***Учебно-тематическое планирование***

***УМК «Beyond – B1+»***

**5 год обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество** | **часов** | **Всего** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Be extreme! Будь экстремальным! | 2 | 5 | 7 |
| 2 | Digital footprints. Цифровой мир. | 2 | 5 | 7 |
| 3 | Eyewitness. Очевидец. | 2 | 5 | 7 |
| 4 | Thinking ahead. Будущая карьера. | 2 | 5 | 7 |
| 5 | Street art. Искусство. | 2 | 5 | 7 |
| 6 | Crime scene. Закон и порядок. | 2 | 5 | 7 |
| 7 | Turning points. Финансы. | 2 | 5 | 7 |
| 8 | Frenemies. Заклятые друзья. | 2 | 5 | 7 |
| 9 | Look after yourself. Здоровый образ жизни. | 2 | 5 | 7 |
| 10 | Future visions. Видение будущего. | 2 | 5 | 7 |
| 11 | Диагностическая работа (по итогам года) |  | 2 | 2 |
|  | Итого: |  |  | 72 часа |

***Содержание программы***

1. **Тема: Be extreme! Будь экстремальным!**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов со звуками [i] [i:] [ai]. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления структуры настоящего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор об экстремальных видах спорта. Диалог о личных достижениях. Написание сочинения – описания истории спорта. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области спорта. Развитие навыков ведения дискуссии. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков ведения дискуссии. Умение следовать инструкциям.

1. **Тема: Digital footprints. Цифровой мир**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения форм глаголов. Особенности произношения слов со звуками [k] и [g]. Правила чтения. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Диалог о роли цифровых технологий в повседневной жизни. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание личного письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Eyewitness. Очевидец**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры прошедшего совершенного простого и продолженного времени, структуры инфинитива и формы с окончанием *-ing*.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Беседа на основе содержания текста. Разговор о фильмах-катастрофах. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения – рассказа. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Формирование эстетического вкуса.

1. **Тема: Thinking ahead. Будущая карьера**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структур с глаголами make, let, allow и придаточного предложения.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение информации прочитанного текста. Разговор по содержанию статьи. Разговор о профессиях. Написание запроса на работу. Заполнение пропусков. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие творческих способностей. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Street art. Искусство**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры вопросительных предложений.

*Речевая компетенция.* Разыгрывание диалогов. Разговор о новых видах искусства. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию статьи. Аудирование с полным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Написание рецензии.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Crime scene. Закон и порядок**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение диалога, прослушивание, разыгрывание диалогов. Отработка правильного написания слов по теме. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Разговор по содержанию статьи. Обсуждение мер наказания за преступления. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Написание сочинения рассуждения. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыка публичного выступления. Умение вести беседу. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Turning points. Финансы**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры условного наклонения.

*Речевая компетенция.* Разговор об использовании карманных денег. Отработка правильного написания слов по теме. Заполнение пропусков. Разыгрывание ситуации на почте. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Обсуждение содержания постера. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста. Написание постера.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Frenemies. Заклятые друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Диалог – расспрос о личных желаниях. Отработка правильного написания слов по теме. Написание блога о замечательном человеке. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.

1. **Тема: Look after yourself. Здоровый образ жизни**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры пассивного залога с модальными глаголами.

*Речевая компетенция.* Разговор о национальной кухне. Написание доклада о школе. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Разговор по содержанию текста. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема:** **Future visions. Видение будущего**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила чтения. Правила использования структуры будущего времени.

*Речевая компетенция.* Разговор о предсказаниях. Отработка правильного написания слов по теме. Написание сообщения. Разыгрывание поставленных ситуаций. Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение ситуаций принятия решения. Описание стиля одежды. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания текста.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Формирование толерантного отношения к другим людям. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение выразить и обосновать собственное мнение.

1. **Тема: Диагностическая работа (по итогам года)**

**Календарно-тематическое планирование Beyond (В1+)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Урок** | **Коммуникативные задачи** | **Языковая компетенция** | | | | **Речевая компетенция** | | | | | | **Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия** |
| **Фонетика и орфография** | | **Лексика** | **Грамматика** | **Чтение** | **Аудирование** | | **Говорение** | | **Письмо и письменная речь** |
| Unit 1 Тема: Be extreme! Будь экстремальным! Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Экстремальные виды спорта»,  с. 6–7 | Звуки [i] [i:] [ai] | Название экстремальных видов спорта | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор об экстремальных видах спорта | Заполнить пропуски в предложении | Умение работать в парах.  Развитие критического мышления.  Развитие навыков презентации |
| 2 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры настоящего времени,  с. 8–9 |  |  | | Группа настоящих времен | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи |  | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Расширение кругозора в области спорта  Стратегии догадки значения новых слов в контексте |
| 3 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 10–11 |  | Лексика для описания достижений | | Группа прошедших времен | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог о личных достижениях  Ведение интервью | Составление вопросов для интервью | Умение вести интервью  Знакомство с особенностями неформального общения |
| 4 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 12 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Дискуссия «Оправдан ли риск?» | Составление анкеты | Умение аргументировать собственное высказывание  Развитие навыков ведения дискуссии  Развитие рефлексивных навыков |
| 5 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 13 | Особенности произношения фраз из диалога | Фразы речевого этикета – начало, поддержание разговора, смена темы обсуждения | |  |  | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-обмен мнениями | Составление диалога | Умение структурировать устное высказывание.  Развитие критического мышления.  Развитие социально-этических навыков |
| 6 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 14–15 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения | Написание сочинения – описания истории спорта | Умение структурировать письменное высказывание.  Умение следовать инструкциям.  Развитие академических навыков.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 1. Рекомендуется проект по теме «Спорт в нашей жизни» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 2 Тема: Digital footprints. Цифровой мир. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Цифровые устройства»,  с. 16–17 | Звуки [k] и [g] | Лексика для описания работы цифровых устройств | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Диалог о роли цифровых технологий в повседневной жизни | Отработка правильного написания слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам.  Умение запрашивать интересующую информацию.  Развитие навыка самоорганизации |
| 9 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего совершенного времени,  с. 18–19 | Особенности произношения форм глаголов |  | | Настоящее совершенное время | Чтение с пониманием основного содержания.  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи.  Разговор о личном опыте | Составление предложений | Развитие критического мышления.  Выведение грамматического правила на основе примеров.  Умение вести дебаты |
| 10 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 20–21 |  | Прилагательные с отрицательным значением | | Настоящее совершенное продолженное время | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – обмен информацией |  | Развитие критического мышления. |
| 11 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Уважительное отношение к другому человеку»,  с. 22 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение проблемных ситуаций и их решение | Описание способов решения проблемы | Умение работать в группе.  Развитие навыка рефлексии.  Развитие социально-этических навыков |
| 12 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 23 |  | Фразы речевого этикета – запрет и предупреждения | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации по образцу | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 13 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 24 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания письма | Написание личного письма | Умение структурировать письменное высказывание.  Знакомство с особенностями жанра написания личного письма.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 2. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 1 и 2 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 3 Тема: Eyewitness. Очевидец. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Природные катаклизмы», с. 28–29 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания природных катаклизмов | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с полным пониманием содержания текста | | Разговор о фильмах-катастрофах |  | Развитие критического мышления.  Формирование эстетического вкуса |
| 16 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры прошедшего совершенного простого и продолженного времени,  с. 30–31 |  |  | | Структура прошедшего совершенного простого и продолженного времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания текста | Написание диктанта | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля. |
| 17 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 32–33 |  |  | | Грамматическая форма глагола с окончанием –ing и инфинитив | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Описание фотографий | Ответы на вопросы | Умение работать в паре  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| 18 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Уважительное отношение к другому человеку»,  с. 34 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Монологическое высказывание по заданной теме | Написание тезисов монологического высказывания по теме | Развитие социально-этических навыков  Развитие навыка саморефлексии |
| 19 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 35 |  | Фразы речевого этикета (возражение) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог – обмен мнениями | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков.  Развитие навыка самоконтроля |
| 20 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 36–37 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение сочинений | Написание сочинения – рассказа | Развитие навыков работы в группе  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 3. Рекомендуется проект по теме «Кино» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 4 Тема: Thinking ahead. Будущая карьера. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 22 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Профессии», с. 38–39 | Особенности произношения слов по теме | Названия профессий | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о профессиях | Написание слов по теме | Структуризация лексических единиц по группам    Умение работать в парах |
| 23 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры с глаголами make, let, allow,  с. 40–41 |  |  | | Структуры с глаголами make, let, allow | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания текста.  Обсуждение утверждений | Заполнение пропусков в предложениях  Составление предложений | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 24 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 42–43 |  | Названия профессий в киноиндустрии | | Придаточные предложения | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение содержания прослушанного текста | Написание ответов на вопросы | Развитие критического мышления |
| 25 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самоорганизация», с. 44 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение поставленных проблем |  | Развитие навыков самоорганизации |
| 26 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 45 |  | Фразы речевого этикета (подтверждение и уточнение) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание диалога | Написание диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 27 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 46 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор по содержанию письма | Написание запроса на работу | Умение следовать инструкциям.  Развитие творческих способностей.  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 4. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 3 и 4 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 5 Тема: Street art. Искусство. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 29 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Искусство», с. 50–51 | Особенности произношения слов по теме | Лексика по теме «Искусство» | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о новых видах искусства | Описание предпочтений | Развитие критического мышления |
| 30 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи грамматической формы глагола с окончанием –ing ,  с. 52–53 |  |  | | Грамматическая форма глагола с окончанием –ing | Чтение с пониманием основного содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции  Расширение кругозора в области современного искусства |
| 31 | Развитие и совершенствование навыков  аудирования,  с. 54–55 |  |  | | Структура *вопросительных предложений* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Диалог-расспрос по образцу | Составление предложений | Умение выводить правило на основе примеров  Развитие критического мышления  Умение работать в паре |
| 32 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Взаимоуважение»,  с. 56 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Разговор по содержанию диалога |  | Развитие социально-этических навыков  Развитие критического мышления  Развитие навыка общения |
| 33 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 57 |  | Фразы речевого этикета (обмен мнениями) | |  | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разыгрывание ситуаций по теме | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков |
| 34 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 58–59 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания рецензии | Написание рецензии | Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 5. Рекомендуется проект по теме «Современное искусство» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 6 Тема: Crime scene. Закон и порядок. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 36 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Закон и порядок»,  с. 60–61 | Особенности произношения слов по теме | Лексика по теме «Закон и порядок» | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение мер наказания за преступления | Отработка написания слов по теме | Развитие критического мышления |
| 37 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов,  с. 62–23 |  |  | | Модальные глаголы | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи | Написание советов для туристов по посещению города | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие критического мышления |
| 38 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 64–65 |  |  | | Модальные глаголы | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение поставленных ситуаций | Написание описания ситуаций | Развитие критического мышления |
| 39 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 66 |  |  | |  | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение поставленных проблем |  | Формирование ответственного отношения к собственным поступкам  Умение выражать собственное мнение |
| 40 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 67 |  | Фразы речевого этикета (критика) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации | Написание диалога | Формирование толерантного отношения к другим людям  Развитие критического мышления |
| 41 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 68–69 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сочинения-рассуждения | Написание сочинения рассуждения | Знакомство с особенностями написания сочинения-рассуждения  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 6. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 5 и 6 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 7 Тема: Turning points. Финансы. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 43 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Финансы»,  с. 72–73 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания финансовых операций | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор об использовании карманных денег | Написание слов по теме | Навыки категоризации лексики |
| 44 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *условного наклонения*,  с. 74–75 |  |  | | Структура *условного наклонения* | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации.  Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение содержания статьи  Ответы на вопросы | Ответы на вопросы | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции. |
| 45 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 76–77 |  |  | | Структура условия 3 | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации  Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Рассуждения на основе поставленных проблем |  | Развитие критического мышления  Развитие социально-этических навыков |
| 46 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Общение»,  с. 78 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор на основе анкеты | Заполнение анкеты | Развитие навыков рефлекии |
| 47 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 79 |  | Фразы речевого этикета по теме | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание ситуации на почте | Составление диалога | Нормы поведения на почте  Развитие социально-этических навыков |
| 48 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 80 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания постера | Написание постера | Умение следовать инструкциям  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 7. Рекомендуется проект по теме «Финансовая грамотность» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 8 Тема: Frenemies. Заклятые друзья. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Дружба»,  с. 82-83 | Особенности произношения слов по теме | Лексика для описания взаимоотношений | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение телесериалов |  | Умение группировать слова по одинаковым признакам  Развитие критического мышления |
| 51 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры I wish / If only,  с. 84–85 |  |  | | Структуры I wish / If only | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию текста  Диалог – расспрос о личных желаниях | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 52 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 86–87 |  |  | | Предложения в косвенной речи | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор по содержанию текста | Составление предложений | Развитие академических навыков |
| 53 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Взаимоотношения»,  с. 88 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о способах решения проблемы | Написание советов для решения проблемы | Развитие общекультурных навыков  Развитие толерантного отношения к другим людям |
| 54 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 89 |  | Фразы речевого этикета (сочувствие и сожаление) | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Обсуждение ситуаций | Составление диалога | Формирование уважительного отношения к другим людям  Умение работать в группе |
| 55 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 90–91 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания блога | Написание блога о замечательном человеке | Знакомство с особенностями жанра блога  Умение структурировать письменное высказывание.  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 8. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 7 и 8 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |
| Unit 9 Тема: Look after yourself. Здоровый образ жизни. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Еда»,  с. 94–95 | Особенности произношения слов по теме | Названия национальных блюд | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор о национальной кухне | Описание национальной кухни | Развитие навыков критического мышления  Развитие компенсаторных навыков |
| 58 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры пассивного залога с модальными глаголами,  с. 96–97 |  |  | | Структура пассивного залога с модальными глаголами | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Обсуждение статьи | Составление предложений по образцу | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 59 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 98–99 |  |  | | Структура *have / got smth. done* | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Выражение мнения по поставленной проблеме |  | Умение выразить и обосновать собственное мнение  Развитие навыка самоконтроля |
| 60 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самопознание»,  с. 100 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Разговор о способах развития навыков принятия собственного решения | Написание советов по развитию уверенности в себе | Умение аргументировать собственное мнение  Формирование навыков развития уверенности в себе |
| 61 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 101 |  | Фразы речевого этикета | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков.  Умение выполнять действия на основе инструкции  Умение структурировать устное высказывание.  Развитие навыка самоконтроля |
| 62 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 102–103 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания доклада | Написание доклада о школе | Умение следовать инструкциям  Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется проект по теме «Особенности национальной кухни» | | | | | | | | | | | | |
| Unit 10 Тема: Future visions. Видение будущего. Количество часов: 7 | | | | | | | | | | | | |
| 64 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи слов по теме «Космос»,  с. 104–105 | Особенности произношения слов по теме | Названия планет | |  | Чтение с пониманием основного содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию анкеты | Отработка написания слов по теме | Развитие навыков критического мышления  Формирование научной картины мира |
| 65 | Развитие и совершенствование навыков распознавания и употребления в речи структуры *будущего времени,*  с. 106–107 |  |  | | Структура будущего времени | Чтение с выборочным пониманием интересующей информации | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разговор по содержанию статьи | Написание вопросов для опроса | Выведение грамматического правила на основе примеров  Развитие навыков самоконтроля и самокоррекции |
| 66 | Развитие и совершенствование навыков аудирования,  с. 108–109 |  |  | | Будущее продолженное и будущее совершенное время | Чтение с полным пониманием содержания | | Аудирование с пониманием основного содержания текста.  Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации | | Разговор о предсказаниях | Составление вопросов | Развитие навыка самоконтроля  Развитие критического мышления |
| 67 | Развитие и совершенствование общекультурных навыков по теме «Самооценивание»,  с. 110 |  |  | |  | Чтение с пониманием основного содержания | |  | | Обсуждение ситуаций |  | Умение аргументировать собственное мнение  Развитие социально-этических навыков |
| 68 | Развитие и совершенствование умений в устной речи,  с. 111 |  | Фразы речевого этикета (обещание, желания) | |  |  | | Аудирование с пониманием основного содержания текста | | Разыгрывание поставленных ситуаций | Составление диалога | Развитие социально-этических навыков  Умение выполнять действия на основе инструкции.  Развитие компенсаторных умений  Развитие навыка самоконтроля |
| 69 | Развитие и совершенствование умений в письменной речи,  с. 112–113 |  |  | |  | Чтение с полным пониманием содержания | |  | | Обсуждение содержания сообщения | Написание сообщения | Умение следовать инструкциям  Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие навыков самоконтроля и рефлексии |
| Резервный урок 9. Рекомендуется промежуточный тест по содержанию тем 9 и 10 с заданиями экзаменационного образца | | | | | | | | | | | | |