***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Motivate 2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Film and TV. Кино и телевидение | 2 | 6 | 8 |
| 2 | Adventure. Приключения | 2 | 6 | 8 |
| 3 | History. История | 2 | 6 | 8 |
| 4 | Myths and legends. Мифы и легенды | 2 | 6 | 8 |
| 5 | Possessions. Финансовая грамотность | 2 | 6 | 8 |
| 6 | Make a difference. Профессиональный выбор | 2 | 6 | 8 |
| 7 | Ambitions. Мои мечты | 2 | 6 | 8 |
| 8 | The world we live in. Мир, в котором мы живём | 2 | 6 | 8 |
| 9 | Fun and games. Игры и развлечения | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 1 | 1 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Film and TV. Кино и телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение слов со звуками [e], [u:], [ai]. Интонация вопросительных предложений. Правила употребления структуры настоящего простого времени. Правила употребления наречий времени. Правила употребления вопросительных предложений типа *Wh-*.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Опрос о любимом фильме. Выражение собственного мнения с аргументами. Разговор о предпочтениях. Диалог-опрос по образцу о телевизионных программах. Распределение слов по категориям. Заполнение пропусков в предложениях. Составление вопросительных предложений. Написание диалога о предпочтениях. Написание резюме телевизионной программы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести опрос. Умение работать в парах. Выведение грамматического правила на основе примеров. Аргументированное выражение собственного мнения. Умение начать и поддержать диалог. Умение уважать вкусы другого человека. Знакомство с кинофестивалями США и Великобритании. Умение следовать инструкциям. Умение структурировать письменное высказывание. Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии.

1. **Тема: Adventure. Приключения**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуком [s]. Интонация предложений в повелительном наклонении. Особенности произношения прилагательных для описания эмоций и чувств. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-расспрос о навыках выживания в дикой природе. Ответы на вопросы о планах на ближайшие выходные. Разговор – обсуждение плана на выходные. Ответы на вопросы о чувствах и эмоциях. Отработка правильного написания слов по теме. Составление сочетаний глаголов с существительными. Заполнение пропусков в рассказе. Блог: описание туристического похода.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Структуризация лексических единиц по сочетаемости. Умение запрашивать интересующую информацию. Знакомство с навыками выживания в дикой природе. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать с инструкцией. Навыки самоорганизации и взаимопроверки. Расширение кругозора (история летних лагерей). Формирование навыков эмоционального самовыражения. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Умение структурировать письменное высказывание. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в предметной области «Биология».

1. **Тема: History. История**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения слов со звуками [u], [ɔ:], [ei]. Интонация предложений. Особенности произношения слов для описания природных катаклизмов. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Диалог-опрос о способах путешествия. Диалог-опрос о деятельности в прошлом. Диалог-запрос информации в библиотеке. Проведение викторины по истории. Ролевая игра на основе скетча. Заполнение пропусков в предложениях. Написание диалога в библиотеке. Составление вопросов. Описание биографии известного человека. Написание сочинения о любимом художнике.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Развитие компенсаторных умений (категоризация лексики). Знакомство с фактами возникновения определённых кулинарных блюд. Выведение грамматического правила на основе примеров. Расширение кругозора в области истории. Умение выполнять действия согласно инструкции. Умение работать в паре. Знакомство с опасностью природных катаклизмов. Знакомство с некоторыми историческими фактами. Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы. Расширение кругозора в области искусства. Развитие навыков работы в группе. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Myths and legends. Мифы и легенды**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов для описания личностных характеристик. Особенности произношения глагола *was* [wəz] [wɒz]. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Диалог-расспрос о характере знакомых людей. Разговор о прошедших событиях. Обмен информацией о прошедших событиях. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений. Написание повествовательного рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области легенд Великобритании. Умение работать в парах. Развитие компенсаторных навыков (семантизации слов по схожести со словами родного языка). Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение давать развёрнутое описание событий. Умение определять главные и фоновые события. Умение выполнять действия на основе инструкции. Умение структурировать письменное высказывание. Расширение кругозора в предметной области «География». Развитие навыка рефлексии.

1. **Тема: Possessions. Финансовая грамотность**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Произношение суффикса *-er*. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения названий компьютерного оборудования. Правила использования степеней сравнения имён прилагательных. Порядок имён прилагательных в предложении. Правила использования *a/an, some, any*.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о карманных деньгах. Диалог в магазине. Воспроизведение разговора. Составление вопросов по образцу. Написание диалога в магазине. Описание предметов.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение правильно распоряжаться деньгами. Развитие компенсаторных умений (антонимы). Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение делать покупки. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с особенностями благотворительных магазинов. Расширение кругозора в области компьютерного оборудования. Умение совершать покупки в режиме онлайн. Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи мер и измерений. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Make a difference. Профессиональный выбор**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Логическое ударение в предложениях со структурой *be going to*. Интонация предложений разного типа. Особенности произношения названий болезней. Правила использования структуры *be going to*. Правила использования модального глагола *should/shouldn’t*.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о будущей профессии. Ответы на вопросы личного характера. Разговор о выборе профессии. Разговор о здоровье и лечении. Инсценировка скетча. Написание сочинения о Солнечной системе. Описание героя. Составление предложений по образцу. Написание диалога о выборе профессии. Заполнение пропусков в предложениях. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение структурировать лексику (словообразование). Формирование разумного отношения к использованию пресной воды. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Умение выразить собственное мнение. Умение структурировать беседу. Умение следовать инструкциям. Знакомство с особенностями работы полиции в Великобритании и Канаде. Формирование правильного отношения к лечению. Знакомство с системой знаков безопасности на воде. Расширение кругозора в предметной области «Литература». Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Ambitions. Мои мечты**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Произношение *will/’ll*. Правила использования структуры будущего времени. Правила использования структуры условия 1.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о планах на будущее. Ответы на вопросы личного характера. Диалог с запрашиванием и принятием совета. Разговор о музыкальных инструментах. Написание доклада на основе опроса. Заполнение пропусков в предложениях. Написание диалога. Составление предложений.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Навыки категоризации лексики. Умение работать с информацией со статистическими данными. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение следовать инструкции. Развитие навыка самококоррекции. Умение запрашивать, принимать и давать советы. Расширение кругозора в области музыки. Умение проводить опрос и анализировать его результаты. Умение выполнять действия на основе инструкции. Умение структурировать письменное высказывание. Расширение кругозора в предметной области информационно-коммуникационных технологий.

1. **Тема: The world we live in. Мир, в котором мы живём**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Особенности произношения сокращённых форм. Интонация предложений различного типа. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Разговор о переработке материала. Разговор – запрос информации о маршруте. Разговор о животных. Написание рассказа для конкурса. Заполнение пропусков. Написание разговора – запроса информации о маршруте. Составление предложений по образцу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие критического мышления. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение запрашивать и описывать маршрут. Умение выполнять действия на основе инструкции. Формирование бережного отношения к природе. Развитие компенсаторных навыков (категоризация слов). Знакомство с особенностями написания рассказа. Умение структурировать письменное высказывание. Расширение кругозора в предметной области «Обществознание».

1. **Тема: Fun and games. Игры и развлечения.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Интонация предложений различного типа. Особенности произношения временных форм глаголов. Правила использования структур настоящего, простого и будущего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Описание места, в котором проживаем. Написание электронного сообщения личного характера. Написание диалога – обсуждения планов на ближайшее будущее. Составление предложений по образцу. Заполнение пропусков. Разговор о любимых играх. Диалог – обсуждение планов на ближайшее будущее. Разговор о предпочтениях. Инсценировка скетча.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков критического мышления. Развитие компенсаторных навыков. Знакомство с историей игр. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. Знакомство с интеллектуальными видами игр. Умение сделать или принять предложение. Умение выполнять действия на основе инструкции. Развитие навыка самокоррекции. Знакомство с туристическими местами в Великобритании. Умение аргументировать собственное высказывание. Знакомство с особенностями написания электронного сообщения личного характера. Расширение кругозора в предметной области «Лингвистика». Формирование навыков проектной деятельности. Развитие навыков презентации. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Motivate! (2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Film and TV. Кино и телевидение. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Кино»,  с. 6–7 | Особенности произношения слов по теме | Названия жанров кино | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Опрос о любимом фильме | Распределение слов по категориям | Умение вести опрос.  Умение работать в парах.  Категоризация лексики.  Знакомство с жанрами фильмов |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени и вопросительных слов,  с. 8–9 | Звуки [e], [u:], [ai] |  | | Настоящее простое время.  Вопросы типа *Wh-* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Выражение собственного мнения с аргументами | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросительных предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров  Аргументированное выражение собственного мнения |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 10–11 | Интонация вопросительных предложений | *Like/don’t like/don’t mind/can’t stand* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о предпочтениях | Написание диалога о предпочтениях | Умение начать и поддержать диалог.  Умение уважать вкусы другого человека.  Знакомство с кинофестивалями США и Великобритании |
| 4 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Телевидение»,  с. 12–13 | Особенности произношения слов по теме | Названия жанров телевизионных программ | | Наречия времени | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Диалог-опрос по образцу о телевизионных программах | Составление предложений | Развитие эстетического вкуса.  Формирование правильного отношения к просмотру телевизора |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14 |  |  | | Пунктуация | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Написание резюме телевизионной программы | Умение следовать инструкциям.  Умение структурировать письменное высказывание.  Умения самоорганизации, самоконтроля, рефлексии |
| 6 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Знакомство с творчеством музыкальной группы «Битлз» |
| 7 | Урок-повторение,  с.15–17 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Мой любимый фильм» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Adventure. Приключения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Поход на природу»,  с. 18–19 | Особенности произношения слов по теме | *Build, camp, chop, climb, cook, find, fish, hike, look for, sleep* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о навыках выживания в дикой природе | Отработка правильного написания слов по теме.  Составление сочетаний глаголов с существительными | Структуризация лексических единиц по сочетаемости.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Знакомство с навыками выживания в дикой природе |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего продолженного времени,  с. 20–21 |  |  | | Настоящее продолженное время: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.  Настоящее продолженное время для намерений в будущем |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы о планах на ближайшие выходные | Заполнение пропусков в рассказе.  Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Обсуждение плана на ближайшие выходные,  с. 22–23 | Интонация предложений разного типа |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор – обсуждение плана на выходные | Написание диалога – обсуждения плана на выходные | Умение работать с инструкцией.  Навыки самоорганизации и взаимопроверки.  Расширение кругозора (история летних лагерей) |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания эмоций и чувств,  с. 24–25 | Особенности произношения прилагательных для описания эмоций и чувств.  Звук [s] | Прилагательные для описания эмоций и чувств | | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Ответы на вопросы о чувствах и эмоциях | Написание предложений | Умение работать в паре.  Формирование навыков эмоционального самовыражения.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 26 |  | Союзы *and, but, because* | | Сложные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | |  | Блог: описание туристического похода | Умение структурировать письменное высказывание.  Умения самопроверки и самокоррекции |
| 13 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 27 |  | Лексика для описания растений | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие академических навыков.  Расширение кругозора в предметной области «Биология» |
| 14 | Урок-повторение,  с. 27–29 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется проект по теме «Самое красивое место на Земле» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: History. История. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Исторические открытия»,  с. 30–31 | Особенности произношения слов по теме | *Arrive, discover, drive, explore, fly, go, land, leave, ride, sail, take off, travel* | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-опрос о способах путешествия | Написание слов по теме.  Группировка слов по ситуациям | Развитие критического мышления.  Развитие компенсаторных умений (категоризация лексики).  Знакомство с фактами возникновения определённых кулинарных блюд |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в прошедшем простом времени,  с. 32–33 | Звуки [u], [ɔ:], [ei] |  | | Прошедшее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-опрос о деятельности в прошлом | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыка самоконтроля  Расширение кругозора в области истории |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Запрос информации,  с. 34–35 | Интонация предложений |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-запрос информации в библиотеке | Написание диалога в библиотеке | Умение выполнять действия согласно инструкции.  Умение работать в паре.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии  Знакомство с особенностями посещения библиотеки и заказа книги |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Природные катаклизмы»,  с. 36–37 | Особенности произношения слов для описания природных катаклизмов | Слова для описания природных катаклизмов | | Прошедшее простое время: общие вопросы и краткие ответы | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Проведение викторины по истории | Составление вопросов | Знакомство с опасностью природных катаклизмов.  Знакомство с некоторыми историческими фактами |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 38 |  | Предлоги времени | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  | Описание биографии известного человека | Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание и формулировать развёрнутые ответы.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в области искусства |
| 21 | Урок-повторение,  с. 41–45 |  | Повторение слов по темам 1–3 | | Повторение грамматики по темам 1–3 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ролевая игра на основе скетча | Написание сочинения о любимом художнике | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Современное искусство» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Myths and legends. Мифы и легенды. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прилагательных для описания личностных характеристик,  с. 46–47 | Особенности произношения слов для описания личностных характеристик | *Brave, cheerful, cruel, friendly, funny, kind, lazy, loyal, selfish, shy, stubborn, wise* | | *What’s he/she like?*  *What was he/she like?* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о характере знакомых людей | Написание слов по теме | Расширение кругозора в области легенд Великобритании.  Умение работать в парах.  Развитие компенсаторных навыков (семантизации слов по схожести со словами родного языка) |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической структуры прошедшего продолженного времени,  с. 48–49 | Произношение глагола *was* [wəz] [wɒz] |  | | Прошедшее продолженное время: утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы по образцу | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Умение давать развёрнутое описание событий |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Разговор о прошедших событиях,  с. 50–51 | Интонация предложений различного типа | *Weekend, ghost, castle, legend* | | Вопросительные предложения разного типа | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о прошедших событиях | Написание диалога-расспроса о прошедших событиях | Умение начинать и поддерживать разговор.  Умение давать развёрнутый ответ.  Умение организовать беседу.  Знакомство с историческими местами в Великобритании |
| 25 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов движения,  с. 52–53 | Особенности произношения слов по теме | *Carry, cross, drop, fall, follow, jump, lead, lift, move, pull, push, sit, stand* | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Обмен информацией о прошедших событиях | Составление предложений | Умение определять главные и фоновые события |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 54 |  | *One day, then, later, in the end* | | Прошедшее простое и прошедшее продолженное время |  | |  | |  | Написание повествовательного рассказа | Знакомство с особенностями жанра повествовательного рассказа.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 27 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 55 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «География» |
| 28 | Урок-повторение,  с. 55–57 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется проект по теме «Очевидное-невероятное» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Possessions. Финансовая грамотность. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Деньги»,  с. 58–59 | Особенности произношения слов по теме | *Borrow, buy, earn, lend, pay, save, sell, spend, swap, win* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о карманных деньгах |  | Умение правильно распоряжаться деньгами.  Развитие компенсаторных умений (антонимы).  Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи форм степеней сравнения имён прилагательных,  с. 60–61 | Произношение суффикса *-er* |  | | Степени сравнения имён прилагательных |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы | Составление вопросов по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Развитие ответственного отношения к карманным деньгам |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Покупки,  с. 62–63 | Интонация предложений различного типа | *Try on, necklace, earrings, mirror* | | *How much is it / are they?*  *How much does it / do they cost?* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог в магазине | Написание диалога в магазине | Умение делать покупки.  Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями благотворительных магазинов |
| 32 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Компьютерное оборудование»,  с. 64–65 | Особенности произношения названий компьютерного оборудования | Названия компьютерного оборудования | | *a/an, some, any* | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Воспроизведение разговора | Заполнение пропусков в тексте.  Составление предложений | Расширение кругозора в области компьютерного оборудования.  Умение совершать покупки в режиме онлайн |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 66 |  |  | | Порядок прилагательных в предложении |  | |  | |  | Описание предметов | Знакомство с особенностями жанра сочинения – описания предметов.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 34 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 67 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи мер и измерений |
| 35 | Урок-повторение,  с. 67–69 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Мои карманные расходы» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Make a difference. Профессиональный выбор. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Профессии»,  с. 70–71 | Особенности произношения слов по теме | Названия профессий | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о будущей профессии |  | Умение структурировать лексику (словообразование).  Формирование разумного отношения к использованию пресной воды |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *be going to,*  с. 72–73 | Логическое ударение в предложениях со структурой *be going to* |  | | Структура *be going to* |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Разговор о будущей профессии,  с. 74–75 | Интонация предложений разного типа | *Boring, brave, busy, dangerous, exciting, fantastic* | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о выборе профессии | Написание диалога о выборе профессии | Умение выразить собственное мнение.  Умение структурировать беседу.  Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями работы полиции в Великобритании и Канаде |
| 39 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Здоровье»,  с. 76–77 | Особенности произношения названий болезней | *Broken arm, cold, cough, cut, earache, headache, insect bite, sick, sore throat, stomach ache, temperature* | | *Should/shouldn’t* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о здоровье и лечении | Составление предложений по образцу | Формирование правильного отношения к лечению.  Знакомство с системой знаков безопасности на воде |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 78 |  | *Also, too* | |  |  | |  | |  | Описание героя | Знакомство с особенностями описания героя.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 41 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 79 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Литература» |
| 42 | Урок-повторение,  с. 81–85 |  | Повторение слов по темам 4–6 | | Повторение грамматики по темам 4–6 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Написание сочинения о Солнечной системе | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности.  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется проект по теме «Мой герой» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Ambitions. Мои мечты. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «События в жизни»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме | *Be born, buy a house, get a job, get married, go to university, have children, learn to drive, leave home, leave school, start school, train to be a…, work* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о планах на будущее | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики.  Умение работать с информацией со статистическими данными.  Развитие критического мышления |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры будущего простого времени,  с. 88–89 | Произношение *will/’ll* |  | | Будущее простое время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Ответы на вопросы личного характера | Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Умение давать и принимать совет,  с. 90–91 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Диалог с запрашиванием и принятием совета | Написание диалога | Умение следовать инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Умение запрашивать, принимать и давать советы |
| 46 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Музыкальные инструменты»,  с. 92–93 | Особенности произношения слов по теме | Названия музыкальных инструментов | | Условие 1 | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о музыкальных инструментах | Заполнение пропусков в предложениях | Расширение кругозора в области музыки |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94 |  | *Amount, everyone, most, 50 per cent, a few, no one* | |  |  | |  | |  | Доклад на основе опроса | Умение проводить опрос и анализировать его результаты.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 48 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области информационно-коммуникационных технологий |
| 49 | Урок-повторение,  с. 95–97 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Выбор молодого поколения» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: The world we live in. Мир, в котором мы живём. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Материалы и контейнеры»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Названия материалов | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о переработке материала | Написание слов по теме | Развитие критического мышления.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего совершенного времени,  с. 100–101 | Произношение сокращённых форм |  | | Настоящее совершенное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | |  | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи,  с. 102–103 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор – запрос информации о маршруте | Написание разговора – запроса информации о маршруте | Умение запрашивать и описывать маршрут.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Исчезающие виды животных»,  с. 104–105 | Особенности произношения слов по теме | Названия животных | | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о животных | Написание слов по теме.  Заполнение пропусков | Формирование бережного отношения к природе.  Развитие компенсаторных навыков (категоризация слов) |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  | *Firstly, then, finally* | |  |  | |  | |  | Написание рассказа для конкурса | Знакомство с особенностями написания рассказа.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 55 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 107 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Обществознание» |
| 56 | Урок-повторение,  с. 107–109 |  |  | |  |  | |  | |  |  | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется проект по теме «Я помогаю природе» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Fun and games. Игры и развлечения. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Игры»,  с. 110–111 | Особенности произношения слов по теме | *Beat, cheat, count, give up, guess, land, lose, miss a turn, move a counter, roll a dice* | |  | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о любимых играх | Написание слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков.  Знакомство с историей игр |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи временных структур,  с. 112–113 | Произношение временных форм глаголов |  | | Настоящее простое, настоящее продолженное, прошедшее простое, прошедшее продолженное время |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о любимых играх | Составление предложений по образцу.  Заполнение пропусков | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Знакомство с интеллектуальными видами игр |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков диалогической речи. Выражение предпочтений,  с. 114–115 | Интонация предложений различного типа |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – обсуждение планов на ближайшее будущее | Написание диалога – обсуждения планов на ближайшее будущее | Умение сделать или принять предложение.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие навыка самоконтроля.  Знакомство с туристическими местами в Великобритании |
| 60 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Достопримечательности»,  с. 116–117 |  | Названия туристических мест | | Настоящее продолженное и, будущее простое время, структура *be going to* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | |  | | Разговор о предпочтениях |  | Умение аргументировать собственное высказывание |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 118 |  |  | | Временные формы глагола |  | |  | |  | Написание электронного сообщения личного характера | Знакомство с особенностями написания электронного сообщения личного характера.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие социокультурной компетенции,  с. 119 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | |  |  | Расширение кругозора в предметной области «Лингвистика» |
| 63 | Урок-повторение,  с. 121–125 |  | Повторение слов по темам 7–9 | | Повторение грамматики по темам 7–9 | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Инсценировка скетча | Описание места, в котором проживаем | Развитие навыков работы в группе.  Формирование навыков проектной деятельности  .  Развитие навыков презентации.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Место, где я живу» | | | | | | | | | | | | |