***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Tiger Time - 6»***

**6 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | In your free time. В свободное время. | 1 | 9 | 10 |
| 2 | Geographical wonders. Чудеса света. | 1 | 9 | 10 |
| 3 | Recipes and food. Еда и рецепты. | 1 | 9 | 10 |
| 4 | Around the city. В городе. | 1 | 9 | 10 |
| 5 | Ingenious inventions. Изобретения. | 1 | 9 | 10 |
| 6 | Helping people. Помогая людям. | 1 | 9 | 10 |
| 7 | A camping trip. Поход. | 1 | 9 | 10 |
| 8 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: In your free time. В свободное время.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Особенности произношения слов по теме. Особенности употребления структуры like + …ing

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание доклада на основе опроса. Описание интересов друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Знакомство с культурными особенностями Уэльса. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ответственного отношения к организации свободного времени. Умение работать в группе. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Geographical wonders. Чудеса света.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила произнесения буквосочетания –est [est], [ist]. Употребление превосходной степени прилагательных.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание вопросов викторины. Описание семьи. Описание друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области географии. Расширение кругозора в области биологии. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Recipes and food. Еда и рецепты.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов there и their. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры There is/are.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Рассказ истории. Написание статьи о деревьях

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование научной картины мира. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области страноведения. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Around the city. В городе.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Звук [Ə]. Особенности произношения слов по теме. Правила использования глагола to be в прошедшем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание доклада на основе опроса. Разговор на основе содержания истории. Ролевая игра «В музее»

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Развитие навыков проектной деятельности. Расширение кругозора в области технологии.

1. **Тема: Ingenious inventions. Изобретения.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности чтения окончания –ed в глаголах. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание доклада. Разговор о предметах повседневного пользования. Диалог-обмен информацией.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Умение работать в парах и группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области технологии. Развитие навыков самоорганизации и планирования. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Helping people. Помогая людям.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание доклада. Разговор о домашних делах. Ролевая игра «На улице».

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области спорта. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: A camping trip. Поход.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности употребления структуры to be going to для описания действий в будущем времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Отработка правильного написания слов по теме. Обсуждение информации прочитанного текста. Разыгрывание диалога. Аудирование с общим пониманием информации. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Разговор на основе данных таблицы. Написание доклада. Дискуссия на тему подготовки к походу. Описание погоды.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование ценностно-смысловых ориентаций. Расширение кругозора в области метеорологии. Развитие навыков проектной деятельности.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Tiger Time (6)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: In your free time. В свободное время. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.2-3 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией |  | Умение работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 2 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.4 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия видов деятельности в свободное время* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разыгрывание диалога | Написание слов по теме | Развитие социально-этических навыков |
| 3 | Развитие и совершенствование умений в чтении и устной речи стр.5 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о молодежных клубах |  | Умение работать в парах  Формирование ответственного отношения к организации свободного времени |
| 4 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.6-7 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Развитие умения вести дискуссию |
| 5 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.8 |  |  | | *Структура like + …ing* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-опрос | Составление предложений | Развитие академических навыков  Развитие критического мышления |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.9 | Ударение в словах |  | |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Разговор на основе данных таблицы | Описание интересов друга | Развитие навыков самоорганизации |
| 7 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.10 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Знакомство с культурными особенностями Уэльса |
| 8 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.11 |  | *A stadium, a pop concert, a spare ticket, quarter past three* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Ролевая игра «Приглашение на концерт» | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 9 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.12 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен мнениями |  | Развитие критического мышления  Развитие навыков ведения дискуссии |
| 10 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.13 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание доклада на основе опроса | Развитие навыков проектной деятельности |
| Unit 2 Тема: Geographical wonders. Чудеса света. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.14 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания географических объектов* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Географическое описание Новой Зеландии | Отработка правильного написания слов | Расширение кругозора в области географии  Умение работать в парах |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.15 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Развитие навыков критического мышления |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.16-17 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания истории |  | Развитие социально-этических навыков |
| 14 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.18 |  |  | | Превосходная степень прилагательных | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание семьи | Описание семьи | Развитие академических навыков  Развитие критического мышления |
| 15 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.19 | Правила произнесения буквосочетания –est [est], [ist] |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Описание друга | Описание друга | Развитие социально-этических навыков |
| 16 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.20 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией |  | Расширение кругозора в области биологии |
| 17 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.21 |  | *Binoculars, horizon, hills, building* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра | Составление диалога | Умение работать в группе |
| 18 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.22 |  | *Лексика для описания вулкана* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания статьи |  | Расширение кругозора в области географии  Развитие академических навыков |
| 19 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.23 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание вопросов викторины | Развитие навыков проектной деятельности |
| 20 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема:  Recipes and food. Еда и рецепты. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 21 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.24 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия продуктов питания* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о традиционной кухне своей страны | Отработка написания слов | Развитие навыков работы в группе |
| 22 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.25 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания статьи |  | Умение вести беседу  Развитие навыков критического мышления |
| 23 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.26-27 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Рассказ истории | Составление предложений | Формирование научной картины мира |
| 24 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.28 |  |  | | Структура *There is/are* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией | Составление диалога | Умение работать в парах  Развитие академических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.29 | Особенности произношения слов *there* и *their* |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-обмен информацией | Описание картинки | Развитие социально-этических навыков |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.30 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Обсуждение содержания текста |  | Расширение кругозора в области страноведения |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.31 |  | *Slice of bread, cream cheese, slice of apple, crisps* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Ролевая игра «На кухне» |  | Умение работать в группе  Формирование навыков самообслуживания |
| 28 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.32 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи | Написание статьи о деревьях | Развитие академических навыков  Формирование научной картины мира |
| 29 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.33 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание рецепта приготовления традиционного блюда | Развитие навыков проектной деятельности |
| 30 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Around the city. В городе. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.34 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия городских объектов* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о родном городе | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах |
| 32 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.35 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания письма |  | Развитие социально-этических навыков  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.36-37 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 34 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.38 |  |  | | *Глагол to be в прошедшем времени* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание предложений | Развитие академических навыков |
| 35 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.39 | Звук [Ə] |  | |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие навыков рефлексии  Развитие навыков работы в паре |
| 36 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.40 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста |  | Расширение кругозора в области страноведения |
| 37 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.41 |  | *Information, wheelchair access, lift, restaurant* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Ролевая игра «В музее» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.42 |  | *Wifi zone, online shopping, app, go online, chat, smartphone* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи | Описание электронных устройств | Расширение кругозора в области технологии |
| 39 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.43 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание статьи для путеводителя | Развитие навыков проектной деятельности |
| 40 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема:  Ingenious inventions. Изобретения. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.44 | Особенности произношения нововведенных слов | *Названия*  *предметов повседневного пользования* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о предметах повседневного пользования | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах |
| 42 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.45 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение кругозора в области технологии  Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 43 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.46-47 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 44 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.48 |  |  | | *Структура прошедшего простого времени* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание предложений | Развитие академических навыков |
| 45 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.49 | Особенности чтения окончания –ed в глаголах |  | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие навыков рефлексии  Развитие навыков работы в паре |
| 46 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.50 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста |  | Расширение кругозора в области страноведения |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.51 |  | *Century, electricity, batteries, an idea* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Ролевая игра «Разговор о школе» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.52 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи | Написание статьи о телевидении | Расширение критического мышления |
| 49 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.53 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание доклада | Развитие навыков проектной деятельности |
| 50 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема:  Helping people. Помогая людям. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.54 | Особенности произношения нововведенных слов | *Лексика для описания работы по дому* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор о домашних делах | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах  Развитие социально-этических навыков |
| 52 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.55 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение критического мышления |
| 53 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.56-57 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 54 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.58 |  |  | | *Структура прошедшего простого времени* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание предложений | Развитие академических навыков |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.59 |  |  | |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-обмен информацией |  | Развитие навыков рефлексии  Развитие навыков работы в парах |
| 56 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.60 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста |  | Расширение кругозора в области спорта |
| 57 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.61 |  | *Фразы для описания маршрута* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Ролевая игра «На улице» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
|  | Активизация лексико-грамматических навыков стр.62 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи | Написание статьи о помощи людям | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
|  | Активизация лексико-грамматических навыков стр.63 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание доклада | Развитие навыков проектной деятельности |
| 60 | Резервный урок для работы с интернет-ресурсами | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема:  A camping trip. Поход. Количество часов: 10 | | | | | | | | | | | | |
| 61 | Развитие и совершенствование лексических навыков стр.64 | Особенности произношения нововведенных слов | *Название предметов для похода* | |  |  | | Аудирование с общим пониманием информации | | Дискуссия на тему подготовки к походу | Отработка написания новых слов | Умение работать в парах |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.65 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи |  | Расширение критического мышления |
| 63 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.66-67 |  |  | |  | Чтение с пониманием запрашиваемой информации | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания истории |  | Формирование ценностно-смысловых ориентаций |
| 64 | Развитие и совершенствование грамматических навыков стр.68 |  |  | | *Структура going to для описания действий в будущем времени* | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | |  | Написание предложений | Развитие академических навыков |
| 65 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.69 |  |  | |  |  | | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | | Диалог-обмен информацией | Написание предложений | Развитие навыков работы в парах |
| 66 | Развитие и совершенствование умений в чтении стр.70 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Обсуждение содержания текста |  | Расширение кругозора в области страноведения |
| 67 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.71 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Ролевая игра «Любимое место» | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.72 |  | *Названия природных явлений* | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Разговор на основе содержания статьи | Описание погоды | Расширение кругозора в области метеорологии |
| 69 | Активизация лексико-грамматических навыков стр.73 |  |  | |  | Чтение с общим пониманием содержания | | Аудирование с общим пониманием информации | | Представление проекта по теме | Написание доклада | Развитие навыков проектной деятельности |
| 70 | Резервные уроки для проведения тематических уроков | | | | | | | | | | | |
| 71-72 | Диагностическая работа по итогам года | | | | | | | | | | | |