

Unit

1

a/an • to be • personal pronouns

Section A: a/an

1 Учащиеся подбирают картинки (a–h) к словам (1–8).


 1 h 2 a 3 g 4 f 5 b 6 e 7 d 8 c

2 Учащиеся обводят гласные буквы, подчеркивают согласные.


3 Учащиеся вписывают в таблицу слова из упражнения 1: в один столбик – слова, начинающиеся с согласной буквы и, соответственно, употребляемые с артиклем **a**, в другой – слова, начинающиеся с гласной буквы и употребляемые с артиклем **an**.

a pencil case	an orange
a sharpener	an exercise book
a pen	an apple
a pencil	an eraser

4 Учащиеся читают слова и отмечают знаком ✓ те из них, которые обозначают предметы, находящиеся в корзине, изображенной на рисунке.


 an orange a banana an apple a lemon a carrot

Затем учащиеся читают все слова повторно, обводят артикль **a** и подчеркивают артикль **an**.

5  Учащиеся перечисляют по памяти предметы, находящиеся в корзине (см. рисунок в упражнении 4). Напомните учащимся о том, что необходимо употреблять артикль **a/an** и правильно произносить слова.

6 Учащиеся находят слова в сетке, заполненной буквами, и затем, добавив к найденным словам артикль **a/an**, вписывают слова с артиклем **a** в одну колонку, а с артиклем **an** – в другую. Затем учащиеся должны послушать слова и проверить свои ответы.

 **Послушай слова и проверь свои ответы.**

 Box 1


a pencil a pen

Box 2


Track 1

an exercise book an egg an eraser an apple an orange an ice cream


7 Учащиеся находят и обводят слова в «змейке». Слова даны с артиклем **a/an**.

 a desk an orange a door a teacher an elephant a book an egg a bag an apple

8 Учащиеся вписывают артикль **a** или **an** в пропуски перед словами.

 1 a 2 a 3 an 4 a 5 a 6 a 7 a 8 a 9 an 10 a 11 a 12 an 13 an 14 an 15 a 16 an 17 a 18 a

9 Учащиеся расшифровывают слова, расставляя буквы в нужном порядке, и затем пишут эти слова.

 1 an egg 2 a book 3 a desk 4 an orange 5 a teacher 6 a bag 7 a chair 8 an apple 9 a banana

Говорим правильно!

Попросите учащихся прочитать фонетическое правило, затем объясните его сами и дайте послушать аудиозапись с примером. Затем попросите учащихся повторить слово за диктором.



Track 2

Послушай и повтори.

an orange

Затем учащиеся слушают и повторяют скороговорку.



Track 2

Послушай и повтори скороговорку.

An old onion and an orange orange.

10 Учащиеся слушают слова и повторяют их, соблюдая правильное произношение.



Track 2

Послушай слова и повтори.

an exercise book a pencil case an eraser a pen a sharpener an apple a pencil an orange

- 11 Учащиеся играют в игру, следуя образцу. Игра проводится в группе, по цепочке. Первый участник произносит любое из изученных слов с артиклем **a/an**. Второй участник повторяет это слово и добавляет новое. Следующие участники по очереди перечисляют все услышанные ранее слова и добавляют новые. Важно следить за порядком перечисления и правильностью произнесения слов.
 Вариант 1. Участник, не справившийся с заданием, выбывает из игры. Игра заканчивается, когда остается один участник (победитель).
 Вариант 2. Учащиеся помогают друг другу справиться с заданием, а игра заканчивается, когда все дети приняли участие в игре.

Section B: I am/You are/We are/They are

- 1 Учащиеся рассматривают картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Послушай и прочитай.

Boy 1: I'm tall. You're short!

Boy 2: I'm tall. You're short!

Boys 1&2: We're tall. You're short!

Boy 3 & girl: Yes! We're short!

Young man: They're very short!

- 2 Учащиеся читают предложения, а затем обводят **I'm** синим цветом, **You're** – красным, **We're** – зеленым, **They're** – черным.

- 3 Учащиеся читают предложения и обводят нужную форму глагола **to be: am** или **are**.



1 am 2 are 3 am 4 are 5 are 6 are 7 are 8 are 9 am 10 are

- 4 Учащиеся вписывают **am** или **are** в пропуски в предложениях.



1 am 2 are 3 am 4 are 5 are 6 are 7 are 8 am 9 are 10 am 11 are 12 are

- 5 Учащиеся пишут предложения, расставляя слова в правильном порядке.



1 I am a girl.

5 You are good.

9 We are short.

2 You are a boy.

6 We are tall.

10 I am eight.

3 They are friends.

7 I am happy.

4 I am a teacher.

8 They are sad.

- 6 Учащиеся пишут предложения, заменяя используемые сокращенные формы глагола **to be** на полные.



1 I am a girl.

5 They are good.

9 We are young.

2 You are a boy.

6 We are tall.

10 They are old.

3 I am a teacher.

7 I am eight.

11 I am dirty.

4 You are a child.

8 You are nine.

12 We are clean.

- 7 Учащиеся пишут предложения, заменяя используемые полные формы глагола **to be** на сокращенные.



1 I'm clean.

4 We're happy.

7 They're children.

2 They're dirty.

5 I'm ten.

8 You're good.

3 I'm sorry.

6 You're a teacher.

9 We're nine.

Говорим правильно!

Попросите учащихся прочитать фонетическое правило, затем объясните его сами и дайте послушать аудиозапись с примером. Затем попросите учащихся повторить предложение за диктором.



Послушай и повтори.

We're happy.

Учащиеся слушают и повторяют скороговорку.



Послушай и повтори скороговорку.

I'm tall, you're tall, they're tall. We're all tall.

- 8 Учащиеся слушают предложения и повторяют их, соблюдая правильное произношение.



Послушай предложения и повтори их.

I'm a girl.

You're a boy.

We're happy.

I'm a teacher.

You're good.

We're tall.

I'm happy.

You're sad.

We're ten.

Section C: He is/She is/It is

1 Учащиеся смотрят на картинки и слушают аудиозапись, затем читают предложения.



Послушай и прочитай.

Anna is five. It's a small cake. Alex is seven. It's a big cake. Kim is ten. It's a very big cake.

Track 5

2 Учащиеся рассматривают картинку с изображением людей и предметов в классе, затем читают предложения и рядом с каждым из них пишут цифру (1–9) в соответствии с тем, кого или что они описывают.



7 He's tall.	6 He's a teacher.	1 It's open.
5 It's a desk.	2 It's red.	3 It's green.
8 She's short.	9 It's closed.	4 It's blue.

3 Учащиеся пишут предложения, расставляя слова в правильном порядке.



1 He is ten.	5 He is a teacher.	9 She is sad.
2 She is happy.	6 It is an orange.	10 He is big.
3 It is red.	7 He is tall.	11 The window is closed.
4 It is a book.	8 The door is open.	12 The pen is blue.

4 Учащиеся пишут предложения, заменяя используемые сокращенные формы глагола **to be** на полные.



1 He is eight.	4 It is clean.	7 It is a cat.
2 She is happy.	5 It is dirty.	8 He is a teacher.
3 She is short.	6 She is sad.	9 He is dirty.

Говорим правильно!

Попросите учащихся прочитать фонетическое правило, затем объясните его сами и дайте послушать аудиозапись с примером. Затем попросите учащихся повторить предложение за диктором.



Послушай и повтори.

It's green.

Track 6

5 Учащиеся слушают предложения и повторяют их, соблюдая правильное произношение.



Послушай предложения и повтори их.

He's a teacher. It's a pencil case. She's seven. He's a good boy. It's a red desk.

Track 6

6 Учащиеся пишут предложения, заменяя используемые полные формы глагола **to be** на сокращенные, а затем слушают предложения и повторяют их.



Послушай предложения и повтори их.

1 She's ten.	5 It's an elephant.	9 It's a nice day.
2 It's a bag.	6 Susan's tall.	10 It's cold.
3 He's tall.	7 Tom's eight.	11 She's a girl.
4 John's happy.	8 Poppy's a dog.	12 He's short.

Track 7

7 Учащиеся читают предложения и затем обводят нужную форму глагола **to be**: **is** или **are**.



1 **is** 2 **is** 3 **is** 4 **are** 5 **are** 6 **are** 7 **are** 8 **are** 9 **is** 10 **are** 11 **are** 12 **is**

8 Учащиеся заполняют пропуски в предложениях нужными формами глагола **to be**: **am**, **is** или **are**, а затем слушают предложения и проверяют свои ответы.



Послушай предложения и проверь себя.

1 A giraffe is tall.	5 You are seven.	9 It is an apple.
2 I am happy.	6 Gill and I are young.	10 Elena is English.
3 Jane and Tim are sad.	7 I am a girl.	11 They are short.
4 It is a hippo.	8 They are pink.	12 Anna is eight.

Track 7

9 Учащиеся пишут предложения с использованием данных в упражнении слов и нужной формы глагола **to be**, а также артикля **a/an** там, где это необходимо.



1 I am a boy.
2 She is a girl.

3 They are happy.
4 We are young.

5 It is an orange.
6 It is a banana.

7 You are tall.
8 I am a girl.

Section D: Pronouns

1 Учащиеся соединяют линиями картинки (1–7) и соответствующие им предложения (a–g).




1 f 2 b 3 e 4 g 5 a 6 d 7 c

Давай повторим!

1 Учащиеся вписывают артикль **a** или **an** в пропуски перед словами.




1 a 2 a 3 a 4 an 5 a 6 an 7 a 8 an 9 a 10 an 11 a 12 an

2  Учащиеся, используя образец, по очереди называют людей и предметы, находящиеся в классе, не забывая употреблять артикль **a/an**.

3 Учащиеся внимательно рассматривают картинки, затем читают два варианта предложения к каждой из картинок и обводят правильный (a или b).



1 a 2 b 3 a 4 a 5 b 6 b 7 b 8 a 9 b 10 b

4  Учащиеся работают в парах по образцу. Один рисует животное или предмет, постепенно добавляя те или иные детали к своему рисунку, а второй пытается угадать, что в конечном итоге должно быть изображено.

5 Учащиеся соединяют линиями полные (1–7) и краткие (a–g) формы глагола **to be**.



1 g 2 d 3 f 4 a 5 b 6 c 7 e

6 Рядом с краткими формами глагола **to be** учащиеся пишут соответствующие им полные формы глагола.



1 am 2 is 3 is 4 is 5 are 6 are 7 are

7 Учащиеся внимательно смотрят на картинки, затем читают предложения и обводят правильный вариант (правильные местоимения и формы глагола **to be**).



1 I'm 2 is, She' 3 is, He's 4 is, She's

8 Учащиеся рисуют свой портрет или портрет друга и описывают его так, как это показано в упражнении 7.