***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – B2»***

**6 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество**  | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | What’s in a name? Имена | 2 | 5 | 7 |
| 2 | The whole story. Рассказываем истории | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Life goals. Жизненные цели  | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Learning from the past. Уроки прошлого | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Curiouser and curiouser. Говорим о необычном | 2 | 5 | 7 |
| 6 | The way we are. Какие мы?  | 2 | 5 | 7 |
| 7 | On screen. Кино и телевидение  | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Buy, sell, trade. Мир торговли | 2 | 5 | 7 |
| 9 | My generation. Мое поколение | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Watch your language. Языки. | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: | ? | ? | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: What’s in a name? Имена**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Произношение звонких и глухих согласных, слов и фраз по теме. Отработка интонации предложений. Развитие навыков употребления структур настоящего времени, артиклей. Пополнение словарного запаса тематической лексикой, фразами речевого этикета. Развитие навыков словообразования.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим, полным и выборочным пониманием текста. Аудирование с общим и выборочным пониманием текста. Обсуждение традиций, связанных с именами и названиями. Проведение опроса. Проведение дискуссии «Как преодолеть свои слабости?». Описание результатов опроса в письменной форме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков презентации и критического мышления, навыков рефлексии при выведении грамматического правила, языковой догадки при чтении текста, навыков ведения дискуссии. Развитие умения работать в парах, навыков самостоятельной работы, самоконтроля, анализа своих слабых сторон. Развитие социально-этических навыков. Расширение кругозора в области природных явлений.

1. **Тема: The whole story. Рассказываем истории.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения форм глаголов. Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Диалог об известных рассказах. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Написание легенды. Разговор об особенностях подчерка. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Составление предложений. Ответы на вопросы. Написание рассказа.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие умения работать в парах. Расширение кругозора в области литературы. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Life goals. Жизненные цели.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Диалог-обмен мнениями. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения – официальное электронное письмо.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков целеполагания. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Формирование толерантного отношения ко мнению других.

1. **Тема: Learning from the past. Уроки прошлого.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Логическое ударение в предложениях. Особенности произношения слов по теме. Правила использования придаточных условия.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор об известных архитектурных памятниках. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание статьи о посещенном месте.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение анализировать собственные ошибки. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

1. **Тема: Curiouser and curiouser. Говорим о необычном.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использование степеней сравнения. Глагольные формы с окончанием –ing и инфинитивом.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Разговор о необычных коллекциях. Отработка правильного написания слов по теме. Разговор о музеях. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыка анализа информации.

1. **Тема: The way we are. Какие мы.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры придаточного предложения определения.

*Речевая компетенция.* Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Обсуждение научных и технических событий и их влияние на изменение человека. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание текста – описание человека. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: On screen. Кино и телевидение.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры будущего в прошедшем времени. Модальные глаголы для выражения обязательств, запретов, советов

*Речевая компетенция.* Опрос о посещении кинотеатров. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Написание короткого сценария для фильма. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Разговор о фильме или телешоу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: Buy, sell, trade. Мир торговли.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Дебаты на тему проведения поездки с классом. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Составление предложений. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание сочинения – личное мнение.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии.

1. **Тема: My generation. Мое поколение.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Разговор о современных подростках. Разговор о способах подготовки к собеседованию. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание письма другу. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема:** **Watch your language. Языки.**

*Коммуникативные задачи.* Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме. Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении и аудировании. Развитие умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры с инверсией.

*Речевая компетенция.* Разговор о разных языках. Отработка правильного написания слов по теме. Написание письма- выражения собственного мнения с аргументацией. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (В2)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | **Речевая компетенция** | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | **Говорение** | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: What’s in a name? Имена Количество часов: 7 |
| 1 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Имена». Развитие умений в чтении, аудировании и говорении. Стр. 6–7  | Звонкие и глухие согласные | Имена и названия |   | Чтение с полным пониманием содержания текста | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение традиций, связанных с именами и названиями | Заполнение пропусков в предложениях  | Развитие умения работать в парахРазвитие навыков критического мышленияРазвитие навыков презентацииРазвитие навыков работы со справочной литературой |
| 2 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи структур настоящего времени. Развитие умений в чтении, аудировании и говорении. Стр. 8–9 |  |  | Структуры настоящего времени | Чтение с пониманием основного содержания текстаЧтение с пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста  | Обсуждение содержания статьи  |  | Развитие навыков рефлексии Расширение кругозора в области природных явленийРазвитие навыков языковой догадки |
| 3 | Развитие навыков словообразования, употребления в речи артиклей. Развитие умений в говорении, аудировании и письме. Стр. 10–11 |  | Способы словообразования | Артикли | Чтение с пониманием основного содержания текста | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с пониманием интересующей информации | Проведение опроса | Составление отчета о результатах опроса | Умение проводить опросыУмение организовать краткое высказывание по заданной теме |
| 4 | Развитие навыков ведения дискуссии по теме «Работа над собой». Стр.12 |  | Фразы рассуждения, согласия и несогласия с точкой зрения собеседника |  | Чтение с пониманием основного содержания текста |  | Дискуссия по теме «Работа над собой» |  | Формирование умения определять свои слабые стороны и планировать работу с ними Развитие навыков ведения дискуссииРазвитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие умений в устной речи и аудировании. Стр.13 | Интонация в диалогической речи. Произношение фраз | Фразы речевого этикета – знакомство |  |  | Аудирование с пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога-знакомства |  | Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи. Стр.14-–15 |  |  |  |  |  | Обсуждение содержания отчета | Написание отчета по результатам опроса | Развитие умения следовать инструкциямРазвитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Тайна имени» |
| Unit 2 Тема: The whole story. Рассказываем истории . Количество часов: 7 |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Литература» стр.16-17 | Долгие гласные звуки | Названия литературных жанров |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Диалог об известных рассказах | Отработка правильного написания слов по теме | Расширение кругозора в области литературыЗнакомство с особенностями различных литературных жанров  |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего времени стр.18-19 | Особенности произношения форм глаголов |  | Структуры прошедшего времени | Чтение с пониманием основного содержанияЧтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение содержания статьиРассказ легенды | Написание легенды | Развитие критического мышленияВыведение грамматического правила на основе примеровЗнакомство с историей комиксов |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.20-21 |  | Прилагательные для описания чувств | Структуры used to / would | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор об особенностях подчерка | Описание стиля жизни людей в прошлом | Развитие критического мышленияРазвитие социально-этических навыков |
| 11 | Развитие и совершенствование навыков общекультурных навыков по теме «Последствия поступков» стр.22 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение | Описание способов решения проблемы | Умение работать в группеРазвитие навыка рефлексииРазвитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.23 |  | Фразы для рассказа истории |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Диалог-рассказ истории | Составление диалога | Умение поддерживать разговор  |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.24 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания рассказа | Написание рассказа | Умение структурировать письменное высказывание Знакомство с особенностями жанра написания рассказаРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца |
| Unit 3 Тема: Life goals. Жизненные цели. Количество часов: 7 |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Жизненные цели» стр.28-29 | Соединительные звуки | Фразовые глаголы по теме |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с полным пониманием содержания текста | Проведение опроса | Составление личных целей | Развитие критического мышления |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структур будущего времени стр.30-31 |  |  | Структуры будущего времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение содержания статьиОбсуждение бизнес идей | Написание презентации бизнес идеи | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроляФормирование толерантного отношения ко мнению других |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.32-33 |  | Прилагательные с предлогами | Структуры будущего продолженного времени и будущего совершенного времени | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разговор на основе прослушанного текста | Написание предложений о предполагаемых событиях в будущем | Умение работать в пареРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование навыков постановки целей стр.34 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Дискуссия по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Развитие навыков целеполаганияРазвитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.35 |  | Фразы речевого этикета (выражение уверенности, сомнения, вероятности) |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | Написание диалога | Развитие социально-этических навыковРазвитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.36-37 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания электронного письма | Написание сочинения – официальное электронное письмо | Знакомство с особенностями написания официального письмаРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Мы строители своего будущего» |
| Unit 4 Тема: Learning from the past. Уроки прошлого. Количество часов: 7 |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Архитектура» стр.38-39 | Особенности произношения слов по теме | Слова для описания архитектуры |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор об известных архитектурных памятниках | Написание слов по теме | Умение работать в парахРасширение кругозора в области архитектуры |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры условного наклонения стр.40-41 |  |  | Придаточные условия  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение содержания текстаРолевая игра по заданной теме | Заполнение пропусков в предложенияхСоставление предложений  | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.42-43 | Логическое ударение в предложениях |  | Структуры I wish / If only | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Выражение мнения по заданным проблемам | Написание ответов на вопросы  | Развитие критического мышленияРазвитие социально-этических навыков |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самосовершенствование» стр.44 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение ситуаций |  | Формирование толерантного отношения к другим людямУмение анализировать собственные ошибки |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.45 |  | Фразы речевого этикета (выражение собственного мнения) |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог-обмен мнениями | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.46 |  | Слова и выражения для связывания высказывания |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Разговор по содержанию статьи | Написание статьи о посещенном месте | Умение следовать инструкциямРазвитие творческих способностейРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца |
| Unit 5 Тема: Curiouser and curiouser. Говорим о необычном. Количество часов: 7 |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Коллекционирование» стр.50-51 | Особенности произношения двух и трех слагаемых | Слова для описания необычных вещей |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о необычных коллекциях |  | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глагольных форм с окончанием –ing и инфинитива стр.52-53 |  | Глаголы, за которыми следуют формы с окончанием –ing или инфинитив | Глагольные формы с окончанием –ing и инфинитивом | Чтение с пониманием основного содержания Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о музеях | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекцииРасширение кругозора в области музеев |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.54-55 |  | Глаголы для описания изменений  | Степени сравнения | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Диалог –обмен мнениями | Составление предложений  | Умение выводить правило на основе примеровРазвитие критического мышленияУмение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Критическое мышление» стр.56 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение воздействия рекламы на покупательскую способность людей |  | Развитие навыка анализа информацииРазвитие критического мышленияРазвитие навыка общения |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.57 |  | Фразы речевого этикета (ведение беседы) |  | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.58-59 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания статьи | Написание статьи | Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Необычные коллекционеры» |
| Unit 6 Тема: The way we are. Какие мы. Количество часов: 7 |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Личность» стр.60-61 | Глухие и звонкие согласные | Слова для описания характера человека |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение научных и технических событий и их влияние на изменение человека | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов для выражения возможностистр.62-63 |  |  | Придаточные определительные предложения | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Ответы на вопросы личного характера | Написание вопросов для викторины | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие критического мышления |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.64-65 |  | Фразовые глаголы  | Придаточные с глагольными формами с окончаниями –ing, -ed  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Обсуждение вопросов к прослушанному тексту | Написание совета для решения поставленной проблемы | Развитие критического мышления |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Уважение» стр.66 |  |  |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации |  | Обсуждение ситуаций, требующих толерантного отношения к другим |  | Формирование толерантного отношения ко мнению другихУмение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.67 |  | Фразы речевого этикета (вопросы и запросы) |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разыгрывание диалогов-запросов | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.68-69 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания текста | Написание текста – описание человека | Знакомство с особенностями описания человекаРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца |
| Unit 7 Тема: On screen. Кино и телевидение . Количество часов: 7 |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Жанры кино» стр.72-73 | Дифтонги  | Названия жанров фильмов |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Опрос о посещении кинотеатров | Написание слов по теме | Навыки проведения опросаРазвитие социально-этических навыков |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголовстр.74-75 |  |  | Модальные глаголы для выражения обязательств, запретов, советов  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информацииЧтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение содержания статьиОтветы на вопросы | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.76-77 |  | Устойчивые словосочетания | Структура будущего в прошедшем времени | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информацииАудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение содержания прослушанного текса | Написание короткого сценария для фильма | Развитие критического мышленияРазвитие социально-этических навыковРазвитие творческих навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Уважение» стр.78 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разговор на анкеты | Заполнение анкеты | Формирование уважительного отношения к другим людям |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.79 |  | Фразы речевого этикета по теме |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о фильме или телешоу | Составления диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.80 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания поста в интернете | Написание ответа на пост в интернете | Умение следовать инструкциямЗнакомство с особенностями написания постаРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Любимый фильм» |
| Unit 8 Тема: Buy, sell, trade. Мир торговли . Количество часов: 7 |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Мировая торговля» стр.82-83 | Ударение в словах | Слова для описания процесса торговли |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Диалог – выражение мнения  |  | Развитие критического мышленияРасширение кругозора в области международной торговли |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залогастр.84-85 |  |  | Пассивный залог | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор по содержанию текста | Составление предложений  | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекции  |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.86-87 |  |  | Модальные глаголы для выражения рассуждения | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Интервью по заданным ситуациям | Описание фотографий | Умение запрашивать необходимую информациюРазвитие навыка самоконтроля |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самоорганизация» стр.88 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания  |  | Разговор о составлении сметы | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыковРазвитие ответственного отношения к финансам |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.89 |  | Фразы речевого этикета (ведение дебатов) |  | Чтение с пониманием основного содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Дебаты на тему проведения поездки с классом | Составление диалога | Формирование уважительного отношения ко мнению других людейУмение работать в группе |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.90-91 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – личное мнение | Знакомство с особенностями жанра сочиненияУмение структурировать письменное высказывание Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца |

|  |
| --- |
| Unit 9 Тема: My generation. Мое поколение. Количество часов: 7 |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Новое поколение» стр.94-95 | Особенности произношения слов по теме | Прилагательные для описания характера |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о современных подростках | Описание нового поколения | Развитие навыков критического мышленияРазвитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры косвенной речистр.96-97 |  |  | Структура косвенной речи | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Обсуждение статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.98-99 |  |  | Структура разделительных вопросов | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Разыгрывание диалога в поезде |  | Умение выразить и обосновать собственное мнениеРазвитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение» стр.100 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Разговор о способах подготовки к собеседованию | Написание советов по подготовке к собеседованию | Умение аргументировать собственное высказываниеФормирование навыков развития уверенности в себе |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.101 |  | Фразы речевого этикета  |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковУмение выполнять действия на основе инструкцииУмение структурировать устное высказываниеРазвитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.102-103 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания электронного письма | Написание письма другу | Умение следовать инструкциямЗнакомство с особенностями жанра письма другу Развитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Мое поколение» |
| Unit 10 Тема: Watch your language. Языки. Количество часов: 7 |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Языки мира» стр.104-105 | Особенности произношения слов по теме | Фразовые глаголы по теме |  | Чтение с пониманием основного содержания  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор о разных языках | Отработка написания слов по теме | Развитие навыков критического мышленияРасширение кругозора в области лингвистики |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи наречий для усиления количества и качествастр.106-107 |  |  | Наречия для усиления количества и качества | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разговор по содержанию статьи | Составление диалога | Выведение грамматического правила на основе примеровРазвитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования стр.108-109 |  |  | Инверсия | Чтение с полным пониманием содержания | Аудирование с пониманием основного содержания текстаАудирование с выборочным пониманием интересующей информации | Рассказ забавного случая | Составление рассказа | Развитие навыка самоконтроляЗнакомство с особенностями жанра юмористического рассказа |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение» стр.110 |  |  |  | Чтение с пониманием основного содержания |  | Обсуждение ситуаций использования английского языка |  | Умение аргументировать собственное мнениеРазвитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи стр.111 |  | Фразы для описания местоположения предметов |  |  | Аудирование с пониманием основного содержания текста | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыковУмение выполнять действия на основе инструкцииРазвитие компенсаторных уменийРазвитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи стр.112-113 |  |  |  | Чтение с полным пониманием содержания |  | Обсуждение содержания письма | Написание письма- выражения собственного мнения с аргументацией | Умение следовать инструкциямЗнакомство с особенностями жанра письма- выражения собственного мнения с аргументациейРазвитие навыков самостоятельной работыРазвитие навыка самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца |