The weather forecast. Прогноз погоды.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры предложений в прямой речи.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию прочитанного текста. Обсуждение содержания рассказа. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа на основе заданного плана.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Расширение кругозора в области литературы.

1. **Тема: Hurricane Harry. Природные катаклизмы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности употребления суффикса -or. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры предложений в косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание истории. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием информации. Обсуждение содержания статьи. Написание статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие академических навыков.

1. **Тема: It’s a knock-out. Спортивные игры.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с удвоенными согласными. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию текста. Описание картинок. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа на основе картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории футбола. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The Olympic games. Олимпиада.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквой о. Правила использования структуры восклицательных предложений.

*Речевая компетенция.* Разговор на основе картинок. Разговор по содержанию рассказа. Составление информационной таблицы. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The Martian and the supermarket. Покупки.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения трёхсложных слов. Правила использования притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Диалог-предложения и просьбы. Обсуждение содержания рассказа. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: The visit. Посещение зоопарка.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетанием al. Правила использования притяжательного падежа имен существительных во множественном числе.

*Речевая компетенция.* Разговор по содержанию рассказа. Диалог – обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание воспоминаний.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области зоологии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: What is a friend? Что такое дружба?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов с буквосочетанием el. Правила использования структуры определительных придаточных предложений. Правила использования абсолютной формы притяжательных местоимений.

*Речевая компетенция.* Диалог – обмен информацией. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию рассказа. Написание диалога.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Macmillan English (4)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: The sun and the wind. Погода. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование умений в чтении | Особенности произношения нововведенных слов | Лексика для описания погоды | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие академических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  | Имена собственные | | Структура прошедшего простого времени | Чтение с пониманием основного содержания | |  | |  | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения буквосочетания *ey* |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания пьесы | Написание пьесы | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение содержания истории |  | Расширение кругозора в области истории |
| Unit 2 Тема: Volcanoes. Вулканы. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в чтении | Особенности произношения нововведенных слов | Лексика для описания вулканов | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обсуждение содержания прочитанного текста |  | Расширение кругозора в области географии |
| 6 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | Особенности написания имен существительных во множественном числе |  | | Структура прошедшего продолженного времени |  | |  | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие критического мышления  Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков работы в парах |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетанием *ire* |  | |  |  | |  | | Описание вулкана | Написание доклада и вулкане | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие академических навыков |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие академических навыков |
| Unit 3 Тема:  Food. Еда. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика по теме «Еда» | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания сказки |  | Развитие критического мышления |
| 10 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | Особенности пунктуации в предложениях в прямой речи |  | | Структура прошедшего продолженного времени |  | |  | | Описание картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие критического мышления |
| 11 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетаниями *le* в конце слов |  | |  |  | |  | | Ролевая игра | Написание диалога | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания таблицы |  | Формирование навыков здорового питания |
| Unit 4 Тема: Restaurants and recipes. Рецепты. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания меню ресторана и рецепта | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы |  | Умение работать в парах  Расширение кругозора в области кулинарии |
| 14 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | Особенности написания имен собственных |  | | Глагольная форма инфинитив для выражения цели |  | |  | | Дискуссия на основе заданных вопросов | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетанием *ar* |  | |  |  | |  | | Презентация рецепта | Написание рецепта | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Знакомство с основными правилами приготовления пищи |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра |  | Развитие академических навыков |
| Unit 5 Тема:  Journey to Jo’burg. Поездка в Йоханнесбург. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Прилагательные для описания предметов | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания рассказа |  | Умение работать в парах  Развитие академических навыков |
| 18 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков | Особенности произношения слов по теме |  | | Модальный глагол should/shouldn’t |  | |  | | Диалог-совет | Запись ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетанием *dge* |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание изложения | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие академических навыков |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение содержания текста |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 6 Тема:  A long journey. Путешествие. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания поездки | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Умение работать в парах |
| 22 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Сравнительная степень имен прилагательных  Структура будущего времени |  | |  | | Диалог – обмен информацией | Написание ответов на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквой *g* |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания письма | Написание письма другу | Развитие социально-этических навыков |
| 24 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение кругозора в области технологии |
| Unit 7 Тема:  The ant and the beetle. Насекомые. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания насекомых | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста |  | Умение работать в парах |
| 26 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Превосходная степень имен прилагательных  Неопределенные местоимения |  | |  | | Диалог-обмен информации | Написание предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с непроизносимыми буквами |  | |  |  | |  | | Разговор по содержанию истории | Написание истории | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 28 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение кругозора в области биологии |
| Unit 8 Тема:  An animal dictionary. Животные . Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Названия животных | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Расширение кругозора в области биологии |
| 30 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Притяжательный падеж имен существительных  Степени сравнения имен прилагательных |  | |  | | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными |  | |  |  | |  | | Описание животных | Написание дефиниций слов | Развитие академических навыков |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение содержания стихотворения |  | Развитие творческих навыков |
| Unit 9 Тема:  Lions. Львы. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания группы предметов | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию стихотворений | Ответы на вопросы | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Структура вопросительных предложений |  | |  | | Диалог-обмен информацией | Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с одним и двумя слогами |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания стихов | Написание стихов | Развитие творческих навыков |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 10 Тема: Open day. Праздник. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика по теме «Организация праздника» | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию пьесы | Заполнение пропусков | Умение работать в группе |
| 38 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Множественное число имен существительных  Структура придаточных предложений условия 1 |  | |  | | Диалог-обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 39 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с приставкой *re-* |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания пьесы | Написание пьесы по заданной теме | Развитие творческих навыков |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания рассказа |  | Развитие социально-этических навыков |
| Unit 11 Тема: Celebrating success. Успех. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания биографии человека | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию статьи |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 42 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Структура вопросительного предложения |  | |  | | Диалог-обмен мнениями | Написание вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквой *с* |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания биографии | Написание биографии человека | Развитие академических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания стихотворения |  | Развитие академических навыков |
| Unit 12 Тема: The weather forecast. Прогноз погоды. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания погоды | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию прочитанного текста | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области литературы |
| 46 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Структура предложений в прямой речи |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с непроизносимыми согласными |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания рассказа | Написание рассказа на основе заданного плана | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 13 Тема: Hurricane Harry. Природные катаклизмы. Количество часов: 4 | | | | | | | | | | | | |
| 49 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания урагана и его последствий | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор на основе содержания текста |  | Умение работать в группе  Развитие социально-этических навыков |
| 50 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Структура предложений в косвенной речи |  | |  | | Ответы на вопросы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 51 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности употребления суффикса -*or* |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания статьи | Написание статьи | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие академических навыков |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание истории |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 14 Тема: It’s a knock-out. Спортивные игры. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания спортивного мероприятия | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области спорта |
| 54 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  | Наречия места | | Структура настоящего совершенного времени |  | |  | | Описание картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с удвоенными согласными |  | |  |  | |  | | Описание картинок | Написание рассказа на основе картинок | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи |  |  | |  |  | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение кругозора в области истории футбола |
| Unit 15 Тема: The Olympic games. Олимпиада. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Названия видов спорта | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текста | Заполнение пропусков | Умение работать в группе  Расширение кругозора в области истории олимпийских игр |
| 58 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Структура восклицательных предложений |  | |  | | Разговор на основе картинок |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквой *о* |  | |  |  | |  | | Разговор на основе содержания статьи | Составление информационной таблицы | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие академических навыков |
| 60 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе содержания статьи |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 16 Тема: The Martian and the supermarket. Покупки. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания процесса покупок | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Заполнение пропусков | Умение работать в группе |
| 62 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Притяжательные местоимения |  | |  | | Диалог-предложения и просьбы |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения трёхсложных слов |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания рассказа | Написание рассказа | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие творческих навыков |
| 64 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  |  | |  | | Обсуждение содержания текста |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| Unit 17 Тема: The visit. Посещение зоопарка. Количество часов:4 | | | | | | | | | | | | |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания животных | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию рассказа | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления |
| 66 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Притяжательный падеж имен существительных во множественном числе |  | |  | | Диалог-обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетанием *al* |  | |  |  | |  | | Разговор по содержанию текста | Написание воспоминаний | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  |  | |  |  | |  | | Разговор по содержанию текста |  | Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Расширение кругозора в области зоологии |
| Unit 18 Тема: What is a friend? Что такое дружба? Количество часов: 3 | | | | | | | | | | | | |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в чтении |  | Лексика для описания дружеских взаимоотношений | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор по содержанию текстов | Ответы на вопросы | Развитие критического мышления |
| 70 | Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков |  |  | | Абсолютная форма притяжательных местоимений  Структура определительных придаточных предложений |  | |  | | Диалог – обмен информацией |  | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 71 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи | Особенности произношения слов с буквосочетанием *el* |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание картинок | Написание диалога | Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов  Развитие коммуникативных навыков |
| 72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |