***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – A2»***

**2 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Welcome to my world. Добро пожаловать в мой мир. | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Night and day. День и ночь. | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Classmates. Одноклассники. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | What’s going on? Что происходит? | 2 | 5 | 7 |
| 5 | It’s good for you! Это хорошо для тебя! | 2 | 5 | 7 |
| 6 | It’s your turn. Твоя очередь. | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Timelines. Время. | 2 | 5 | 7 |
| 8 | On the move. Путешествие. | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Meet me at the mall. Покупки. | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Special days. Особые дни. | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Welcome to my world. Добро пожаловать в мой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила употребления структуры there is / there are.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор о значимых местах в своем городе. Диалог-обмен мнениями с аргументацией. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение следовать инструкциям.

1. **Тема: Night and day. День и ночь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения форм глаголов. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог-расспрос о режиме дня. Разговор о распорядке дня. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Написание письма с описанием своей комнаты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Classmates. Одноклассники**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего простого времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Разговор о школьном расписании. Написание анкеты. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: What’s going on? Что происходит?**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры настоящего простого и настоящего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Диалог в справочном бюро. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание объявления.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение следовать инструкциям по приготовлению пищи. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Знакомство с нормами этикета.

1. **Тема: It’s good for you! Это хорошо для тебя!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры like + -ing.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Описание картинок. Разговор о здоровом питании. Отработка правильного написания слов по теме. Разговор о любимой еде. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: It’s your turn. Твоя очередь**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры have to.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Обсуждение проблем работы в команде. Написание сочинения о спортсмене. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Timelines. Время**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Диалог – расспрос о книге. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Написание блога. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о творческих людях. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: On the move. Путешествие**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего простого времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о последней поездке. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о приключенческих романах. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание электронного сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков самоорганизации.

1. **Тема: Meet me at the mall. Покупки**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования степеней сравнения имён прилагательных.

*Речевая компетенция.* Разговор о походах в магазин. Обсуждение советов по посещению магазинов. Описание и сравнение разных ситуаций. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание рекламной статьи.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение. Знакомство с особенностями жанра рекламной статьи.

1. **Тема:** **Special days. Особые дни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Описание фотографий. Отработка правильного написания слов по теме. Написание короткого сообщения о празднике. Написание приглашения. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разыгрывание поставленных ситуаций. Разговор о праздниках. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (A2)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Welcome to my world. Добро пожаловать в мой мир. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Город»,  с. 10–11 | Особенности произношения слов по теме | Названия объектов в городе | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о значимых местах в своем городе | Заполнить пропуски в предложении | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры there is / there are,  с. 12–13 |  | Предлоги места | | Структура there is / there are | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-обмен мнениями с аргументацией | Составление предложений  Составление рассказа о своем городе | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести опрос  Стратегии догадки значения новых слов в контексте |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 14–15 |  |  | | Структура have got | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог о семье  Диалог-расспрос | Заполнение пропусков | Умение начать и поддержать диалог.  Развитие академических навыков.  Умение организовать опрос по заданной теме |
| 4 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Вежливость»,  с. 16 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Дискуссия «Уроки вежливости» | Написание диалога приветствия | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыков ведения дискуссии.  Развитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 17 | Особенности произношения фраз из диалога | Фразы для описания направления | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 18–19 |  |  | | Знаки препинания | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – открытки | Умение структурировать письменное высказывание.  Умение следовать инструкциям.  Развитие академических навыков  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Мой город» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Night and day. День и ночь. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Режим дня»,  с. 20–21 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания режима дня | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-расспрос о режиме дня | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие наблюдательности |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего простого времени,  с. 22–23 | Особенности произношения форм глаголов |  | | Настоящее простое время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Разговор о распорядке дня | Заполнение пропусков | Расширение кругозора в области географии  Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с 24–25 |  | Названия предметов мебели и предметов домашнего обихода | | Настоящее простое время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Описание комнаты  Диалог о предпочтениях | Описание комнаты | Развитие критического мышления.  Развитие навыков общения |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков общекультурных навыков по теме «Самоорганизация»,  с. 26 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение |  | Умение работать в группе.  Развитие навыка рефлексии.  Развитие навыков самоорганизации |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 27 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание ситуации | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 28 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Описание комнаты | Написание письма с описанием своей комнаты | Развитие академических навыков.  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Classmates. Одноклассники. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Школа»,  с. 32–33 | Особенности произношения слов по теме | Названия школьных предметов | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | Разговор о школьном расписании | Описание отношения к школьным предметам | Развитие критического мышления. |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола в настоящем простом времени,  с. 34–35 |  |  | | Настоящее простое время. Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Интервью о школе | Заполнение пропусков в предложениях.  Составление вопросов | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 36–37 |  |  | | Притяжательный падеж | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о школьной форме |  | Умение работать в паре  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование академических навыков,  с. 38 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Монологическое высказывание по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Умение составлять карту высказывания.  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 39 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-описание человека | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 40 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания анкеты | Написание анкеты | Развитие навыков работы в группе.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Лучшая школа» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: What’s going on? Что происходит? Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Активный стиль жизни»,  с. 42–43 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания активного стиля жизни | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Написание слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам  Умение работать в парах  Формирование интереса к активным видам деятельности |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего продолженного времени,  с. 44–45 | Особенности произношения форм глаголов |  | | Настоящее продолженное время | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание картинок | Заполнение пропусков в предложениях  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 46–47 |  |  | | Настоящее простое и настоящее продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанной статьи |  | Умение ориентироваться на основе знаков  Развитие критического мышления |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самообразование», с. 48 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о способах обработки необходимой информации | Составление плана по организации школьной поездки | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 49 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог в справочном бюро | Написание диалога в справочном бюро | Знакомство с нормами этикета |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 50 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор на основе объявления | Написание объявления | Умение следовать инструкциям  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: It’s good for you! Это хорошо для тебя! Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Еда», с. 54–55 | Особенности произношения слов по теме | Названия продуктов питания | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о здоровом питании | Составление меню для здорового питания | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи a lot of, much, many, some, any*,*  с. 56–57 |  |  | | lot of, much, many, some, any | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 58–59 |  |  | | Структура like + -ing | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос по образцу | Составление предложений | Умение выводить правило на основе примеров.  Развитие критического мышления.  Умение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение»,  с. 60 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение наиболее уместных способов общения | Написание правил общения по электронной связи | Развитие навыка самооценки.  Развитие критического мышления |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 61 |  | Фразы сожаления и поддержки | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 62–63 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор о любимой еде | Написание письма | Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Здоровое питание» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: It’s your turn. Твоя очередь. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Спорт», с. 64–65 | Особенности произношения слов по теме | Названия видов спорта | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы анкеты | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модального глагола can,  с. 66–67 |  |  | | Глагол *can* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Ответы на вопросы личного характера | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие социально-этических навыков |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 68–69 |  |  | | Структура have to | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Презентация новой видео игры | Описание правил игры | Формирование здорового образа жизни |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Работа в команде», с. 70 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение проблем работы в команде | Написание текста выступления по заданной теме | Развитие навыка работы в группе  Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 71 |  | Фразы запроса разрешения | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание заданных ситуаций | Написание диалога-запроса разрешения | Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 72 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения о спортсмене | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Timelines. Время. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Возраст», с. 76–77 | Особенности произношения новых слов | Названия возрастных периодов | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о возрасте | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагола to be в прошедшем времени,  с. 78–79 |  |  | | Глагол *to be* в прошедшем времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Ответы на вопросы | Заполнение пропусков в предложениях | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции.  Расширение кругозора в области истории |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 80–81 |  |  | | Прошедшее простое время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.  Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог – расспрос о книге | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Творчество»,  с. 82 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о творческих людях |  | Развитие творческих навыков  Формирование толерантного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 83 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание события | Составление диалога | Умение организовать монологическое высказывание  Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 84 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания блога | Написание блога | Умение следовать инструкциям.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Забавная история» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: On the move. Путешествие. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Путешествие»,  с. 86–87 | Особенности произношения слов по теме. | Лексика для описания погоды  Предлоги движения | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог-описание направления движения |  | Умение группировать слова по одинаковым признакам.  Развитие критического мышления |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего простого времени,  с. 88–89 |  |  | | Прошедшее простое время, отрицательные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о последней поездке | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 90–91 |  |  | | Прошедшее простое время, вопросительные предложения | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о приключенческих романах | Составление вопросов | Умение запрашивать необходимую информацию.  Развитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самоорганизация»,  с. 92 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о проблемах | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыков.  Развитие навыков самоорганизации |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 93 |  | Фразы речевого этикета | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание ситуации в гостинице | Составление диалога в гостинице | Развитие социально-этических навыков |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 94–95 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сообщения | Написание электронного сообщения | Умение структурировать письменное высказывание  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Meet me at the mall. Покупки. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Покупки»,  с. 98–99 | Особенности произношения слов по теме | Названия видов магазинов | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о походах в магазин |  | Развитие навыков критического мышления.  Развитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи сравнительной степени имен прилагательных,  с. 100–101 |  |  | | Сравнительная степень имен прилагательных | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение советов по посещению магазинов | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 102–103 | Ударение в прилагательных |  | | Превосходная степень имен прилагательных | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос | Описание и сравнение разных ситуаций | Умение выразить и обосновать собственное мнение  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение»,  с. 104 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение поставленных проблем |  | Умение аргументировать собственное высказывание.  Развитие социально-этических навыков |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 105 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Умение структурировать устное высказывание |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 106 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания рекламы | Написание рекламной статьи | Умение следовать инструкциям.  Знакомство с особенностями жанра рекламной статьи  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Карманные деньги» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Special days. Особые дни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Праздники и фестивали»,  с. 108–109 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания праздников и фестивалей | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Отработка написания слов по теме | Развитие навыков критического мышления.  Формирование научной картины мира |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры going to,  с. 110–111 |  |  | | Структура going to | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Написание короткого сообщения о празднике | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования, с. 112–113 |  |  | | Будущее простое время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о праздниках | Составление вопросов | Умение выразить и обосновать собственное мнение  Развитие навыка самоконтроля |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 114 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение поставленных проблем | Написание советов преодоления трудностей | Умение аргументировать собственное высказывание |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 115 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие компенсаторных умений.  Развитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 116 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание приглашения | Умение следовать инструкциям.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |