***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Grammar Goals-1»***

***1 год обучения***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Making friends. Давай дружить | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Amazing animals. Забавные животные | 1 | 2 | 3 |
| 3 | My sport things. Спортивные принадлежности | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Let’s tidy up! Давайте прибираться! | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Feelings. Чувства | 1 | 2 | 3 |
| 6 | Fun in the sun. На солнышке | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Music and games. Музыка и игры | 1 | 2 | 3 |
| 8 | Our photos. Наши фотографии | 1 | 3 | 4 |
| 9 | By the sea. У моря | 1 | 2 | 3 |
| 10 | Favourite food. Любимая еда | 1 | 3 | 4 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  |  | 1 |
|  | Итого: |  |  | 36 часов |

***Содержание программы***

1. **Тема: Making friends. Давай дружить**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация предложений. Особенности произношения слов по теме. Порядок слов в предложении. Правила использования глагола *to be*.

*Речевая компетенция.* Чтение текста, прослушивание текста, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа по картинке. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Amazing animals. Забавные животные**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование навыков аудирования. Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *It’s a*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор о животных. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Ответы на вопросы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: My sport things. Спортивные принадлежности**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков устной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования указательных местоимений *this / that*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Беседа на основе картинки. Составление предложений. Аудирование с полным или общим пониманием интересующей информации. Описание картинки.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Let’s tidy up! Давайте прибираться!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Грамматическая структура *Where is …?*

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Описание картинки. Заполнение пропусков. Аудирование с полным пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование ответственного отношения к собственным предметам.

1. **Тема: Feelings. Чувства**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования формы глагола *to be* (первое лицо).

*Речевая компетенция.* Описание картинок. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров.

1. **Тема: Fun in the sun. На солнышке**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры *There is / There are* (вопросительные предложения).

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по картинке. Разговор по картинке. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Составление предложений. Написание сочинения по картинке. Аудирование с пониманием полной информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Music and games. Музыка и игры**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *have got*.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор о принадлежностях.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Our photos. Наши фотографии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *has got*.

*Речевая компетенция.* Описание внешности. Ответы на вопросы по образцу. Заполнение пропусков. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Сочинение о любимом животном.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Формирование научной картины мира. Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: By the sea. У моря**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования модального глагола *can*. Правила составления вопросов.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по картинке. Аудирование с полным и общим пониманием информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие академических навыков. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Favourite food. Любимая еда**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков письменной речи. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной речи. Активизация лексико-грамматических навыков.

*Языковая компетенция.* Интонация вопросительных предложений. Особенности произношения слов по теме. Правила использования грамматической структуры *I like / Do you like …?*

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Разыгрывание диалога о любимой еде. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Описание животного.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

Календарно-тематическое планирование УМК «Grammar Goals-1»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| 1 | Making friends. Давай дружить | *Счет от 1 до 10**Названия цветов* |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Описание картинки |  | Умение работать в парах.  |
| 2 | *Mum, dad, brother, sister, friend* | Глагол *to be* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог-знакомство | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие внимания и наблюдательности |
| 3 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Составление предложений  | Развитие внимания и наблюдательности. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 4 |  | Глагол *to be* (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Диалог-знакомство | Заполнение пропусков | Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков грамматического анализа. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 5 | Amazing animals. Забавные животные | *Crocodile, eagle, iguana, octopus, snake* | Грамматическая структура *It’s a* | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с полным пониманием информации | Ответы на вопросы | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 6 | *Umbrella, egg, apple, ball, orange, ice cream, pencil, ruler* | Артикль *a/an* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Ответы на вопросы | Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 7 |  | Грамматическая структура *It’s a* (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о животных | Составление вопросов | Умение работать в парах. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 8 | My sport things. Спортивные принадлежности | *Bag, bat, hat, jacket, kite, shirt* | Указательные местоимения *this / that* | Чтение диалога  | Прослушивание диалога  | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме  | Умение вести беседу. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие презентационных навыков |
| 9 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 10 | *Helmet*  | Притяжательные местоимения *his / her* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | Заполнение пропусков | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 11 | Let’s tidy up! Давайте прибираться! | *Предлоги места* | Грамматическая структура *Where is …?* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание картинки | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Развитие навыков грамматического анализа |
| 12 |  |  |  | Аудирование с полным пониманием информации | Описание местоположения предметов | Составление предложений | Формирование ответственного отношения к собственным предметам.Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 13 |  | Грамматическая структура *Where are …?* | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Разыгрывание диалога | Составление вопросов | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 14 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинки | Заполнение пропусков | Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 15 | Feelings. Чувства | *Cold, hot, happy, sad, hungry, thirsty, tired* | Глагол *to be* (первое лицо) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 16 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание картинок | Заполнение пропусков | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 17 |  | Глагол *to be* (третье лицо) | Чтение с пониманием общей информации | Аудирование с пониманием общей информации | Описание картинок | Написание комикса | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков |
| 18 | Fun in the sun. На солнышке | *Beach, boat, playground, restaurant, shop, swimming pool, train, zoo* | Структура *There is / There are* | Чтение с пониманием общей информации | Аудирование с пониманием общей информации | Разговор по картинке | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 19 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Сочинение по картинке | Умение работать в парах. Развитие навыков самостоятельной работы |
| 20 |  | Структура *There is / There are* (вопросительные предложения) | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием общей информации | Разыгрывание диалога | Составление предложений и вопросов | Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 21 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Заполнение пропусков | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 22 | Music and games. Музыка и игры | *Drum, guitar, piano, recorder, trumpet, violin, computer, radio* | Грамматическая структура *have got* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием общей информации | Разговор по содержанию комикса | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 23 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации | Разговор о принадлежностях | Описание собственных предметов | Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 24 |  | Грамматическая структура *have got* (вопросительные предложения) | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Диалог-расспрос | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Развитие критического мышления. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 25 | Our photos. Наши фотографии | *Blue eyes, brown eyes, green eyes, black hair, blonde hair, brown hair, red hair* | Грамматическая структура *has got* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание внешности | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие внимания и наблюдательности. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 26 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Описание внешности человека | Заполнение пропусков | Умение работать в парах и в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие презентационных навыков |
| 27 |  | Множественное число существительных | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Описание животного | Сочинение о любимом животном | Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии |
| 28 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Описание картинки | Описание животного | Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 29 | By the sea. У моря | *Climb, dive, fly, hear, jump, see, swim, walk* | Модальный глагол *can* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разыгрывание диалога | Отработка правильного написания слов по теме | Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 30 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием информации | Разговор по картинке | Заполнение пропусков. Составление предложений | Развитие навыков самостоятельной работы |
| 31 |  | Модальный глагол *can*. Вопросительные предложения | Чтение с полным пониманием содержания |  | Ответы на вопросы | Заполнение пропусков. Составление вопросов | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 32 | Favourite food. Любимая еда. | *Apple, burger, carrot, chips, cupcakes, grapes, peas, tomatoes* | Грамматическая структура *I like / Do you like …?* | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с общим пониманием информации | Разговор по содержанию текста | Отработка правильного написания слов по теме | Выведение грамматического правила на основе примеров |
| 33 |  |  |  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор о любимой еде | Составление вопросов | Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков |
| 34 |  | Указательные местоимения *these / those* | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разыгрывание диалога | Составление предложений.Заполнение пропусков | Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков |
| 35 |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Описание картинок | Описание животного | Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца |
| 36 | Диагностическая работа (по итогам года) |