Добрый день, уважаемые коллеги.

Разрешите представиться: я, Панина Нина Андреевна, старший преподаватель кафедры иностранных языков №2 РЭУ имени Г.В. Плеханова.

С учебником THE BUSINESS работаю более пяти лет. Структуру учебника: его лексическую, грамматическую и в целом практическую части раскрыли, выступавшие только что мои коллеги.

Мне бы хотелось поделиться своим опытом работы с материалом учебника. Как мне кажется, достаточно интересным.

Думаю, что ни для кого не секрет, что знания становятся профессионально-личностными только при становлении авторефлексии накопленного опыта, когда человек, опираясь на полученные знания на основе углубления компетенций, может адаптировать его к другим задачам -task orientation или использовать как рабочий инструмент.  В сфере образовательного развития более интересен не обученный студент, а обучающаяся (развивающаяся) личность, нацеленная на формирование профессиональной компетенции и личностного развития.

Однако, на фоне модернизации образования, как мы знаем, при значительном сокращении количества часов на преподавание иностранного языка и введении модульной системы обучения, никто не снимает с нас ответственности за знания, получаемые нашими студентами на наших занятиях. Конечно, можно просто увеличить объем самостоятельной работы, но очень сложно найти студента, который без видимой необходимости, захотел бы заниматься самостоятельно. Поэтому нужна, в первую очередь мотивация или просто заинтересовать студентов и в этом нам помогают хорошо продуманные, интересно представленные темы учебника THE BUSINESS.

Ни для кого это не секрет, что студенты великолепно научились скачивать презентации, да и не удивительно, в наш век интернет-обучения, совершенно не надо изобретать велосипед, достаточно поменять форму рамы и мы получили что-то новенькое. Мы со студентами, не меняли форму рамы, мы ее удлинили, чтобы на ней поместился весь спектр знаний и умений, необходимых им не только на данном этапе обучения, но и при получении престижной должности в будущем.

В настоящее время работодатели требуют с интернов, в первую очередь, профессиональное использование письменной речи, умение быстро и правильно отследить, и отреагировать на необходимую информацию в сетях. Мы со студентами занимаемся исследовательской работой – в конце модуля, после изучения нескольких тем, они выбирают наиболее интересную из них и самостоятельно занимаются поиском информации по интересующему их вопросу, редактируют полученный материал, готовят презентацию и пишут текст к презентации, т.е. вся работа состоит из четырех этапов:

1. Подбор, отработка и редактирование и изложение полученного материала (в объеме 15-17 страниц).
2. Подготовка презентации по данной теме.
3. Написание текста для презентации (на 7-10 минут выступления).
4. Защита данной исследовательской работы.

Такой подход позволяет нам еще раз повторить и систематизировать весь материал учебника. Чтобы немного пояснить, мне хотелось бы представить часть презентации студентки 2-го курса финансового факультета, где наглядно показано, насколько полно предлагаемый опыт работы помогает в полном объеме отработать, усвоить и использовать материалы нашего учебника THE BUSINESS.

Спасибо за внимание.

В завершении своего выступления, от имени своих студентов, позвольте мне принести огромную благодарность авторам и издателям данного учебника за столь замечательную возможность постепенно и с большим интересом погружаться в увлекающий мир бизнеса.